

# 江苏省优质幼儿园评估 自评表

(复审)

幼儿园名称 启东市鹤城幼儿园

园长姓名 梁宁

教育主管部门 启东市教育体育局

填报时间 2024年5月29日



江苏省教育评估院制

## 填表说明

- 1.本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。
- 2.所有信息截止时间为申报截止日前。“近三年”由填报当年向前推算，亦可按前六学期统计。除标注外，均填当年的信息。
- 3.“自评报告”是对幼儿园发展状况的鉴定，内容包括创建成效、存在问题和整改措施等。字数一般在 2000 字以内。
- 4.“自评概述”请紧扣评价细则认真总结，内容具体，重点突出，语言要简练。“佐证附件”请按佐证要目如实提供，力求少而精，随相关评估指标编排装订。
- 5.涉及到的名称应填写全称，不能简写或缩写。文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下，可增加行数或延长文字框。封面及文本均无需彩印或高档纸张印刷。
- 6.本表请打印 6 份。页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用小 4 号宋体、行距为固定值 20，双面打印。电子文本一律用 word 格式制作。
- 7.指标“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。
- 8.县（市、区）教育主管部门应对自评表及附表的内容、数据认真审核、校正并盖章。

本人认真阅读了《自评表》及附表的全部内容，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

幼儿园园长（签名）梁宁

本单位对《自评表》及申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

县（市、区）教育局（公章）主管科室负责人（签名）

# 目录

|              |  |
|--------------|--|
| 一、自评报告.....  |  |
| 二、常态数据.....  |  |
| 三、分项自评       |  |
| 1.党建思政.....  |  |
| 2.办园理念.....  |  |
| 3.卫生保健.....  |  |
| 4.生活照料.....  |  |
| 5.安全防护.....  |  |
| 6.活动组织.....  |  |
| 7.师幼互动.....  |  |
| 8.家园社共育..... |  |
| 9.评价改进.....  |  |
| 10.园舍设施..... |  |
| 11.玩具材料..... |  |
| 12.师德师风..... |  |
| 13.人员配备..... |  |
| 14.专业发展..... |  |
| 15.激励机制..... |  |
| 16.规范管理..... |  |
| 17.质量保障..... |  |
| 18.示范辐射..... |  |

## 一、自评报告

### 爱润鹤园 乐享自然

启东市鹤城幼儿园坐落于吕四港镇来鹤路2号，是一所具有优良传统、深厚文化底蕴的古镇幼儿园。幼儿园创办于1978年，2009年被评为省优质幼儿园，2018年顺利通过省优现场复审。2019年政府投资4500万元异地新建，新园占地面积11968平方米，于2020年8月正式启用，新园7轨21个班，幼儿567名，教职工81名。

我园以《幼儿园教育指导纲要》、《3—6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园保育教育评估指南》精神为指导，坚持“用爱养育，用心教育”的办园理念，以“融趣”为办园特色，努力创设“师”“生”和谐共生、“生”“生”融通并进、“家”“园”融汇合一的生命憩园，走内涵建设之路。全体教职员工立足本园实际，齐心协力，积极探索、大胆实践，在发展中求质量，一直以来赢得家长与社会的一致好评。幼儿园先后获“南通市课程游戏化项目单位”、“南通市依法治园示范园”、“启东市保教考核优秀单位”、“启东市五星级单位”、“启东市文明单位”“启东市最美校园”等荣誉称号。2024年即将迎来省优复审的再度考核，我们认真解读并逐一对标对点评价导引细则，积极迎检。现自评概述如下：

#### 一、园务管理：以人为本 和谐发展

**1. 求实守度，依法办园。**我园坚持社会主义办园方向，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和国家及省市区工作会议精神，强化责任担当作为，为党育人、为国育才。我园坚持保育教育结合，落实立德树人根本任务，将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠基。科学制定幼儿园五年发展规划，逐条逐项分解细化，为每学期制定计划指明方向。不断完善各类制度，使各项工作有章可依、有据可循。积极推动幼儿园顶层文化设计和园所特色发展，以促进幼儿园的可持续性发展。

**2. 积淀内涵，强化师德。**定期组织学习《幼儿园教师专业标准》、《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》及各类师德文件，开展“以爱育爱”师德主题演讲、进行师德师风五类问题自查自纠、签定“师德承诺书”、宣讲楷模故事、年度“优秀教师”评选。引导教师崇德修身、潜心教书育人，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的幼教工作者。

**3. 优化保教，提升质量。**我园严格执行《江苏省学前教育条例》，落实《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，推进课程游

戏化建设，以游戏为基本活动，遵循“一日活动皆课程”的理念，让“自由、自主、愉悦、创造”的游戏精神落实到一日生活的各个环节，杜绝“小学化”倾向，以平等宽容的态度积极鼓励幼儿，挖掘幼儿的创造潜能，有效促进幼儿健康成长。

## **二、队伍建设：精准培育 增效提质**

**1. 继承创新，提升素养。**丰富学习形式。除共同体活动、课题专题学习、线上专题讲座等，还外派教师到外地参观学习，“内培、外引、他领”多渠道培训，全面提升教师专业素质。研究方式务实。继续开展园长室成员挂钩年级组进行共同交流进步活动。年级组长组织课程审议、早操调整、区域研讨、一对一倾听等多种教研活动，不断调整主题活动计划，努力尝试将主题活动计划、周计划、日备课，分层要求，逐步细化，形成系列。坚持科研兴园。我园一个南通市“十四五”规划青年专项课题《大班科学区域活动中幼儿深度学习的研究》及四个启东市十四五规划的三个立项课题《3 主体·3 策略：幼儿园游戏故事中一对一倾听策略的实践研究》、《美术元素在幼儿园“种植实践活动”中的架构研究》《时间小管家：“自助 X 卡”助推大班幼儿时间规划能力的载体研究》本年度通过了中期检查，本学期启东市课题《一游三线：幼儿园追踪式观察活动的设计与实际研究》立项。

**2. 分层规划，锤炼精神。**在“面向全体”的同时，加大“重点扶植”的力度与速度，做好三个层次的教师专业成长规划：市、区级骨干教师——形成鲜明的教学风格与个人特色提升，提升区域内影响力、冲击高一级职称或骨干教师称号；经验型教师——向反思型教师发展、成长为骨干教师；新手期教师——从理论到实践、经验的积累，实现理念到行为的统一。通过“青蓝结对”、“同伴结对”、“管理结对”三种不同层次和内容的结对模式，在专业规划、专业能力、管理能力等领域共同提升。

**3. 齐头并进，硕果充实。**近3年拥有启东市骨干教师2人，启东市教坛新秀8人，园长获启东市“十佳园长”，多名教师获“嘉奖”“优秀班主任”“优秀教师”等荣誉称号。近3年我园教师参加30余次赛课、比赛活动并获奖，多名教师游戏案例、优课获南通市一二等奖；有30余篇论文、随笔在各类评比中获奖；20篇文章在省级刊物上发表。

## **二、教育研究：深耕研思，紧扣质量**

**1. 立足指南，循行渐近。**结合幼儿园的实际，制定切实可行的规划和目标。各类计划、总结齐全，目标明确，执行过程清晰，成效明显。以省编用书为指引，建设园本课程，遵循开放性、体验性、启智性原则，根据幼儿年龄特点，围绕主题、阅读、节日等设置课程内容，秉承一日生活皆课程的教育理念，把课程游戏化融入幼儿的一日活动中，实行弹性作息时间。以游戏为主要活动的同时，注重五大领域的有机渗透，通过集体活

动、小组活动、个别指导等方式，为幼儿提供多层次、多形式的各类活动。认真建立幼儿成长档案，通过观察、指导、分析不断改进教育策略，促进幼儿富有个性的发展，让每位幼儿都能获得成功。

**2. 立足生活，充盈课程。**我园践行“自由、自主、创造、愉悦”的游戏精神，围绕《海韵古镇·印记》《海韵古镇·传承》《海韵古镇·创玩》三类课程，将吕四古镇的衣、食、住、行、文化、艺术、精神与幼儿的感受、探究、表达、交往、创造联系在一起，努力发挥环境的教育作用和游戏的支持作用，全面落实“课程游戏化”的具体要求，使游戏与课程共生共长。“小镇游戏活动”“主题系列活动”“文化节庆活动”以及交织其中的“镇外游学活动”，组成了海韵古镇课程特有的“3+1”课程实施模式。

**3. 立足儿童，聚焦环境。**我园因地制宜进行合理规划，不定期对户外环境进行优化和改造。目前户外游戏划分八大区域，由体锻为主的民间游戏、体能循环；挑战为主的安吉岛、亿童建构；美育为主的涂鸦天地、以自然为主的大地厨房等。改造过程中在城堡滑梯草地上添置休闲桌椅、各类绘本及书写工具；重新打造了集颜料画、磁力画、粉笔画等多功能的涂鸦长墙，并投放休闲书亭、多功能轮胎、露营帐篷……户外环境更有利于幼儿开展运动、观察、种植、探索、扮演、操作等多种活动，给幼儿带来丰富的享受和体验。

**4. 立足发展，科学评价。**制定“鹤城幼儿园幼儿评价方案”，建立以“幼儿、家长、教师、园领导”为评价主体的多元评价体系，从“学习、生活、运动、游戏”四大版块，综合采用一对一倾听、观察记录、成长档案、幼儿自评、互评等评价方法，真实记录幼儿成长轨迹，了解个体差异，客观公正地评价每一个幼儿的发展，提供更加适宜地帮助和指导，促进其富有个性的发展。

**5. 立足当下，引领提升。**2018年，我园紧贴课程改革脉搏，成功申报南通市课程游戏化项目，2019年在南通市课程游戏化项目中期诊断中，获优秀等级。近两年承办了“南通市中青年名师工作室“校园行”、“南通市乡村幼儿园教育带头人培育站博物馆课程资源专题”、“启东市课程游戏化区域推进现场会”“董娟名师工作室”等一系列活动。同时为更好地让园所、教师得到发展，实现资源共享，我们迎来了多所幼儿园园长、老师们进园参观交流，得到各园的肯定和赞许。我园以开放的理念、虔诚的姿态、丰硕的成果辐射引领，办园特色日益彰显。

#### **四、后勤管理：求真务实 健康发展**

**1. 知行合一，增强服务。**根据课程游戏化背景下的新形势和新要求，加强职后培训，提升后勤人员的专业意识，达成“眼快”“手勤”“心到”的专业水准。引入具有医学背景的保健人员、指导保育员根据课程游戏化的需要，学习辅助配班、游戏护导、两

点一餐的指导等；食堂人员则将安全卫生放在首位，严格规范操作；工作细化到人、细化到点。

**2. 多措并举，平安校园。**幼儿园高度重视安全卫生工作，一是进一步完善了技防的配备，增加人脸识别系统、访客系统、以及阳光食堂、明厨亮灶等系统，确保出入的安全和食堂的规范管理；加强物防的同时注重技防，健全安全管理网络、梳理安全管理制度、定期安全演练，请专业公司提供各类安全维护。加大检查的力度，重视日常与重点时段相结合的安全大检查工作，并严格落实安全隐患排查与整改要求，每次检查及时做好记录，有问题提出整改措施，跟进落实，不断改进工作，规范管理。同时，通过安全生产月、各类应急演练、安全讲座、安全教育平台等安全教育活动，切实提高师幼安全意识与防范能力。近两年来，无重大安全责任事故。

**3. 常态长效，织密防线。**保健部门有效利用管理软件，进行各类数据的统计和分析，追求管理的常态化、长效化、精准化。近年来压实常态化防控责任，不断提高应急处置能力，坚持多病共防，落实“四早”防控措施。并追求个性化的健康信息管理、特异体质儿童的特别照护和矫治，整体优化卫生保健工作水平。

## **五、家园互动：形成合力 创新模式**

**1. 多方融合，资源共享。**建立幼儿园发展指导委员会，联同各界人员和教职工为园所发展、育人行动出谋划策。源于生活开发育人资源、创设育人环境、挖掘育人内容、探寻育人形式，促进不同资源之间的协同和配合，最大限度地发挥育人功能。

**2. 创新机制，育人合力。**树立“育儿育己、携手合力”的家园联系观，传播现代儿童教育理念和知识，尊重不同家庭的多元文化背景，建立个性化沟通渠道。通过深化教育理念、细化各方职能、强化合作效能三项措施，结合预告式开放日、家长接待日、家长助教等活动模式，将园所引领、家长参与、社会监督三者有效融合，形成家园社合作一体化的育人新模式。

省优质复审是对我园工作的一次全面检验，也是对幼儿园发展状态的一次把脉诊断，我们将抓住这宝贵契机，不断以评促改，以评促建。进一步加大园本文化建设，致力于幼儿园保教质量的综合提升，让鹤幼的每一个宝贝乐享童年，自由成长！

## 二、常态数据

### （一）自然概况

|    |                     |                   |
|----|---------------------|-------------------|
| 1  | 幼儿园全称               | 启东市鹤城幼儿园          |
| 2  | 办园性质（公办，集体，民办普惠，其他） | 公办                |
| 3  | 办园时间                | 1978 年            |
| 4  | 主办单位                | 吕四港镇人民政府          |
| 5  | 主管部门                | 启东市教育体育局          |
| 6  | 地理位置（城区，镇区，乡村，其他）   | 乡村                |
| 7  | 省优质幼儿园认定时间          | 200912            |
| 8  | 固定电话                | 0513-83413343     |
| 9  | 详细地址                | 启东市吕四港镇来鹤路 2      |
| 10 | 电子邮箱                | 2659122177@qq.com |
| 11 | 幼儿园网址               | /                 |
| 12 | 幼儿园微信公众号            | 启东鹤城幼儿园           |

### （二）幼儿情况

|    |              |             |
|----|--------------|-------------|
| 13 | 班级总数 幼儿总数（个） | 21 个班 567 人 |
| 14 | 托班班数 托班人数（个） | 0           |
| 15 | 小班班数 小班人数（个） | 7 个班 165 人  |
| 16 | 中班班数 中班人数（个） | 7 个班 208 人  |
| 17 | 大班班数 大班人数（个） | 7 个班 194 人  |

### （三）园舍设施

|    |                |       |
|----|----------------|-------|
| 18 | 幼儿园占地面积（平方米）   | 11968 |
|    | 生均占地面积（平方米）    | 21.11 |
| 19 | 园舍建筑总面积（平方米）   | 9344  |
|    | 生均建筑面积（平方米）    | 16.48 |
| 20 | 幼儿园户外活动面积（平方米） | 8778  |
|    | 生均户外活动面积（平方米）  | 15.48 |
| 21 | 幼儿园绿化面积（平方米）   | 4200  |
|    | 生均绿化面积（平方米）    | 7.41  |
| 22 | 软质地活动场地面积（平方米） | 5890  |
| 23 | 阴雨天活动场地面积（平方米） | 5978  |

|    |                  |         |
|----|------------------|---------|
| 24 | 独立校园网系统（是/否）     | 是       |
| 25 | 宽带连通互联网（是/否）     | 是       |
| 26 | 户外大型运动组合器械原值（万元） | 118.666 |

#### （四）人员情况

|    |                  |    |
|----|------------------|----|
| 27 | 全园教职工总数（人）       | 81 |
| 28 | 教职工中在编公办人员数（人）   | 18 |
| 29 | 教职工中合同制聘用人员数（人）  | 63 |
| 30 | 本年度临时用工数（人）      | 0  |
| 31 | 参加社会保障人数（人）      | 81 |
| 32 | 专任教师总数（人）        | 44 |
| 33 | 班均配备教师数（人）       | 2  |
| 34 | 保育员总数（人）         | 21 |
| 35 | 班均配备保育员数（人）      | 1  |
| 36 | 专职保健人员数（人）       | 3  |
| 37 | 兼职保健人员人数（人）      | 1  |
| 38 | 具有幼儿教师资格专任教师数（人） | 44 |
| 39 | 专科学历及以上专任教师数（人）  | 44 |
| 40 | 特级教师数（人）         | 0  |
| 41 | 正高级教师职称的教师数（人）   | 0  |
| 42 | 高级教师职称的教师数（人）    | 1  |
| 43 | 一级教师职称的教师数（人）    | 5  |
| 44 | 二级教师职称的教师数（人）    | 11 |

#### （五）财务状况

|    |                        |                 |
|----|------------------------|-----------------|
| 45 | 全园固定资产总值（元）            | 50409060.04     |
| 46 | 设施设备总值（元）              | 6551048.33      |
| 47 | 上年度保教经费总收入（元）          | 3015000         |
| 48 | 上年度县（市、区）及以上财政拨款（元）    | /               |
| 49 | 上年度乡镇（街道）、村级（投资者）拨款（元） | 8083828         |
| 50 | 本年度保教费月收费标准（元）         | 500             |
| 51 | 上年度教师平均月工资 / 保险（元）     | 4578.72/1480.95 |
| 52 | 上年度保育员平均月工资 / 保险（元）    | 3771/1480.95    |
| 53 | 上年度新增玩具图书经费总值（元）       | 681165          |
| 54 | 上年度师资培训经费支出（元）         | 33135           |
| 55 | 近五年创建总投入（元）            | 46925844        |

### 三、分项自评

#### （一）党建思政

| 标准<br>序号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 评估标准                                                                                                                                                                                                          | 自评<br>结果 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第 1 条                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，加强党的组织建设和思政工作，推进党建工作与保育教育工作紧密融合，促进保育教育质量全面提升。                                                                                                                                           | A        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 评价细则                                                                                                                                                                                                          |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1.1 坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作实现全覆盖，根据党员数量，建立单独党组织、联合党组织或挂靠党组织，无党员幼儿园配备党员教师或党建指导员。<br><br>1.2 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，重视教职工思政工作并纳入重要议事日程，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。 |          |
| 自评概述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |          |
| 主要实践和成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |          |
| <div>1.1.1 坚持社会主义办园方向</div> <p>幼儿园坚持社会主义办园方向，践行为党育人、为国育才使命，从国家利益、文化传统、社会规范培养人，培养合格的社会公民，将中华优秀传统文化的基因嵌入儿童的脑中，成为其终身的精神支柱，使其认同自己的文化，认同自己的国家。我园创办于 1978 年，2009 年被评为省优质幼儿园。幼儿园秉承“用爱养育，用心教育，充满爱与自由的环境中，让每个孩子成为独特的自己”办园宗旨，致力于培养身心健康、情感积极、习惯良好、睿智创新的幸福儿童。我园“融趣”课程上承“用爱养育，用心教育”的办园理念，下启“海韵古镇生活”特色课程的继承与创新，以回归幼儿天性、回归真实生活，回归自然生态为途径，将学习与游戏、生活、自然有机融合，努力创设“师”“生”和谐共生、“生”“生”融通并进、“家”“园”融汇合一的生命憩园，让“融文化”真正在鹤幼落地生根，开花结果。</p> <div>1.1.2 坚持并加强党的领导</div> |                                                                                                                                                                                                               |          |

坚持党建引领，彰显育人之美，以“党建强”引领“幼教强”。幼儿园坚持从幼儿园教育实际出发，以“围绕党建抓业务、抓好业务促党建”为工作思路，持续提升办园品质，提高幼儿园知名度、美誉度。我园领导班子将党建工作摆在首位，以党建工作统领全园工作的开展，协作进取，务实高效，党员示范岗、党员班级挂牌上岗、党员冬训等工作都能落到实处。加强党员教师队伍建设，充分发挥党支部战斗堡垒作用和先锋模范作用，不断提高政治理论水平和专业引领能力。通过活动落实各项工作要求，幼儿园及时选取经验典型，发挥党员在教育教学和后勤服务工作中的先锋模范作用。组织开展党员示范课、讲好红色故事和优秀班级评选等活动；借助重温入党誓词、我为党旗争光彩、党员先锋岗等教育活动，让党员成为业务能手、岗位标兵；充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

### **1.1.3 党的组织和党的工作实现全覆盖**

我园目前有 4 名党员，隶属于中共启东吕四港镇幼教党支部，党建指导员施尹丽。幼教党支部采用集中学习、党员领学和个人自学等方式，深入学习贯彻落实党的二十大精神，加强党务基础知识和理论培训，开展“每日一学”、“每周一读”、“每月一活动”、定期一宣讲、理论考学等活动，坚定理想信念，突出党性教育，发挥党员教师的示范引领作用，努力创建学习型、服务型和创新型党组织。园所充分发挥幼教党支部在思想建设、意识形态领域的正确导向和引领作用，全体党员能充分发挥示范引领作用。我园潜心谋划党建工作，强化课程建设指导，落实园委会集体决策制度，以党建工作统领全园工作的开展，以文化濡染每一个教职工的心灵，提升党组织的向心力、凝聚力。加强党支部后备力量的管理与培养工作，加快青年教师的成长步伐。开展党员教师与特困家庭、困难职工及留守儿童结对帮扶活动，采取定期指导、定点帮扶、谈心谈话等方式奉献爱心，服务群众，提高群众满意度。以“强化党建带工建”，让园工会发挥在管理师资培养、教学研究等环节的重要作用，团结动员全体教职工以主人翁的工作热情和活力，积极投身保育教育工作，促进幼儿园高质量发展。

### **1.2.1 加强幼儿园领导班子建设**

学校的行政班子，是学校的决策者、领头雁，学校领导班子带头抓好自身建设，明确思路，廉洁自律，民主交流，科学决策。领导班子以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的教育方针，聚焦立德树人根本任务。在班子建设方面，我园全方位、多层次搭建平台，助力优秀青年教师脱颖而出；加强顶层设计，在干部培养选拔上有所创新、有所突破，建立符合现代学校管理要求的选人育人用人机制；

完善干部的考核评价机制，实现干部能上能下、优胜劣汰。园长致力于园所与教师的长期规划与长期专业发展，成为园本教研的实践者、规划者、引导者，成为教师专业发展的倾听者、指导者、合作者、支持者。在日常管理中，园长注重创设富有弹性的工作空间，以平常之心处事，以关爱之心待人，让教师获得幸福感和归属感，通过“谈思想、谈工作、谈生活”聚焦教师的成长。同时园长也具备了自身专业发展成长的自我意识，有内在的从事学前教育事业的热爱之心，能够从不断的实践中积累自己的实践性知识，不断的进行自我反思，从而更新自我的教育观念，进而更新自我的领导行为。园长梁宁获启东市十佳园长、记功；副园长施尹丽获记功。

### **1.2.2 重视教职工思政工作并纳入重要议事日程**

我园始终把政治建设摆在首位，每周一为政治学习日，结合幼教支部主题党日、三会一课学习内容开展学习活动，强化教职工思想教育，落实政治领航行动。先后开展了“百年党史周周讲”系列活动、警示教育活动、党的二十大知识竞赛等主题活动、党政一把手思政课、有故事有风景有理想的思政课。坚持把学习习近平总书记重要讲话、重要文章和重要指示批示精神作为幼儿园会议固定第一议题。组织教职工到抗大九分校、进士府等开展现场教学，以旧址遗址为“教室”，以文物史料为“教材”，踏寻革命足迹，追忆红色历史，传承红色精神，坚定理想信念。

在党建引领的指导思想下，幼儿园建立健全“传、帮、带”工作机制，强化社会主义核心价值观对青年教师的引领，引导青年教师政治上有信仰、有追求，工作中有方向、有作为。通过活动落实各项工作要求，幼儿园及时选树经验典型，发挥党员在教育教学和后勤服务工作中的先锋模范作用。组织开展党员示范课、讲好红色故事、开展好“祖国在我心中”绘画比赛和优秀班级评选等活动；借助重温入党誓词、我为党旗争光彩、党员先锋岗等教育活动，让党员成为业务能手、岗位标兵；充分发挥支部的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。同时，幼儿园常态化开展师德师风专题教育，重视优秀事迹宣传学习；集中开展师德师风警示教育，树立身边学习典型。注重融入日常、抓在经常，系统组织、分类指导，营造良好师德氛围，引领教师“言为士则、行为世范”，做党和人民满意的好老师。

### **1.2.3 落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制**

建立幼儿园党风廉政建设责任制。根据教体工委党风廉政建设责任制相关工作要求，结合实际制定党风廉政建设目标要求和具体措施，明确学校班子成员在党风廉政建设中的职责分工，推动责任落实。一是强化主体职责。明确了主要负责人对从严治

党负主体责任，抓好落实分管范围内的从严治党工作，加强对分管范围内的管理、教育和监督。二是强化责任追究。将党风廉政建设任务落实到人，对班子成员实行年终考核，明确了违反责任的追究办法，促进党风廉政建设责任落地生根。组织开展党风廉政建设年度目标责任检查考核，运用好考核结果，发挥考核的导向、激励作用。

建立意识形态工作责任制。班子主要负责人履行本单位全面从严治党第一责任人职责，做到重要工作亲自部署、重大问题亲自过问、重点环节亲自协调；管好班子、带好队伍、抓好落实，支持、指导和督促领导班子其他成员。及时了解和掌握班子成员履行党风廉政建设责任情况，发现问题及时提醒约谈，推动工作不断深入。将意识形态工作纳入党员干部学习的重要环节，定期组织专题学习。将意识形态工作纳入教师个人考核。学校还坚持正确舆论导向，牢牢掌控网络意识形态主导权，建立园务公开制度，及时做好重要节点和敏感时期的舆论监管。做好重点排查，及时整改。

抓好日常党风廉政建设和意识形态工作。每季度做好意识形态分析研判，提高教师思想觉悟，用先进的文化方向和高尚的意识形态引导和武装教师队伍。全体教职工一要依法执教、廉洁执教，着力营造健康向上的校园舆论氛围，牢牢把握正确舆论导向，不传谣、不信谣、不妄发评论，坚持正面教育，弘扬主旋律，传播正能量，确保学校和谐稳定；二要加强课堂教育教学管理，严守课堂教学意识形态安全底线和红线，对各类课件、稿件、网络资源进行审查，对班级和办公室电脑，以及个人移动储存设备定期清理；三要根据“教师法”“义务教育法”“新时代中小学教师行为十项准则”、教师“六条禁令”等法律规定的内容，严格规范自己的职业行为，守师德底线，树教师形象，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

#### **1.2.4 党建工作和保教工作深度融合**

党建强，教育强。锚定“党建引领幼教优质发展”为目标，初步形成“12345”的融合模式，既1个幼教联合支部堡垒作用的发挥，努力打造平时冲在前，关键靠得住，方向把的稳，群众信得过的党支部；2个部门依托，幼教联合党支部与我园保教工作的密切联动，保证一切工作到支部的政治引领；3项制度保证，即制度建设、文化建设、队伍建设的不断完善，形成从制度管理到文化管理的不断迈进；4项活动开展，党风廉政活动、主题党日活动、群团活动，党员先锋志愿者服务活动，以活动促和谐，以活动促教育、以活动促提升。

以党建促教研，才能为提高教育教学质量强基固本。让教师在教研中自我提升是幼儿园人才队伍建设中的一大亮点。针对不同层级的培养对象，幼儿园以专业发展为

主线，构建“新教师—青年教师—骨干教师”的梯级队伍建设，并提出“以科研促教研、以教改促发展”的兴园思路，重视教科教研工作的开展，一是在思想层面，认真学习《指南》，深入开展教育思想大讨论，要求广大教职工熟知各年龄段幼儿的发展目标及教育活动。二是在教研层面，重视园本课程开发，设立“教研组、年级组、班级”三级网络，由教研组负责分年级推行集体备课模式，开展理论教研；年级组负责对教研成果进行商讨分析，在教育实践中予以验证；班级的职责是将园本课程有效运用，并及时反馈教育教学成果信息。三是在教学层面，创新设置“故事教学”的基本思路，认真开展每两周1次的文学活动“讲故事”核心教研，坚持问题导向，力争在核心教研时间段解决实际问题。

坚守为党育人、为国育才的教育使命，幼儿园以党建为引领，将德育、红色教育与幼儿的一日生活、教育教学工作有机融合，引导孩子们树立理想，放眼未来，自信自强，勇敢前进。依托“红色教育”活动，带孩子们开启一段段难忘的红色之旅；借助周一升旗仪式以及依托各类纪念节日，开展“红色故事我来讲”、“红色经典我来诵”等主题活动，让红色教育延伸到教育教学各个环节；系列节日主题活动，让幼儿自然、愉快地参与实践，爱上中国传统文化；作为“文明校园”，我园将文明校园的打造与党建品牌相融合，开展了形式多样的主题活动和社会实践活动，让幼儿通过亲身实践更好地理解活动的内涵，为创建文明校园做出自己的贡献。幼儿园结合幼儿学习与发展特点，将党建课程有机融入园本课程体系，充分发挥环境、活动的作用，让幼儿在快乐的活动中感受、体验、表达，为孩子的成长打下真、善、美的生命底色。

幼儿园先后获“南通市课程游戏化项目单位”、“南通市依法治园示范园”、“启东市保教考核优秀单位”、“启东市五星级单位”、“启东市文明单位”“启东市最美校园”等荣誉称号。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

| 基础信息                      |            |                                    |
|---------------------------|------------|------------------------------------|
| 1                         | 党支部名称      | 中共启东市吕四港镇幼儿园支部委员会                  |
| 2                         | 上级党组织名称    | 中共启东市吕四港镇教育管理委员会办公室<br>党总支         |
| 3                         | 党员人数       | 4                                  |
| 4                         | 党支部书记姓名    | 施尹丽                                |
| 5                         | 党建指导员姓名    | 施尹丽                                |
| 6                         | 党建思政特色活动清单 | 联合仙鹤社区开展志愿者活动                      |
|                           |            | 理论学习《学习习近平总书记在上海、江苏盐城考察时的重要讲话》     |
|                           |            | 观看专题教育片《淬炼-周恩来的自我革命精神》             |
|                           |            | 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题民主生活会    |
|                           |            | 开展“传承红色基因”主题党日活动                   |
|                           |            | 党员冬训“五微”活动                         |
|                           |            | 观看《“向海图强 跨江融合”为长三角一体化高质量发展添光彩》主题宣讲 |
|                           |            | 党的创新理论宣讲活动                         |
|                           |            | 学习“两会守初心、凝心聚力话担当”主题党日活动            |
|                           |            | 学党纪党规、杨正气清风“主题党日活动                 |
|                           |            | “严守六大纪律、争当讲纪律守规矩的表率”党纪学习主题党课       |
|                           |            | 赴“抗大九分校”党性教育基地开展纪律教育               |
| 佐证要目                      |            |                                    |
| 佐证材料名称                    |            | 成文（修订）日期                           |
| 党支部成立文件，党员花名册、管理网络图       |            | 202311                             |
| 体现领导班子建设过程及成效的典型材料（1份）    |            | 202302                             |
| 体现幼儿园党建思政工作过程及成效的典型材料（1份） |            | 202202                             |

## (二) 办园理念

| 标准<br>序号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 评估标准                                                                                                                                                                                                                                        | 自评<br>结果 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第 2 条                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，树立科学保教理念，促进幼儿身心健康全面发展。                                                                                                                                                                            | A        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 评价细则                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程，注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培育幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。<br><br>2.2 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性；遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值，保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。 |          |
| 自评概述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 主要实践和成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <div>2.1.1 落实立德树人根本任务</div> <p>我园深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人的根本任务，培养时代新人，牢记“为党育人、为国育才”的初心，秉持“用爱养育，用心教育，充满爱与自由的环境中，让每个孩子成为独特的自己”办园理念，坚守教育教学的本质，将德育落实到幼儿身上，以身教、言教、环境熏陶去启发濡养幼儿。园所营造富有诗意、快乐生长的“融趣文化”，坚持“管理精细、队伍精良、校园精美、课程精湛、幼儿精彩”办园目标，用爱滋养关怀每一个孩子的成长，做点亮幼儿心灵的成长引路人，实现“自然、自由、自主；好奇、好问、好做；会想、会思、会悟”的育人目标。</p> <div>2.1.2 将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程</div> <p>围绕“社会主义核心价值观”育人，以品德启蒙教育为抓手，家校社“三位一体”为孩子扣好人生第一粒扣子。一是协同育人，让核心价值观“活”起来。利用开学典礼、升旗仪式等开展大思政。班级利用晨间谈话、行政进班等，将价值观教育渗透于幼儿一日活动。家长通过家长学校、家园护学等进行品德启蒙。二是活动育人，让核</p> |                                                                                                                                                                                                                                             |          |

心价值观“亮”起来。开展文明出行我最棒、热爱劳动我快乐、红色故事我来讲，将党建融入幼小心灵，培育爱党爱国的新时代好孩子。三是实践育人，让核心价值观“走”起来。走进鹤城公园、博物馆等社会“大课堂”，多形式向广大市民宣讲二十大精神，多途径展示园所礼仪课程和德育品牌。

### **2.1.3 注重幼儿良好品德和行为习惯养成**

生活是幼儿最好的品德养成课堂，我园将德育贯穿于幼儿生活的各环节。每周一开展国旗下“传红色家风、颂革命故事”表演、“校园文明小天使”“班级值日生”“我知道的中华优秀传统文化”“我心中的英雄和传统故事”等活动，育品德教育于活动中，于小节之处显大德，于细微之处见文明，帮助幼儿扣好人生第一粒扣子。通过幼儿园一日生活活动，点滴渗透，循序渐进，逐渐培养幼儿的自理能力和良好习惯，为幼小衔接做好生活准备。生活中，贯穿着小朋友们成为一个小小的独立个体的各项行为习惯与技能，如吃饭、整理橱柜、小值日生……他们在养成习惯的同时，建立了自信心，树立了自我服务的意识，成为了自己生活的小主人。

例如：中华民族是礼仪之邦，博大精深的礼仪文化在点滴间浸润着小小的童心。见面问好、排队等候、举手发言等等，这些文明礼仪贯穿在每日的生活、游戏活动中，帮助孩子们从小树立“以礼待人”的行为意识。在幼儿园的教育活动中，劳动教育是把生活的权利还给孩子的重要一环。培养劳动的意识，养成劳动的习惯，习得劳动的技能，是小朋友们服务自己、服务他人、服务集体的基础，更让小朋友享受劳动的乐趣。

### **2.1.4 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划**

为落实办园宗旨，积极实践幼儿园课程改革，我园以《幼儿园工作规程》《幼儿园园长专业标准》《幼儿园教师专业标准》为依托，结合本园的实际情况与长远的发展愿景，制定了切实可行的鹤城幼儿园“十四五发展规划”“鹤城幼儿园发展五年规划”“年度工作计划”，并根据规划制定鹤城幼儿园教师专业发展规划。

我园以鹤城幼儿园“十四五”发展规划为引领，结合园本课程实施要求和教师的实际情况，反复研讨，逐步完善，制定科学的园务计划、教育教学工作计划、教科研计划、园本培训计划、园本教研计划、教研组计划等，实施过程中也坚持以“求真务实”为主基调，不搞花架子，保证各项工作有条不紊开展。加教师培训

为检验规划目标完成度，我园成立了由园长、中层、教师代表组织的监督评价小组，坚持实事求是的原则，采取对照分析的方法，要求逐一佐证详细说明，多角度检

验幼儿园和教师规划完成情况，并进行总结、梳理、思考。近年来我园获评“南通市依法治园示范园”“南通市课程游戏化项目优秀级”“启东市保教考核先进单位”“启东市五星级学校”“启东市最美校园”。此外，我园教师在学习、反思、实践中不断成长，市基本功比赛、优质课评比、省市级论文评比、课题立项等各类活动也频传佳绩，多人获省、市、区奖，均能圆满完成预期目标与任务。

#### **2.1.5 遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿**

幼儿园始终站稳儿童立场，回归教育原点，直面儿童生命的生长与发展。近两年，我园共开展了多次主题为一日生活流程、教师分工站位等研讨会，在此基础上学习并细化了《幼儿园一日生活环节指引教师分工手册》，促使幼儿园建立科学合理的一日作息时间表，保证幼儿每半天内有至少 45 分钟连续自由游戏时间，让幼儿有时间玩；我们还支持大班幼儿户外半日活动，在户外开展半日自由探索活动，幼儿连续游戏时间可达 2.5 小时以上，让幼儿有充足的时间自由地探索；我们组织了室内外学习环境观摩研讨会，研讨区域环境划分、材料投放等内容，自此，每学期开展一次区域环境研讨会如科学区、语言区等。我们遵循室内外环境一体化原则，将幼儿园室内与户外环境整合为一体，最大限度地满足幼儿游戏与学习活动的需要，更好地促进幼儿学习与发展，让幼儿有地方玩；我们基于不同年龄段儿童的特点及发展需要，经过多次研讨形成了《幼儿园区域材料投放一指引手册》，幼儿园根据指引投放丰富适宜的材料，让幼儿有材料玩；我们还不断地研究游戏，追寻游戏精神，从而看懂游戏，理解幼儿，支持幼儿在游戏中学习与发展。

教育面向的是人，人是有生命的个体，幼儿园始终坚持“以幼儿为本”的教育理念，坚守儿童立场，倾听儿童的声音和想法，尊重儿童的主体地位，遵循儿童的身心发展规律、关注儿童的兴趣、需要、天性，将培养完整儿童作为根本目标。我们关注儿童的生活世界，聚焦“儿童视角”的研究，让儿童参与研究，如我们开展了基于儿童视角的好教师形象研究、儿童视角下的墙面环境创设研究，儿童的声音、儿童的观点成为我们重要的研究内容。我们尊重儿童的自由表达权，在幼儿园公众号开辟了“儿童插画”、“童言稚语”等栏目，为儿童自由表达创造了机会，也为我们聆听儿童声音、了解儿童想法畅通了渠道；我们为儿童展示自我搭建平台，每学年组织如“儿童故事”、“亲子故事表演”、“亲子才艺表演”、“亲子歌唱表演”等活动。

#### **2.1.6 坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值**

游戏联结一日环节。幼儿一日在园活动包括生活活动、集体教学活动、自主区域

活动、户外体能活动，我园大力推进课程游戏化建设，遵循“一日活动皆课程”的理念，让“自由、自主、愉悦、创造”的游戏精神落实到一日生活的各个环节中。在游戏后我们通过怎样的方式来支持呢？一方面我们可以支持个体幼儿对游戏过程进行反思。如表征记录，鼓励幼儿用图画、符号等多种表征的方式帮助幼儿回顾自己在游戏中的玩法、解决问题的办法，对游戏的看法想法等。再如一对一倾听，鼓励幼儿结合表征记录用语言的方式进行交流，通过师幼对话倾听，帮助幼儿回顾、反思游戏中的做法玩法，进一步了解幼儿在游戏中的情绪情感、思维想法、创新创造等。另一方面是支持幼儿集体分享与交流。即聚焦幼儿游戏中的创新玩法、社会交往中的矛盾冲突、幼儿游戏中的情绪表达、识别与调节、幼儿游戏探究过程中遇到的问题与困惑等展开分享。分享的方式也很多，如叙事式、问题解决式、对策探讨式、实践探索类、生成教学类的……无论哪种方式，这些方式对于儿童的分享和交流都是有价值的。第三种方式就是规划下一步的活动，也就是通过今天的观察以后，我接下来可能会做怎样的调整。其中包括环境与材料的调整，以及游戏与教学的链接。

### **2.1.7 有效促进幼儿德智体美劳全面发展**

课程选择来源生活。把幼儿的一日生活各个环节都赋予教育意义，做到“生活教育化，教育生活化”。我们充分认识和利用一日生活各个环节的教育价值保障，相互结合，相互统一、相互协调，让幼儿在自然的生活中身心健康地发展，促进幼儿身心和谐成长。教师的“教”和幼儿的“学”渗透在幼儿一日生活的各个环节之中。

课程实施立足情境。我园教师联系幼儿生活实际、根据幼儿年龄特点和认知规律、提供丰富材料、有效渲染活动气氛，根据多种游戏情景创设情境，充实丰富课程质量，激发幼儿的参与热情，使幼儿在情景交融之中愉快地探索和学习。创设生活化游戏情境：秋天，教师带领幼儿收获红薯、稻米、南瓜等。创设主题性游戏情境：小班幼儿对观察小乌龟特别感兴趣，在科学区、自然角配足显微镜、放大镜等探究工具，环境中呈现与乌龟相关知识的情境创设，提供有关乌龟的绘本等。

课程内容五育融合。我园围绕《海韵古镇·印记》《海韵古镇·传承》《海韵古镇·创玩》三类课程，将吕四古镇的衣、食、住、行、文化、艺术、精神与幼儿的感受、探究、表达、交往、创造联系在一起，构建出“五育融合”课程新样态，真正实现全环境、全领域、全方位、全程式育人。美育：从环境创设入手，将走廊、拐角等小区域布置成了传统文化及小镇四季的“展台”。体育：在众多户外体育活动中，我园晨间混龄晨段因内容丰富、形式新颖深受幼儿们喜爱，运动会、亲子活动、幼儿体

操让每位幼儿平等参与。劳育：班级大扫除、照顾小植物、劳动志愿者、小值日生以及幼儿技能大赛等活动的开展，让孩子们可以从身边力所能及的劳动入手，提高他们的生活自理能力，让他们从中体验到劳动的光荣与乐趣。智育：在集体活动及区域活动中重点培养幼儿学习兴趣和求知欲望，发展幼儿智力，培养正确运用多种感官、语言基本技能及初步的动手能力。德育：我园注重将德育教育渗透于幼儿一日生活之中，以升旗仪式及节庆日为契机，对幼儿开展爱国教育与情感教育。如开展“我是小雷锋”、“八礼四仪”、“祖国妈妈生日快乐”等一系列的精彩活动，让幼儿在轻松愉快的活动气氛中，感受文化熏陶，促进良好品德的形成和发展。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

#### 佐证要目

| 佐证材料名称                                 | 成文（修订）日期      |
|----------------------------------------|---------------|
| 上年度工作计划、总结                             | 202302        |
| 近五年幼儿园发展规划（含论证过程资料）及有效实施的重点佐证材料（各 1 份） | 202009-202508 |
| 主题及周、日计划抽样（选一个年龄段各 1 份）                | 202302        |
| 体现办园理念落实过程及成效的材料（1 份）                  | 202302        |

### （三）卫生保健

| 标准<br>序号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 评估标准                                                                                                                                                                     | 自评<br>结果 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第 3 条                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3.健全卫生清扫、消毒等制度，健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，加强日常健康观察和保育护理工作，严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，近五年未发生卫生责任事故。                                                                             | A        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 评价细则                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.1 健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生；健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯；加强日常健康观察和保育护理工作；严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查。近五年未发生卫生责任事故。 |          |
| 自评概述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |          |
| 主要实践和成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |          |
| <p><b>3.1.1 健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生</b></p> <p>我园制定了各项卫生保健管理制度，并根据实际情况逐年完善。园内严格执行卫生保健制度，坚持以预防为主的方针做好各项预防性消毒工作，根据园内实际情况定期对幼儿活动和生活场所、物品进行定期消毒。建立室内外环境卫生清扫和检查制度，每周全面检查一次并记录，为幼儿提供整洁、安全、舒适的环境。室内设有防蚊、蝇、鼠、虫及防暑和防寒设备，并放置在儿童接触不到的地方。集中消毒放在儿童离园后进行。每天保持室内空气清新，阳光充足。厕所做到清洁通风、无异味，每日定时打扫，保持地面干燥。根据季节的变化，枕席、凉席，每日用温水擦拭，被褥每月暴晒 1-2 次，床上用品每月清洗 1-2 次。玩具、图书表面的清洁卫生，每周至少进行 1 次玩具清洗，每 2 周图书翻晒 1 次。每日至少开窗通风 2 次，每次至少 10-15 分钟，在不适宜开窗通风时，每日应当对室内空气消毒 2 次。各班对幼儿餐桌每餐使用前消毒。水杯每日清洗消毒，用水杯喝豆浆、牛奶等易附着于杯壁的饮品后，应当及时清洗消毒，反复使用的餐巾每次使用后消毒。擦手毛巾每日消毒一次。对于幼儿使用过的门</p> |                                                                                                                                                                          |          |

把手、水龙头、床围栏等儿童易触摸的物体表面每日消毒 1 次。男、女厕每次使用后及时冲洗并消毒。园内所有设施设备形成严格的管理，有制度、有监督、有专人定期进行检查维护，确保使用安全，并纳入考核评比中。

### **3.1.2 健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度**

我园设立了食品安全管理机构，由园长担任组长，并配备食品安全总监、食品安全管理人员，负责具体落实食品安全工作。我园食堂依法取得食品经营许可证，建立食品安全与营养健康状况自查制度，从业人员健康管理和培训等制度，并建立食品安全追溯体系等。我园制定了食品安全管理制度，明确了食品安全工作的目标、任务和职责，规定了食品安全工作的流程和要求。高度重视食品安全与营养健康工作，不断健全并落实相关制度，以确保孩子们能够在健康、安全的环境中茁壮成长。我园还建立了严格的食品采购和验收制度，确保食品来源合法、质量可靠，运用互联网等信息化手段，做到明厨亮灶，加强对食品来源采购加工制作全过程的监督，食堂不得制售冷荤食品，生食类食品，裱花蛋糕，不得加工制作四季豆，鲜黄花菜，野生蘑菇，发芽土豆等高风险食品。同时，我园设立了专门验收人员，对采购的食品进行严格的验收，确保食品质量符合标准，制定了食品加工与烹饪的操作规程，确保食品加工过程安全卫生。对食品加工场所进行定期清洁和消毒，保持环境卫生整洁。食品加工人员持有健康证，并经过专业培训，熟练掌握食品安全知识；还实行食品留样制度，对每餐食品进行留样，并详细记录食品的名称、生产日期、保质期等信息。同时，对食品采购、验收、加工、留样等各环节进行记录，以备查验。

### **3.1.3 严格落实食品安全园长负责制**

我园严格执行食品实行校（园）长负责制，建立健全并落实有关食品管理制度和工作要求，定期组织开展食品安全隐患排查，建立幼儿园相关负责人陪餐制度，及时发现和解决用餐过程中存在的问题，建立家长陪餐制度，对陪餐家长在幼儿园食品安全与营养健康等方面提出的意见建议，及时进行研究反馈。每天有一名园领导陪同幼儿就餐，陪餐人员负责对食品的外观、口味、质量等进行认真评价，观察就餐幼儿对食物的喜好，并做好陪餐记录。陪餐费每月从政府下发的教师伙食补助账户中按每餐五元的价格划入幼儿伙食账户中。

### **3.1.4 养成良好的饮食习惯**

我园根据卫生健康主管部门发布的学生餐营养指标等标准，针对不同年龄段在园

幼儿营养健康需求，因地制宜引导科学营养用餐。园长、校监委、食堂管理员、保健老师每半月集中一次，制定食谱，制定食谱时严格按甜咸搭配、荤素搭配、干稀搭配、粗细结合的原则进行。尽量做到半月内无重复出现相同的菜名。根据幼儿的生长特点加大粗粮、豆类、水果、肉类和海产品的进食量，从而保证幼儿蛋白质、维生素 c、钙质的摄入。利用智慧树平台对每周食谱进行分析，确保幼儿营养均衡。利用家委会活动、领导陪餐，力求食物品种的多样性和平衡性，每餐还要注意营养的充分性和食物糖分、脂肪、热量的适度性。从而促进幼儿身体健康发展。利用幼儿园公众号每周提前公示菜谱，同时接受家长的监督。保健老师每月利用智慧树平台进行一次营养分析，每学期幼儿伙食盈亏率都控制在 $\pm 3\%$ 以内。园内培养幼儿健康的饮食习惯，加强对幼儿营养不良与超重、肥胖的监测、评价和干预，保健老师及时做好记录。同时我园成立了由园长、保健老师、班主任、家长代表组成的膳食委员会，每月召开膳食委员会会议，听取意见和建议。及时调整和改进。学期末利用座谈会形式对膳食管理满意度进行调查并做好记录。积极为幼儿营造良好的进餐环境。

### **3.1.5 加强日常健康观察和保育护理工作**

依据《托幼机构卫生保健实用指南》及幼儿园班级管理特点，各班注重幼儿在园的日常健康观察并及时做好详细的记录，如观察幼儿精神状态、有无发热和皮肤异常等，发现异常情况及时报告处理。幼儿开展晨间户外活动锻炼时，保育员必须全部到户外，做到眼不离幼儿，注意护理每一位幼儿。注意观察幼儿的情绪及表情状态等，对患病儿童不可强求，应减低锻炼强度或让其休息等。

### **3.1.6 严格执行传染病管理制度**

幼儿是传染病的易感人群，托幼机构是突发公共卫生事件的高发场所，我园建立与落实长效预防控制工作机制，制定重大疾病防控方案和应急处置预案，根据贯彻上级主管部门最新要求并定期修订，符合当地及本园实际。制定常见呼吸道传染病、消化道传染病管理制度。制定常见呼吸道传染病如水痘、腮腺炎、风疹、麻疹、手足口病和消化道传染病如肝炎，菌痢等防治措施。协助疾控部门做好国家规定的免疫接种工作，基础疫苗全程免疫接种 95%以上，园内有呼吸道疾病防治及除“四害”措施。传染病流行季节有防治措施。发生传染疾病后，落实消毒隔离、检疫措施和制度，落实及时向辖区疾控中心及有关部门报告制度等。

### **3.1.7 晨检午检**

晨检午检是幼儿园卫生保健体系的重要环节，也是日常卫生保健工作的重要关口。幼儿园必须严格执行晨检午检制度，强化流程管理和问题管控。保健老师严格按“一摸、二看、三问、四查、五登记”来进行入园检查，并杜绝幼儿携带危险品入园，班级保教老师和保健老师共同担负午检工作，发现异常及时向家长了解幼儿在家的健康情况并采取相应措施，对须在园服药幼儿进行详细登记，包括药名，班级，幼儿姓名，服药时间及用量等。并请家长提供就医病历，签字确认，保健老师按时进班喂药。

#### **3.1.8 全日健康观察**

我园保健老师根据晨检情况，将身体状况、精神状态有异常的幼儿名单，填入班级全日现察表中交给班级老师。各班保育员每天根据现察表上的内容进行观察并定时巡察及时根据全日观察记录表并及时做好记录。对患病或身体不适的幼儿继续做好班级和保健老师的全日观察工作，班内教师通过晨检反馈情况及时了解幼儿的健康状况、做好患病幼儿的全日观察和护理工作，上午和下午均要测量体温并及时记录，观察幼儿的呼吸，心率及肺部情况，保健老师做好患病幼儿的一日巡查工作。如有异常及时通知家长送医院诊治。

#### **3.1.9 入园检查**

我园有 567 名幼儿，每学期我园严把入园体检关，因此新入园幼儿的体检率是 100%。严格要求做好幼儿每学期的健康检查工作，确保每位幼儿都能得到全面、细致的体格检查。体检内容严格按照国家标准执行，包括身高体重测量、视力听力测试、口腔检查、心肺听诊等多个方面，旨在全方位评估幼儿的健康状况。体检率达 100%。

#### **3.1.10 定期检查**

园内定期检查制度的执行情况，检查数据的档案管理情况，保健老师每学期根据幼儿发展水平分析并进行整改，每年由专职人员进行归档整理。

#### **3.1.11 近五年未发生卫生责任事故。**

我园有严格的安全卫生监督检查机制，在每个环节中都有记录、有措施、有结果，并把检查情况列入考核细则，与绩效相挂钩。历年来，我园未发生过一例安全卫生责任事故。2021、2022、2023 年连续被评为“启东市文明单位”。

|                                                                   |               |               |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| 主要不足和问题                                                           |               |               |
|                                                                   |               |               |
| 改进措施和目标                                                           |               |               |
|                                                                   |               |               |
| 基础信息                                                              |               |               |
| 1                                                                 | 幼儿园卫生保健管理制度清单 | 一日生活制度        |
|                                                                   |               | 幼儿作息制度        |
|                                                                   |               | 营养膳食管理制度      |
|                                                                   |               | 体格锻炼制度        |
|                                                                   |               | 环境卫生清扫及检查制度   |
|                                                                   |               | 班级消毒制度        |
|                                                                   |               | 消毒隔离制度        |
|                                                                   |               | 健康检查制度        |
|                                                                   |               | 传染病预防与控制制度    |
|                                                                   |               | 传染病及时报告制度     |
|                                                                   |               | 常见疾病预防及管理制度   |
|                                                                   |               | 伤害预防制度        |
|                                                                   |               | 健康教育制度        |
|                                                                   |               | 保健台账管理制度      |
|                                                                   |               | 保健室药品管理制度     |
|                                                                   |               | 卫生保健信息收集制度    |
|                                                                   |               | 患病幼儿管理制度      |
|                                                                   |               | 特异体质学生调查与管理制度 |
| 佐证要目                                                              |               |               |
| 佐证材料名称                                                            |               | 成文（修订）日期      |
| 卫生、食品安全、营养伙食、保健管理制度等（各 1 份）                                       |               | 202302        |
| 近三年幼儿月膳食调查和营养评估记录（择取其中某年的上下半年各 1 月）、膳食管理委员会会议记录（择取其中某年的上下半年各 1 份） |               | 202302        |
| 幼儿日常健康观察和健康检查记录（本学年每年龄段 1 份）                                      |               | 202302        |

## （四）生活照料

| 标准<br>序号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 评估标准                                                                                                                                                                                                  | 自评<br>结果 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第 4 条                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4.帮助幼儿建立合理的生活常规，指导幼儿进行自我服务，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯和劳动习惯、锻炼习惯。                                                                                                                                                 | A        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 评价细则                                                                                                                                                                                                  |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4.1 帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务，科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感。<br>4.2 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。 |          |
| 自评概述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |          |
| 主要实践和成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |          |
| <p>4.1.1 帮助幼儿建立合理生活常规。</p> <p>我园根据《幼儿园教育指导纲要》相关要求，帮助幼儿建立合理生活常规，并制定了《鹤城幼儿园作息时间安排表》。我园深刻意识到生活常规是幼儿日常生活的规范，是幼儿在日常生活中须遵守的要求和标准。每月一次“幼儿园一日生活常规”教研活动，制定规划合理有序的常规，对幼儿园一日活动安全及各环节衔接做好保障工作。我园教师和保育老师注重培养和规范幼儿日常生活中的行为，让其知道每天要做什么，怎么做，并能变被动执行为主动完成。真正让一日活动常规内化于良好的行为习惯。</p> <p>我园教师为帮助幼儿建立合理生活常规，在洗手、进餐、午睡、喝水、如厕等日常生活环节中，都开展了生活教育课程，培养幼儿良好的生活习惯的同时也提升幼儿在园一日活动的安全性，以及增强了幼儿自主意识，提高了自理能力。</p> <p>4.1.2 指导幼儿进行自我服务。</p> <p>指导是成人站在儿童立场发现孩子、引导孩子的过程，是给予孩子支持鼓励的过程。我园根据《3-6 岁儿童学习与发展指南》中的“我们要鼓励幼儿做力所能及的事情。”这一建议，开展生活教育活动，鼓励小、中、大不同年龄段的幼儿，掌握相应的生活自理技能，提高动手能力，养成自己做事的好习惯，积累自理生活的经验。根</p> |                                                                                                                                                                                                       |          |

据小、中、大不同年龄段儿童的发展特征，将“劳动课程”课程有机渗透于幼儿园三年保育教育中，做好各年龄段的升班课程。小班组从自理助力成长、文明礼仪养成、学习品质培养三个方面进行实施；中班组从学习习惯、自我服务、劳动活动、阅读活动等方面进行实施；大班组借鉴“幼小衔接入学准备课程”进行实施。园所将继续结合生活实际，鼓励幼儿自主管理，将养成教育渗透到一日生活中，家园携手，不断提高幼儿的独立意识与自理能力，让好习惯为孩子的成长助力。

#### **4.1.3 科学实施幼儿体育锻炼。**

健康是幼儿发展之本。我园根据《幼儿园工作规程》指出的:幼儿园应当积极开展适合幼儿的体育活动，充分利用日光、空气、水等自然因素以及本地自然环境有计划地锻炼幼儿机体，增强身体的适应和抵抗能力，正常情况下，每日户外活动不得少于2小时，体育活动不得少于1小时。我园充分挖掘本园的户外环境资源，科学设置活动区域，制定了《鹤城幼儿园晨间活动安排表》在有效的环境刺激下激发幼儿体育活动的兴趣，合理投放活动材料、选择适宜的活动内容、渗透安全教育，提高幼儿的自我保护能力，引导幼儿养成良好的锻炼习惯。

#### **4.1.4 良好的生活卫生习惯。**

我园注重从饮食、睡眠，盥洗、大小便及生活自理与互助等方面培养幼儿的良好行为、独立生活能力及发展幼儿智力的有力措施，我园还分年龄段举办了《八礼四仪小标兵》和《小习惯 大成长》系列活动，培养幼儿热爱劳动，团结友爱等良好品德的需要。

我园还非常注重在生活与游戏中引导幼儿良好习惯的养成，在每日生活活动中，贯穿生活小游戏在过渡环节，对于幼儿所采取的培养方法，需要形象具体，反复训练，使其形成条件反射，从而达到养成习惯的目的，培养幼儿良好生活卫生习惯的方法主要有:榜样示范法、渗透教育法、反复练习法、物品定位法、督促检查法、家园共育法、自理互助法等。

#### **4.2.1 特殊需要的幼儿。**

依据省教育厅、省民政厅等四部门(2018)25号《关于加强普通学校融合教育资源中心建设的指导意见》中提出的，融合教育资源中心的特殊教育对象包括视觉障碍、听觉障碍、言语障碍、智力障碍、肢体障碍、精神障碍(含孤独症)以及学习障碍、情绪行为障碍、发育迟缓等有特殊教育需要的儿童。

#### **4.2.2 专案管理。**

我园有一名人工植入耳蜗的特殊儿童，为此依据融合教育相关要求，建立了特殊教育需要的学生个人档案资料，包括医学诊断报告、筛查和诊断资料、访谈和观察记

|                                                                                                                                                                                                                |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 录、个别化教育活动记录、分阶段评估和测试结果等。幼儿园应重点关注将康复融入日常保教活动，提供功能评估、个训、辅助器具矫正等服务。对有特殊教育需要儿童实施分类或个别化教育方案，制订分类或个别化教育方案既要考虑充分融入普通教育，也要考虑目标内容、方法策略、质量评价的适度调整；既要考虑特殊教育需要儿童的潜能开发，也要针对性实施缺陷补偿；既要关注认知活动实施，更要关注综合实践活动、体育(康复)、艺术等方面的活动实施。 |               |
| 主要不足和问题                                                                                                                                                                                                        |               |
|                                                                                                                                                                                                                |               |
| 改进措施和目标                                                                                                                                                                                                        |               |
|                                                                                                                                                                                                                |               |
| 佐证要目                                                                                                                                                                                                           |               |
| 佐证材料名称                                                                                                                                                                                                         | 成文（修订）日期      |
| 作息时间安排表                                                                                                                                                                                                        | 202202-202312 |
| 幼儿习惯养成过程及成效的案例（每年龄段 1 份）                                                                                                                                                                                       | 202302        |
| 特需幼儿照护的过程性材料（1 份）                                                                                                                                                                                              | 202302        |

## （五）安全防护

| 标准<br>序号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 评估标准                                                                                                                                                                              | 自评<br>结果 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第 5 条                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5.重视安全管理制度与体系建设，安全设施设备配备完善、符合要求，健全安全教育长效机制，近五年未发生重大安全责任事故。                                                                                                                        | A        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 评价细则                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5.1 建立健全安全管理制度和应急预案，定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。近五年未发生重大安全责任事故。<br>5.2 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识；切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。 |          |
| 自评概述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |          |
| 主要实践和成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |          |
| <div>5.1.1 建立健全安全管理制度和应急预案</div> <p>我园健全了安全管理体系，有完善的安全管理制度并修订成册。各种制度在实施过程中不断完善，以适应新形势，解决新问题。我园成立了安全管理工作领导小组，并在每次教职工大会上都强调安全管理工作的的重要性，层层落实责任，各班级签订安全责任书，组织成立安全小组，通过定期巡查和班级自查方式，发现问题立刻整改，确保安全工作万无一失。我园还制定了完整的应急预案，并装订成册，定期对预案进行修改，以适应新形势的需求。每个季度都要进行安全演练，使师幼熟练掌握急救技能，提高对突发事件的应急处置能力。</p> <div>5.1.2 定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患</div> <p>我园严格执行各项规章制度，并落到实处。每学期开学初，安全管理员对全园潜在安全风险进行分析研判，有针对性的提出整改措施，让安全风险扼杀的萌芽状态。每天由安保人员对全园进行安全巡视，每周由检查小组人员对幼儿园的设施设备、环境卫生进行检查，每月全园安全隐患大检查，及时消除各种不安全隐患，杜绝事故的发生。并将安全工作纳入安全考核。</p> <div>5.1.3 人防、物防、技防。</div> |                                                                                                                                                                                   |          |

全面、认真落实《中小学幼儿园安全防范工作规范(试行)》构建园长为第一责任人、覆盖全园教工的幼儿园安全工作保障体系，保障安全工作规范、有序进行。

### 1.人防机制

梁宁园长是幼儿园内部安全保卫工作第一责任人。幼儿园配备有专门部门负责安全管理，配备专兼职安全保卫人员 2 名，聘用专职保安员 2 名，做好学校安全防范工作。安全管理机构设置、专兼职安全保卫人员配备、专职门卫和保安员的聘用、管理情况应报县(区)级教育行政部门和公安机关备案。建立校园安全会商研判、定期通报、联合整治联动处置机制。

### 2.物防机制

我园设置高度不低于 2 米的围墙和其他实体屏障，实行封闭式管理;幼儿园出入口设置门卫保安值班室，配备必要的防卫性器械和报警、通讯设备，并建立使用保管制度。一键式紧急报警装置安装到位并与属地接警中心联网;硬质防冲撞设施安装到位，起到防冲撞作用。

### 3.技防机制

我园使用安全技术防范系统，其设计、评审、施工、验收、使用和维护，以及系统中所使用的产品，应当符合按照国家现行相关法律、法规、国家标准、行业标准、地方标准的规定。校园监控实现全覆盖，幼儿园出入口、主要道路、食堂、操场等重点场所视频监控系统接入公安监控平台，图像信息保存时间不少于 60 天。安装并有效使用安全进出、周界报警等智慧安防系统。

#### 5.1.4 近五年未发生重大安全事故

我园有严格的安全监督检查机制，在每个环节中都有记录、有措施、有结果，并把检查情况列入考核细则，与绩效相挂钩。历年来，我园未发生过一例重大安全责任事故。

#### 5.2.1 对教职工进行安全教育。

我园所有人员都牢固树立优先保护幼儿安全的意识，确立安全第一的工作原则，密切关注幼儿在各种场所的安全，力求每一天、每一项活动、每一个环境都得到安全保护。建立日查、周检、月督制度，定期对幼儿园周边环境、园舍、户外活动场地、室内外各类设施设备进行检查，对检查发现的问题及时整改，消除隐患。对于各类检查中发现的问题，整改措施、整改结果记录齐全、内容详实。建立常见事故预防与急救制度，安全预警机制健全，有突发事件的应急预案，出现重大事故能妥善处理并及时上报，有相关记录。

#### 5.2.2 安全教育融入幼儿一日生活。

我园认真制定幼儿安全教育计划，有明确的教育目标，有生动活泼的教育形式，保

障每学期不少于 2 次专题安全教育。将幼儿安全教育与课程融合在一起，并更多地与幼儿生活紧密结合，让幼儿在活动情境中体验安全、判断危险，逐渐形成安全意识，以及应对危险的自我防护能力。

我园还不断创新安全教育的内容与形式。内容系列化，贴近生理和心理实际，并因地制宜，体现地域特点和园本特点。形式多样化，通过参观、讲故事、观看视频、游戏、绘画、表演等形式，帮助幼儿了解安全常识，体验、实践安全方法，练习使用安全器材，学会紧急疏散、逃生的自救技能。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

#### 基础数据

|   |             |                        |
|---|-------------|------------------------|
| 1 | 幼儿园安全管理制度清单 | 启东市鹤城幼儿园安全例会制度         |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园安全教育培训制度       |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园安全检查制度         |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园保安、门卫工作制度      |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园门卫查验制度         |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园家长接送幼儿制度       |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园安全隐患排查及整改制度    |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园安全责任制度         |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园事故报告制度         |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园控烟制度           |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园消防安全制度         |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园安全用电、用水、用气制度   |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园应急预案制度         |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园门卫夜间巡查制度       |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园安全管理值班制度       |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园安全工作档案制度       |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园大型活动安全管理及其报备制度 |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园设施、设备使用及维护制度   |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园安全管理制度         |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园车辆管理制度         |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园重大疾病防控方案       |
|   |             | 启东市鹤城幼儿园重大疾病应急处置预案     |

|                               |            |                                        |
|-------------------------------|------------|----------------------------------------|
| 2                             | 安全教育特色活动清单 | 警钟长鸣，安全常在<br>---鹤城幼儿园“九一八”防空应急疏散演练活动   |
|                               |            | 临“暴”不乱，护“幼”安全<br>---鹤城幼儿园反恐反暴演练        |
|                               |            | “火”速行动，防范未“燃”<br>---鹤城幼儿园消防演练活动        |
|                               |            | 防震减灾，安全“童”行<br>---鹤城幼儿园防灾减灾应急演练活动      |
|                               |            | “食”战演练，安全“童”行<br>---鹤城幼儿园食品中毒演练活动      |
|                               |            | 以演筑防，以练备战<br>---鹤城幼儿园开展春季传染病防控应急预案     |
|                               |            | 增强防范意识，筑牢安全防线<br>---鹤城幼儿园教职工消防安全知识培训活动 |
|                               |            | 防范于行，反诈于行<br>---鹤城幼儿园法治副校长进校园活动        |
|                               |            | 共守生命防线，呵护健康安全<br>---鹤城幼儿园应急救护技能培训活动    |
|                               |            | 为心赋能，润心育人<br>---鹤城幼儿园工会开展教师健康心理讲座      |
|                               |            | 筑牢安全防线，为幼儿护航<br>---鹤城幼儿园开展“安全教育周”系列活动  |
|                               |            | 幼见交警，安全童行<br>---中一班家长助教活动              |
|                               |            | 呵护花蕾，守护成长<br>---鹤城幼儿园“女童保护”安全教育主题活动    |
|                               |            | 健康成长，守护“童”心<br>---鹤城幼儿园心理健康教育活动        |
|                               |            | 真爱生命，谨防溺水<br>---鹤城幼儿园开展溺水安全教育活动        |
|                               |            | 交警安全进校园，呵护生命佑成长<br>---鹤城幼儿园交通安全宣传进校园活动 |
| 佐证要目                          |            |                                        |
| 佐证材料名称                        |            | 成文（修订）日期                               |
| 安全管理制度、重大疾病防控方案和应急预案（各 1 份）   |            | 202202                                 |
| 开展安全和突发公共卫生事件应急演练的活动案例（各 1 份） |            | 202202                                 |
| 开展安全教育活动的典型材料（1 份）            |            | 202202                                 |

## (六) 活动组织

| 标准<br>序号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 评估标准                                                                                                                                                                                                  | 自评<br>结果 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第 6 条                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6.尊重幼儿主体地位，一日活动安排合理，以游戏为基本活动，关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼小科学衔接。                                                                                                                                                 | A        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 评价细则                                                                                                                                                                                                  |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3～6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划，落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。<br>6.2 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习；关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。 |          |
| 自评概述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |          |
| 主要实践和成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |          |
| <p>6.1.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3～6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划。</p> <p>我园把文件精神深入贯彻落实到园所发展规划中，并细化到幼儿园五年发展规划、年度工作计划、学期工作计划以及专项工作方案中。如：我园的五年发展规划中，结合我园实际，重点以质量管理和教育性管理理念为目标，积极架构教育方向具体化、管理追求规范化、教师培养自主化、课程改革行动化、后勤管理优质化的质量标准与管理行为。</p> <p>我园坚持以游戏为基本活动，各班根据幼儿的年龄特点、兴趣、需要和能力，设置园本课程实施方案，预设游戏和课程计划。科学合理地安排和组织幼儿一日生活，作息时间安排符合幼儿身心特点、地域特点季节特点。教师通过集体审议，制定保教计划包括各班班务计划、周计划，并追随幼儿的兴趣生成集体活动，师幼共同创设环境，共同商讨收集丰富、适宜、有适度挑战性的游戏材料，给予充足的游戏时间，自选游戏伙伴，商讨游戏内容，自定游戏地点，自选游戏材料，开展感觉运动游戏、象征性游戏、结构游戏、规则游戏等，在保障幼儿游戏空间、时间的同时，给幼儿提供不同层次、不同类型、数量丰富的游戏材料，支持幼儿学习和发展。班级保教计划依照《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》制定，计划中包含了整个学期的课程目标、课程模式（主题——课程预设/老师预设/幼儿生成、分科、特色、生活课程、户外）、实施</p> |                                                                                                                                                                                                       |          |

形态（个别、小组、区角、集体）、实施日期，由班级老师先行预设，根据每个班级幼儿实际的情况进行打“√”。

### **6.1.2 落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。**

《指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿学习与发展。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心。通过提出3-6岁各年龄段儿童学习与发展目标和相应的教育建议，帮助幼儿园教师和家长了解3-6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望，实施科学的保育和教育。因此我们并没有去特意构建一个宏大的目标体系，而是按照国家政策要求，把《3—6岁儿童学习与发展指南》五大领域的目标作为课程的具体目标，进而结合本园、班实际，每学期、每周制定科学合理的班级保教计划。在原有《指南》内容的基础上增加内容，把学校特色课程、分科课程加入，细化目标。课程与家园共育，每个领域找2-3位家长参与。

五大领域全面赋能。我园创设以幼儿为中心、自然生态为特色的育人环境。在长期实践中，我园建构“融趣”教育课程体系，建构人文与自然交融互动的环境，强调幼儿与他人、自然、社会的互动。“融趣”课程是根本，关注幼儿本体成长，涵盖生活常规、卫生习惯、行为养成、规则意识、社会交往等方面，拓展课程则包含更多教育新形式，比如“自然艺术创作”、“生命体能课程”、“生态自主游戏”等途径使全园幼儿能积极主动、健康快乐地成长，为他们一生可持续发展奠定坚实的基础。

#### **6.2.1 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求。**

幼儿一日在园活动包括生活活动、集体教学活动、自主区域活动、户外体能活动，我园大力推进课程游戏化建设，遵循“一日活动皆课程”的理念，让“自由、自主、愉悦、创造”的游戏精神落实到一日生活的各个环节中。坚持以游戏为基本活动，将游戏融入课程、融入幼儿一日生活，着力为幼儿创设良好的游戏环境，渗透“课程、游戏、生活”一体化的理念，注重领域之间、目标之间的相互渗透和融合，关注幼儿情感、态度、能力、知识、技能等多方面的全面和谐发展。为了保证幼儿充足的游戏时间，教师们根据各班级实际情况，自主安排幼儿的一日活动，建立有规律且弹性的一日生活流程，有足够的时间自主游戏、思考、投入和参与学习，幼儿的学习兴趣不受时间的限制而终止，实现从“集体模式”到“幼儿自主”的跨越。

我们还根据幼儿年龄特点创设游戏环境，提供丰富的满足幼儿自主发展的需要的游戏材料，并加强活动材料投放的层次性、可操作性，以丰富多样低结构材料为主，让幼儿自主选择，调动幼儿已有的经验，激发幼儿内在学习动力，支持幼儿探究、试错、重复等行为，促进每个幼儿自主操作、积极探索，在原有水平上得到提高。各个年龄段的孩子，具有不同的发展特点，因此，需要针对他们的年龄特点，科学合理地安排过渡环

节内容，培养他们良好的规则意识和秩序感，同时让一日生活各环节之间的衔接更高效顺畅。例如小班老师们将枯燥的过渡环节要求转化成有意思的游戏情境，让孩子在游戏中边玩边进行生活活动。喝水环节时，跟孩子说：“现在小汽车们要去加油了！”创设游戏的情境，让喝水变得更有趣；户外活动前，还可以与孩子玩“小火车”的游戏，“小火车要出发啦！哐当哐当！”以这种方式减少等待时间。

#### **6.2.2 以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习。**

在“以幼儿发展为本”的理念下，我们一直倡导幼儿的自主学习、自主表达，但在实践过程中，仍存在过分追求达成成人预设目标，忽视幼儿自身发展需求的现象。我园课程历经三次重大突破，逐步实现了从“为了幼儿”向“基于幼儿”的转变，一日活动安排已为幼儿的决策预留了空间。如果幼儿有需要，教师可以通过向教研组长申请、与其他班级协调等方法，调整专用活动室使用的时间和次数。

我们将游戏机制引入幼儿的一日生活，从幼儿的需要和兴趣出发，以幼儿获得完整经验为中心，对幼儿一日活动的时间进行整合、调整，实行灵活安排，增加游戏时间和自主活动时间，保障幼儿的游戏时间，保证幼儿每天的体育活动不少于1小时、户外活动不少于2小时，游戏活动不少于3小时。

支持幼儿有意义的学习。我园坚持以幼儿为主体的教育理念，一日活动各环节充分彰显幼儿主体性。①激发自主活动兴趣。在幼儿一日活动中，我们以幼儿为主体，关注他们的兴趣点，围绕兴趣开展各类自主探究活动，通过实践去发现解决问题。②创设开放游戏环境。园所拥有九个相对独立又相互关联的游戏场：青青种植园、野趣营地、休闲吧、童声悦动、疯狂涂鸦吧、阅读派对、沙水游乐园、安吉冒险岛让孩子们亲近自然、向阳而长。室内各个游戏区角让孩子进行自主学习，自由成长，留白的主题墙和游戏墙让孩子随时记录学习的发生。③建立开放指导形式。在一日活动中，我们始终秉承着开放式的指导形式。幼儿需要游戏材料时，我们就是游戏材料的提供者；幼儿需要帮助时，我们是游戏的支持者和援助者；幼儿需要教师一同游戏时，我们是儿童游戏的伙伴和参与者；幼儿不需要教师介入时，我们是游戏的观察者；幼儿在分享游戏经验时，我们是倾听者和引导者。

#### **6.2.3 关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。**

分层实施，均获发展。创设适宜的自主游戏环境，提供丰富的活动材料，以区角游戏、馆室游戏、以及户外游戏为主要类型，采用集体、小组、个别多种形式开展学习活动，减少整齐划一的集体形式的学习活动，幼儿自主选择游戏内容，自主确定游戏主题，获得了较好的自主发展；在生活活动中、来园活动时进行自主签到、劳动；午餐后自主选择餐后活动内容、自主散步；离园前进行快乐分享等，我们都让幼儿在一日生活中主动参与，不断提升自我管理、自我服务的能力。①投放材料的层次性。我们在材料投放

时从种类单一到种类多样、从范样到半成品，再到未加工材料。如在开展美工区制作纸袋娃娃游戏时，我们先投放纸袋娃娃范样，幼儿先学习模仿范例制作，然后再逐渐投放半成品和未加工的各种材料。这样能力弱的幼儿可以模仿范例进行制作，能力较强的幼儿在模仿的基础上利用半成品进行创造，动手能力很强的幼儿可利用未加工的材料自由想象，大胆创造。②内容选材的层次性。区域游戏时，我们与幼儿共同选择班级的游戏主题，随着幼儿生活经验的丰富，不断更新游戏主题，体现游戏内容的层次性。如小班幼儿年龄小，选择主题内容要与生活息息相关，如：“娃娃家”、“糖果店”等。③玩法及规则的层次性。我们根据幼儿的年龄特点和水平，与幼儿尝试和探索游戏的多样玩法，并共同制定规则。当发现游戏中幼儿的兴趣已减弱时，教师与幼儿及时查找原因，调整游戏玩法，重新建立新规则，保持幼儿对游戏的热度。

科学进行幼小衔接，与桂林小学校等小学开展“幼小衔接携手同行”联合行动，加强衔接和沟通，提升教师幼小双向衔接课程研讨的教育理念、教学方法能力。梳理了幼儿入学关键经验，通过云端参观、线上互动、游戏体验等活动支持和引导幼儿对小学有更加清晰的认识，从培养幼儿良好的学习习惯、阅读习惯，提高幼儿的注意力和时间观念，建立任务意识等方面进行深入研讨，并开展家长学校、实地观摩互动等方式为家长答疑解惑、取得配合，共同支持幼儿为上小学做好物质、能力、心理等各方面的准备，实现从幼儿教育阶段到小学教育阶段的顺利渡过，真正从形式和内容上杜绝小学化倾向。本学期我园分别开展了与桂林小学幼小衔接专题研讨活动、吕四港镇幼小衔接联合教研、一校一品成果展示等活动。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

#### 佐证要目

| 佐证材料名称                                    | 成文（修订）日期 |
|-------------------------------------------|----------|
| 近三年关于全面学习和有效落实教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》的典型材料（1份） | 202302   |
| 近三年一日活动游戏化的典型范例（1份）                       | 202302   |
| 园本课程建设方案及实施过程的重要佐证材料（各1份）                 | 202202   |
| 幼小科学衔接实施方案                                | 202206   |
| 体现幼小衔接活动过程及成效的典型材料（各1份）                   | 202206   |

## (七) 师幼互动

| 标准<br>序号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 评估标准                                                                                                                                               | 自评<br>结果 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第 7 条                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7.保教人员具有正确的儿童观，平等对待每一名幼儿，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，促进幼儿发展。                                                                                              | A        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 评价细则                                                                                                                                               |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿；准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。 |          |
| 自评概述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |          |
| 主要实践和成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |          |
| <p><b>7.1.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围。</b></p> <p>支持和尊重态度对待幼儿。我们的教师对幼儿表现出支持、尊重、接受的情感态度和行为。这是建立师生间积极关系的基础，也是进一步培养幼儿良好社会性行为的基本条件.我们的教师善于理解幼儿的各种情绪情感的需要，不对不招自己喜欢的幼儿产生偏见，相信幼儿有自我判断、做出正确的选择的能力，善于对幼儿做出积极的行为及时予以肯定和做出反应。另外，我们的教师在与幼儿的交往中，都能尽量采用多种适宜的身体语言动作。例如:微笑、点头、注视、肯定性手势、抚摸脑袋、轻拍肩膀等。在师生交往中，这类“此时无声胜有声"的方式，用身体接触、表情、动作等来表示自己对幼儿的关心、接纳、爱抚、鼓励或者不满意、希望停止当前行为等。</p> <p>作为幼儿教师都知道，孩子开始入园时都不太高兴，但过段时间就适应了。这里虽然存在很多原因，但最重要的是孩子感觉到没有了感情依托。一段时间之后，孩子有了自己的伙伴，他们就自然的高兴来园了。幼儿与幼儿之间的关心，爱护有时会比老师的照顾更能让幼儿接受.我们应该善于启发、引导幼儿的这种潜能，为幼儿创造一个积极交往的背景，从而有效地影响幼儿的交往态度和社会行为，为此，我们的老师设计了《对不起，真神奇》等一系列的教育活动，为幼儿创设一定的仿社会性交往的机会，使孩子们增进了解、加深沟通，建立良好的同伴关系，并注重在情感上的引导。建立一个充满友爱气氛的大家庭。</p> <p><b>7.1.2 尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿。</b></p> |                                                                                                                                                    |          |

我们的教师尊重幼儿，真诚、平等地对待每一个幼儿，用爱和认可成就孩子的自信。尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因人施教，努力使每个幼儿获得满足和成功。幼儿来自不同的家庭，其性格、言语、表现各有不同，他们或聪明、或愚笨，或调皮、或沉闷，或健康、或残疾，他们都十分渴望与老师接近，得到老师的关注与喜爱。我们幼儿园每周五下午都会开展赏识活动，当得到老师的关注与肯定后，他们会更加爱老师、信赖老师、依恋老师，就会形成良好的情感互动。没有教育不好的孩子，只有不好的教育方法。对待每一个孩子，我们的教师的爱和尊重都应该是相同的，不同的只是爱与交流的方式：对于聪明伶俐、发展快的孩子，肯定与表扬的同时提出更高的要求；对于发展一般的孩子，注意加大激励的力度，激发其学习的积极性、主动性；对于“问题”多，发展慢的孩子，尽量挖掘他们身上的闪光点，多为他们提供表现自己长处的机会，增强其自尊心和自信心。

总之，“亲其师，信其道”，师幼关系是幼儿教育赖以存在和发展的重要因素，良好的师幼关系使幼儿能够感受到教师对他的关注、尊重，并有充分的接纳感，从而得到安全、愉快的情绪体验，有利于幼儿健康人格的形成。建立良好的师幼关系，爱是核心，尊重是基础，平等是关键。只有用真心、爱心、细心、耐心和恒心对待孩子，在教师、父母和幼儿三方配合下，才能真正建立良好的师幼关系，在教师与孩子之间架起心灵的彩虹。

### **7.1.3 准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。**

幼儿园教学涉及五个主要领域，包括语言与交流、数学与逻辑思维、艺术与创造、身体与运动、以及社会与情感。在这些领域中，我们幼儿园的教师通过有针对性的教学活动和富有趣味的游戏，帮助幼儿全面发展各方面的能力和素质。

语言与交流。语言与交流是幼儿园教学的基础。在这一领域，幼儿通过口语交流、听力训练和阅读等活动中提高语言表达和理解能力。我们的教师通过设计有趣的角色扮演游戏、问答活动和故事讲解来培养幼儿的语言能力。同时，我们的教师还引导幼儿学习汉字、前写字，为他们打下良好的语言基础。

数学与逻辑思维。数学与逻辑思维的发展对幼儿的智力发展至关重要。我们通过计数游戏、排序和分类活动来培养幼儿的数学概念和逻辑思维能力。同时，老师们还引导幼儿学习基本的加减法，并通过实物和图形等教具帮助幼儿理解抽象的数学概念。

艺术与创造。艺术与创造领域的教学旨在培养幼儿的创造力和审美能力。我们通过绘画、手工制作、音乐和舞蹈等艺术活动来激发幼儿的创造力。在这些活动中，幼儿可以发挥自己的想象力和创意，通过绘画、雕塑、剪纸等形式表达自己的想法和情感。

身体与运动。身体与运动领域的教学旨在培养幼儿的身体协调性和运动能力。我们

教师通过户外活动、体操、游戏和舞蹈等方式来促进幼儿的身体发展和运动技能。这些活动不仅可以增强幼儿的体力，还可以培养他们的团队合作与竞争意识。

社会与情感。社会与情感领域的教学旨在培养幼儿的社交能力和情感管理能力。我们教师通过角色扮演、合作游戏和小组活动来帮助幼儿学会与他人进行合作和沟通。同时，我们还引导幼儿理解情感表达和情绪管理，培养他们的情感智能和社交技能。

幼儿园教学的这五个主要领域彼此相互融合，共同促进幼儿的全面发展。我们在设计教学活动时充分考虑了幼儿的兴趣和发展阶段，结合不同的教学方法和技巧，让幼儿在有趣的学习环境中积极参与，并通过自主探究和实践，发展自己的能力和素质。同时，我们还需要与家长保持紧密的沟通和合作，共同关注幼儿的学习和发展，为他们的未来奠定扎实的基础。

#### **7.1.4 重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验。**

抓住一日生活的各个环节内容，开展表达表征。幼儿是“他们自己生活方面的专家”，能够围绕自己的生活去表达自己的看法。在一日活动中有许多的环节，我们都能将幼儿的表征融入，让教育和生活融为一体，从而更好的培养幼儿的表征能力。

生活活动是幼儿一日活动的重要内容，包括来园、用餐、盥洗、午睡、离园等多个环节，贯穿于幼儿一日之中，占据着大量的在园时间。同时，生活活动也是与幼儿已有生活经验最为密切的活动，在园所开展的生活活动也是幼儿每天在家将经历的生活。在生活活动的表征方面，更倾向于幼儿对所参与的活动结果的记录和评价，借助签到、符号记录、选择呈现等多种方式表达幼儿对自我生活的回顾与自我判断，激励幼儿有序生活和提升自理能力的内在动机，更积极参与活动，强化自我管理，增强生活技能。

在班级主题教学活动中，我们通过问题去引导儿童对主题的探究，鼓励幼儿围绕主题去进行观察与讨论，支持幼儿建构有关主题的知识经验、认识，深化幼儿的学习。其中，表征是幼儿参与主题教学活动。在主题发起阶段，幼儿主要以语言、图片、绘画作品呈现有关主题的已有经验、感兴趣的问题，向教师传递信息，参与主题网络建构；在调查阶段，幼儿则侧重表达表征其观察、查阅资料或访问专家所获得有关主题的信息，可通过书写、绘画、建构、舞蹈和扮演游戏表现所学到的一切；在探究阶段，幼儿将以照片、符号、记录表等形式记录在实践、操作过程中对主题探究对象或问题解决实践的动态变化，激发幼儿测量、统计、比较等探究行为的发生，助力幼儿将有关主题的信息结构化、点状经验逻辑化；在分享与展示阶段，则是幼儿对主题探究中的有趣故事或结果进行表达，以海报、戏剧、宣讲、作品等方式展示研究成果，让幼儿的作品、影响力能走出班级、幼儿园，甚至走向家庭、社区，实现学习的可持续发展。

户外游戏时，幼儿对户外游戏进行计划和游戏后的反思、表达，将支持幼儿的元认

知（思考自己的思维）过程，推动高层次思维发展和长期认知发展。对此，我们对幼儿户外游戏的表达表征予以环境、机会和材料的支持，鼓励、引导幼儿大胆、自主地表达游戏过程中的问题发现与解决及关于游戏的所思所想，整合梳理经验。

游戏前，幼儿可用符号、文字或图画做出游戏计划，对选择的材料、伙伴和游戏内容进行记录，将游戏设想显性化，培养幼儿计划性、有序性的学习品质；游戏后，首先，幼儿自主绘画自己想要表达的内容，将直接经验（游戏情景、内容，游戏中遇到的困难和问题）用抽象的方式进行表征。接着，教师倾听幼儿表达自己所画的内容，用文字将幼儿的原词原句完整记录下来，以此促进幼儿在向他人的表述过程中再次思考游戏的发现和想法。最后，教师可将幼儿的表征作品呈列在墙面或在分享环节时念给大家听，让幼儿与游戏进行反复“对话”，更充分地了解、反思游戏。

丰富幼儿的活动经验，为表达表征做好准备。有准备的环境是幼儿进行丰富表达的前提，而丰富的、参与式的活动经验是幼儿表达表征的素材来源。作为教师，应该充分尊重幼儿的年龄发展特点、兴趣和发展需求，创设有意义的、多元的环境，让幼儿在游戏与探究获得充分的体验，为幼儿的表达表征奠定一定基础。具体而言，教师应该给予幼儿充沛的时间，允许幼儿参与游戏或探究一定的时间，支持幼儿与环境、材料、同伴进行充分的交流、互动。例如，外出参观瓜果田园时，教师带领幼儿游览式地观摩各种不同的瓜果，到一个地方，听一次介绍，换一个地方，那活动后，让幼儿围绕“秋天的瓜”进行表达表征时，幼儿仅仅是听了介绍，没有充分看、闻、摸、尝、问，对瓜进行全面、充分的了解，那自然会无话可说。

#### **7.1.5 有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习。**

关注幼儿语言表达。语言是人类交流的重要工具，对于幼儿来说更是如此。幼儿常常通过语言来表达自己的情感、需求和想法，我们在与幼儿交流中耐心听取幼儿的话语，关注幼儿语言表达，及时给予回应。在回应幼儿的语言表达时，我们教师采取了以下策略：重复幼儿语言。重复幼儿说的话，可以让幼儿知道自己被听到了，也可以使幼儿意识到语言表达的效果；评论幼儿表达。可以在幼儿表达后简短地评论一下幼儿说的话，以此鼓励幼儿在语言表达上更加自信和流畅；提问鼓励幼儿撰写。提问是给予幼儿回应的一种方式，可以让幼儿更加深入地表达自己的思想和感受。

给予积极肯定。在与幼儿交流中，教师给予积极肯定，及时表扬幼儿的行为和语言表达。正面的回应让幼儿更加自信、开心，也能促进幼儿与教师之间的关系。给予积极肯定的方式有很多，我们采取以下几种策略：（一）直接表扬幼儿。直接赞扬幼儿的行为和语言表达，让幼儿感知到自己的努力和进步。（二）给予实物奖励。可以给幼儿一个小礼物或者贴纸作为奖励，增加幼儿的动力。（三）鼓励幼儿进行自我评价。给幼儿

提供自我评价的机会，让幼儿对自己的表现有更加清晰的认识。

引导幼儿思考。我们不仅回应幼儿的表达，还引导幼儿进行思考和探索。通过引导幼儿思考，增强幼儿的自主意识和解决问题的能力，也能促进幼儿的认知发展。引导幼儿思考的策略有以下几种：1.提出开放性问题：鼓励幼儿通过思考回答开放性问题，让幼儿意识到自己的思考和探索的重要性。2.提供情境模拟环境：教师可以创设情境，让幼儿在情境中进行思考和创造，以此培养幼儿的想象力和创造力。3.给予提示：在引导幼儿思考的过程中，教师可以适当地给予提示，提供思路 and 方向，帮助幼儿更好地进行思考和探索。

#### **7.1.6 幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。**

锻炼和挑战。我们在一日活动中，给幼儿布置各种任务和活动，幼儿通过不断的锻炼和面对适度的挑战，培养他们的自信心。

社交互动。我们在一日活动中，引导幼儿在和其他孩子的社交互动中，通过与同伴互动，学会与他人交流和合作。幼儿有机会展示自己的能力和，增强自信心。

成就感。我们在一日活动中，给幼儿布置小任务，当幼儿完成任务或达到目标后，取得的成就能够给予他们快乐和满足感，进而增强自信心。在日常教育和生活中，我们通过创设积极的教育环境、给予支持和鼓励、培养问题解决能力、提供选择的机会、培养独立生活能力、尊重幼儿的选择和意愿、培养团队协作精神等策略和方法来帮助幼儿提高自主性，建立自信、独立并养成良好的自主习惯。

#### **主要不足和问题**

#### **改进措施和目标**

#### **佐证要目**

| 佐证材料名称                       | 成文（修订）日期 |
|------------------------------|----------|
| 近三年体现师幼互动过程及质量的典型材料（1份）      | 202305   |
| 教师有效识别、回应、支持和拓展幼儿学习的典型材料（1份） | 202302   |

## （八）家园社共育

| 标准<br>序号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 评估标准                                                                                                                                                          | 自评<br>结果 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第 8 条                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8.健全家长委员会工作机制和家庭教育指导机制，强化家园社协同育人，共创良好育人环境。                                                                                                                    | A        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 评价细则                                                                                                                                                          |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，家长对幼儿园的满意度达到 85%以上。<br>8.2 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。 |          |
| 自评概述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |          |
| 主要实践和成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |          |
| <p>8.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，家长对幼儿园的满意度达到 85%以上。</p> <p>8.1.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，实现有效沟通。</p> <p>建立信任关系，促进家园共育。与家长建立信任关系是有效沟通的基础和关键。我园教师通过多种方式与家长建立信任关系，如定期与家长沟通、关心孩子的家庭情况、积极参与家长活动等。</p> <p>主动发起沟通，积极传递信息。我园教师时常主动发起与家长的沟通，定期向家长汇报孩子在园的学习、生活情况。还通过家长会、家访、电话、微信等多种方式，将孩子在园的表现、进步以及需要家长配合的事项及时传达给家长。同时，也及时关注家长的反馈，认真倾听他们的意见和建议，及时调整自己的工作方式和方法。</p> <p>运用赏识教育，激发家长积极性。赏识教育是一种积极的教育方式，通过肯定和鼓励孩子的优点和进步，激发他们的自信心和积极性。平日在与家长沟通时，教师善于运用赏识教育，发现孩子的闪光点并及时向家长反馈。例如，在宣传栏中表扬配合活动的家长和孩子，发放小奖品等，都有效地激发家长的积极性。</p> <p>注重个体差异，因材施教。每个孩子都是独特的个体，他们在家庭背景、性格特点、兴趣爱好等方面都存在差异。因此，我们教师在与家长沟通时，十分注重个体差异，因材施教，根据孩子的实际情况和家长的期望，制定个性化的教育方案，并与家长共同探讨如何更好地促进孩子的全面发展。同时，也尊重家长的教育观念和方式，避免对家长</p> |                                                                                                                                                               |          |

进行指责或批评。

保持客观公正，一分为二地评价孩子。我园教师在与家长沟通时时刻保持客观公正的态度，一分为二地评价孩子。既肯定孩子的优点和进步，也指出孩子存在的问题和不足。这样可以让家长更加全面地了解孩子的表现，从而更加有针对性地配合幼儿园的工作。同时，也避免过度夸大孩子的优点或忽视孩子的不足，以免给家长造成误导。

运用专业知识，引导家长科学育儿。作为教育工作者，我园教师具备一定的专业知识和育儿经验。在与家长沟通时，善于运用专业知识引导家长科学育儿，针对孩子的年龄特点和个性差异，向家长介绍一些科学的育儿方法和策略，帮助他们更好地了解孩子的身心发展规律和教育需求。同时，也关注家长的反馈和困惑，及时给予解答和指导。

注意沟通方式，提高沟通效果。在与家长沟通时，教师十分注意沟通方式的选择和运用。要根据不同的沟通目的和对象选择合适的沟通方式如面谈、电话、微信等，并注重语言表达的清晰、准确和得体。

#### **8.1.2 建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制。**

家园联系是教师与家长互相交流、沟通，了解、研究促进幼儿健康成长的重要途径，也是增强教师与家长相互理解与信任、融合关系，改进和提高教育质量的重要措施。我园建立了有效的家园合作机制，成立了家长委员会，在不断完善家园工作制度的基础上，以开放、接纳、欢迎的态度，认真倾听家长的心声，满意度调查达 96%，接受家长的监督。

家园沟通机制。我园十分重视家园工作，在多年的办园中积累了丰富的家园沟通、交流经验。制定、完善家长学校一系列管理制度，使家园工作逐步走向制度化、规范化；成立家长委员会，协调并参与幼儿园管理，认真倾听家长对幼儿园工作提出的建议和意见。并通过家长会、家长开放日、家长园地等形式，让家长走进幼儿园，参与幼儿园的教育、管理与监督，让家长和孩子都成为幼儿园的真正主人。依托校园公众号、班级群、家长园地、家长活动等手段让家长全方位参与幼儿园的教育工作。

满意度调查制度。为了更好地开展师德师风建设，广泛了解家长对我园各项工作的满意程度，及时掌握家长对幼儿园工作的看法与建议，从而提高我园保教服务质量和办园水平，我园每月向家长发放无记名的调查问卷，问卷从师德师风、膳食管理、园务管理、幼儿发展水平四个方面来制定，回收率达到 98%，对问卷及时进行汇总分析，逐一反馈到相关部门，及时改进，不断提高保教水平，提升家长满意度。

家长和社会满意度达到 85%。我园规范开展家长和社会满意度调查活动，调查问卷设置科学合理，采用无记名投票方式进行，调查对象完全是畅所欲言。通过调查问卷的反馈信息来看，家长们普遍认为我园各项工作都走在了同行的前列，在社会上形成了良好的口碑，美誉度大大提高，赞扬和肯定居多、顾虑很少，满意度高达 98%。我园还多方位开辟家园联系桥梁，设立“园长信箱”、“家长接待日”倾听家长心声和需求。以开放、接纳、欢迎的态度，认真倾听家长的心声，根据家长反馈，及时改进、调整工作。

## 8.2 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。

家、园、社区协同育人是新时代构建全员育人、全过程育人和全方位育人的客观要求，是提升育人质量和效果的现实要求。

树立正确家、园、社区协同育人理念。我园大力宣传家庭一方、幼儿教育方或社区方协同育人的必要性和重要性，认真分清各自在育儿系统中的角色和地位，明确各自的育人责任，积极倡导并切实增强家、园、社区协同育人的教育理念，以此促进幼儿园、家庭、社区有效协同育人，保障幼儿健康全面自由地成长成才。

积极拓宽家、园、社区的有效沟通渠道。伴随着信息网络科技的普及化和适时应用，我园运用“一起长大”app、微信公众号平台等与家长、社区有效沟通的，这也成为家长们讨论幼儿教育问题的重要平台，家长间可以在此类平台上交流借鉴优秀育儿经验，并在交流中提升自身的教育能力和素质。

充分利用社区资源，有机实施“请进来”和“走出去”策略。我园教师在开展区域和游戏活动之前，会带领幼儿走进社区仔细观察社区中的超市、医院、书店、饭店等场所，了解场所中的医生、售货员、厨师等从业者的表现及其特征，以直观的形式让幼儿充分感知社区、体验社区生活样态，以此丰富幼儿们相关的社会认知与生活知识，从而为幼儿接下来的游戏、活动做好相应准备。同时还定期开展家长进讲堂、社区志愿者经历分享等活动，将社区资源带入幼儿园教育中，让幼儿在观察、学习和沟通中扩展丰富对社会的认知。每周安排家长陪餐，借以提高家长在育儿方面的参与度和配合度；同时，还组织幼儿走出园所，走进社区或其他相关教育、活动场所，为幼儿提供更大的探索空间和活动范围，增强幼儿教育的广度，提高幼儿教育的效度。

### 主要不足和问题

### 改进措施和目标

### 佐证要目

| 佐证材料名称                                      | 成文（修订）日期      |
|---------------------------------------------|---------------|
| 园务委员会名单，近三年园务委员会会议记录（每年1份）、社区共建活动典型事例（1-2份） | 202102-202402 |
| 近三年家长、社会满意度调查统计样表及调查分析改进报告（1份）              | 202306        |
| 园所社会影响力及辐射例举（如新闻报道、荣誉，1-3份）                 | 202302-202401 |

## （九）评价改进

| 标准<br>序号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 评估标准                                                                                                    | 自评<br>结果 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第 9 条                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9.重视评价改进,突出幼儿发展评估,注重过程评估的科学性、有效性,持续改进保育教育工作。                                                            | A        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 评价细则                                                                                                    |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9.1 科学实施幼儿发展水平评价,通过观察、谈话、作品分析等多种方法,真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况,运用多种形式建立幼儿成长档案。不断改进保育教育工作,促进幼儿发展水平在原有基础上提升。 |          |
| 自评概述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |          |
| 主要实践和成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |          |
| <p><b>9.1.1 科学实施幼儿发展水平评价。</b></p> <p>教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分,是了解教育适宜性、有效性,调整和改进工作,促进每个幼儿发展,提高教育教学质量的必要手段。我园依据《3~6 岁儿童学习与发展指南》精神,结合园本课程,建立规范的幼儿发展评价体系,通过多种方式对幼儿实施多元、过程性评价。</p> <p>一是评价方向科学。我园能积极贯彻中共中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神和《幼儿园保育教育质量评估指南》要求,评价方向科学,能全面贯彻德智体美劳全面发展的教育方针,全面提高幼儿园保育教育水平。</p> <p>二是评价方案科学。我园已制定了《鹤城幼儿园幼儿发展水平评价制度》、制定实施了园本化的《幼儿发展水平评价方案》,评价原则、标准、网络 and 工具的设计符合《规程》、《纲要》精神,落实《发展指南》和《评估指南》的基本要求,全面了解幼儿的发展状况,关注幼儿个体差异、防止片面性和机械化。着重运用观察记录、作品分析、学习故事、案例分析等过程性、动态性评价方式。如:制定“鹤城幼儿园幼儿评价方案”,建立以“幼儿、家长、教师”为评价主体的多元评价体系,从“学习、生活、运动、游戏”四大版块,综合采用活动观察、作品分析、家园联系、主题性评价、观察记录、成长档案等多种方法,记录幼儿成长轨迹,了解个体差异和发展需求,提供更加适宜地帮助和指导,促进每个幼儿富有个性的发展,评价方案科学合理。</p> |                                                                                                         |          |

三是评价实施科学。我园全面贯彻体智德美全面发展的要求，明确了评价的目的、流程、内容方法，制定了符合我园实际的科学的《鹤城幼儿园幼儿发展评价方案》、健全了评价管理网络和评价人员岗位职责，保障幼儿发展评价工作有序运行。由幼儿、教师、家长和管理人员共同组成发展评价小组，通过日常观察、量表统计、作品分析、幼儿访谈等多种途径，对幼儿的各项发展进行全面评价。建立幼儿发展评价工作动态监管机制。坚持常态评价，强化过程评价，探索增值评价、健全综合评价，充分利用信息技术，提高评价的科学性、专业性、客观性。

四是结果运用科学。对评价结果进行及时反馈，审议并调整相关工作，实现评价结果对保教工作的改进作用。教师能做到预设与生成相结合，使课程更适宜、实施更有效。教师也能及时进行反思调整，优化课程内容，改进主题及周、日计划。使课程实施更加有效，幼儿支持更加有利。如：我园每学期均组织由园长室、保教处、年级组长、骨干教师代表等组成的调研小组，采取多元化的方式对各年龄段幼儿进行综合性评价，形成测评报告。开展“班级—年级组—园部”各层级反馈，及时分析、反馈评价结果，以此作为改进下阶段园本课程实施和调整园本教研方案的参考，进一步提升课程的适宜性和有效性。

#### **9.1.2 通过观察、谈话、作品分析等多种方法，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况。**

根据《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，要注意在日常活动与教育教学过程中采用自然的方法进行。我园主要以日常观察分析评价和幼儿能力评估两种方式进行，评价过程中强调教师分析要有依据，评价要体现专业。日常观察分析评价落实在一日活动的各个环节中，由教师选择时间、地点和人员进行跟踪观察或片段观察，并记录、分析、评价。幼儿能力评估，在学期结束时，根据幼儿的发展目标设计游戏化的评估方案，由教师和幼儿共同完成，以此来检测教师评价是否专业。每次在各类评估结束后，我们都及时进行分析、反思和调整，进而不断改进保教工作，促进幼儿发展水平在原有基础上的逐步提升。

评价是幼儿园教育工作的重要组成部分，是了解教育适宜性、有效性，调整和改进工作，促进每个幼儿发展，提高教育教学质量的必要手段。我园通过多元评价不断改进保教工作。①多纬度评价幼儿在园发展情况。从情感、自理能力、交往能力、各领域发展情况等多方面进行观察、分析、评价，了解他们的强势与弱势，从而有的放矢地进行各项教育教学活动。②课程活动中的评价提升。通过交流对幼儿的行为表现、

作品等的评估来反思教师的教学行为，并调整教育策略，以搭好“脚手架”，帮助孩子找到最近发展区。例如在大班本课程《晒秋》中制作柿饼，为什么柿子明明晒了太阳，就在教室放了两天，还是会发霉呢？孩子们对霉菌特别感兴趣，在这个阶段带领孩子生成一个《认识霉菌》的活动，来帮助孩子获取新知识。③尽可能多方面收集每个幼儿学习成长的信息。通过问卷调查、半日活动开放、亲子活动等形式邀请家长参与幼儿发展评价，从而让教师与家长都能了解幼儿在园的发展情况及在家的表现，增强教育合力。

### **9.1.3 运用多种形式建立幼儿成长档案。**

运用多种形式建立幼儿成长档案。为真实地记录幼儿成长过程，我园建立健全幼儿成长档案制度，有完整的幼儿发展水平测评体系，2022 年开始我园使用“一起长大 APP”进行电子成长档案的记录，成长档案中集家园联系、幼儿在园一日生活为一体，全面反映了幼儿的阶段性成长，对幼儿在身体发展、认知发展、社会性交往及情绪情感等方面的现实发展水平进行观察与评估。每班创设班级观察墙、一对一倾听墙等。每个阶段，我园都实施“教师、幼儿、家长”三位一体的评价形式，利用多种表格，多成员多形式参与评价，助力幼儿持续发展。学期末，教师针对本学期幼儿各方面的能力发展进行期末评价。

幼儿成长档案力求真实、全面、个性化。幼儿成长档案要真实全面并且个性化的反映幼儿生活、学习与发展情况。这里有三个关键要素：一是真实。记录内容真实、形式符合实际，如实呈现相关评价。二是全面。重视对幼儿成长过程性资料的收集和整理，每学期都为孩子建立档案，教师根据主题活动开展，收集、整理幼儿的作品、调查表、记录单、活动照片，家园携手，真实、全面记录幼儿每个学期的生活、学习与发展，反映幼儿德智体美劳全面发展的情况，反映幼儿在园和家庭的成长情况。三是个性。为个性化的反映幼儿生活、学习与发展情况，我园每一个孩子拥有自己独一无二的成长档案，并和教师、家长共同记录，收集孩子在园及家庭中日常各种情境中的观察记录、作品、日常生活、参与社会活动等内容。通过照片、视频、个案观察、自己最满意的作品等方式，真实全面地再现幼儿的个性发展。

### **9.1.4 不断改进保育教育工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升。**

我园能积极贯彻《纲要》指南精神，不断改进保教工作，促进幼儿发展水平在原有基础上逐步提升。

（1）上下联动反馈，促进幼儿发展在原有水平上的提升。园所每学期对各班幼儿的

整体发展水平进行观察了解，园领导进班调研追踪、观察分析、及时反馈；班级教师根据幼儿评价反馈与层层审议调整课程计划，以小3班的《甜甜的糖果》班本课程为例，在中后期的审议里教师就基于幼儿整体的观察分析，打出“甜甜的糖果”活动评价表，以“顺利完成”“较为困难”两个评判标准来核算幼儿完成度百分比，反思此项子活动的适宜性，更清楚地了解幼儿的已有水平经验，后期又以问卷调查、数据分析、谈话记录为评价手段考量此课程进入4月份后是否继续开展的适宜性和有效性，最终以40%幼儿、30%家长、67%教师的赞成比例得出《甜甜的糖果》和《一起捕捉春天》课程并行开展的模式；保教人员则基于幼儿发展水平评价数据分析，结合幼儿的行为表现和发展变化，支持和引导幼儿向更高水平发展。

（2）调整各类表格，促进幼儿发展在原有水平上的提升。我园还通过大中小班级的跟踪调查分析，持续反思保教工作，改进调整教育教学策略。我们结合课程游戏化理念、《评估指南》要求，多次修改调整月计划表、周计划安排与实施表格，将“日备课”表格改为“活动回溯表”，增强师幼谈话记录，将以前的“观察记录”表改为“常规观察记录”与“持续性观察记录（即个案跟踪）”，添加“一对一倾听”案例表。为了提高教师观察记录的客观性、分析的准确性、策略的可行性和有效性，我们借鉴与学前儿童关键发展指标相呼应的高瞻课程《学前儿童观察评价系统》，借助提供的每个发展指标的8个连续发展水平层级评价不同发展水平的幼儿，运用幼儿学习与发展规律，科学助推每一个幼儿进入自己的动态最近发展区。

（3）教研评价反馈，促进幼儿发展在原有水平上的提升。除了有组长、园长审议，并依托《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿发展评价指南》设计制作的区域评价表、生活评价表、户外体育锻炼评价表、家长评价表，教师还根据自己班级幼儿原有水平，设计课程活动评价目标、区域游戏材料具体操作评价目标，灵活运用量化评价与质性评价，分析评价结果，审视教育实践。我们还组织多人同时观察同一案例同一对象，各自形成观察报告，激发教师将儿童寻常行为与重要的教育目标建立联系，探究它们对幼儿发展的意义，形成研究儿童的专业氛围，有效促进幼儿在原有水平上的发展。

强化观察记录。我园为每一位幼儿建立了全面、真实而个性的幼儿成长档案。教师积极使用“一起长大”APP平台和微信班级群发送幼儿不同时期“在园时光”的精彩活动照片、作品、视频，附上对应的主题活动背景、流程、幼儿表现的描述，通过与幼儿一对一的交谈及观察，发现了解每个幼儿身心发展特点，以及他们的兴趣、能力和需要，真实全面地记录每一位幼儿的生活、学习与发展轨迹，帮助家长了解幼儿的发展状况、在园生活，

建立与家长、幼儿之间的经常性联系，我们也鼓励家长将幼儿的家庭生活精彩瞬间或意义时刻发送至平台“家庭时光”版块，共同参与成长档案的记载，家园共同关注每一个幼儿的成长足迹。

多元评价方式。我们以时间与主题活动相结合的方式对幼儿档案整理、记录，档案记录的形式丰富多样，涉及的内容全面、真实，有幼儿各类活动集锦、影像，幼儿美术、建构等作品，教师对幼儿的观察记录、家长的各种反馈信息，教师还运用“学习故事”图文并茂地记录幼儿成长中的精彩一刻，定期发布幼儿在园的活动掠影推文，让家长 and 幼儿一起分享成长的喜悦，同时使家长更好地了解孩子、了解幼儿园的活动，促进教师与家长的沟通与合作。通过幼儿与教师、家长对成长档案的共读和重读提高幼儿自我评价、自我认识与对他人评价、他人认识的能力，教师反思自己的保教工作，做策略性调整与优化，对幼儿信息资料做好绝对的保密工作，未经监护人允许不外传、不做他用，给孩子们快乐的童年回忆。

收获丰硕成果。在《纲要》和《指南》精神的引领下，我园科学的保教工作促进了幼儿的全面发展，小朋友陶驿虹和王若希在 2022 年启东市趣味田径幼儿亲子赛中荣获二等奖，小朋友任禹在首届“东疆娃娃”绘本大赛中获二等奖；小朋友汤茵然在第三届“童真里的色彩”创作大赛中荣获一等奖；11 名幼儿在 2022 年启东市幼儿足球趣味赛中荣获三等奖；小朋友成诺和沙玥儿在 2023 我是小小消防员绘画竞赛活动中荣获二等奖；多名幼儿在江苏省“友城绘”国际绘画比赛中获二等奖，10 余名幼儿获全国百强奖；连续两年在南通市健美操锦标赛比赛中荣获“特等奖”。

主要不足和问题

改进措施和目标

| 佐证要目                                |          |
|-------------------------------------|----------|
| 佐证材料名称                              | 成文（修订）日期 |
| 近三年幼儿发展评价方案（1 份）及科学实施情况的重要佐证材料（1 份） | 202309   |
| 改进保教工作、提升保教质量的典型案例（1-2 份）           | 202309   |

## (十) 园舍设施

| 标准<br>序号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 评估标准                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 自评<br>结果 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第 10 条                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10.生均资源达标，园舍规划和室内外空间布局科学、合理，设施设备齐全、安全、环保，教育环境丰富、适宜。                                                                                                                                                                                                                                                              | A        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 评价细则                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>10.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定；生均占地面积不少于 15 平方米，生均户外活动面积不少于 8 平方米，生均建筑面积不少于 9 平方米，生均绿化面积不少于 2 平方米；合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地；各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。</p> <p>10.2 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要；保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。</p> |          |
| 自评概述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| 主要实践和成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| <p><b>10.1.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定</b></p> <p>基于区域学前教育实际情况，我园目前的事业规模稳定在 7 轨，即 21 个班。此项设置基于国家《幼儿园工作规程》和设计标准，同时也是遵循学前教育的基本规律。我园于 2019 年投入 4500 多万，异地新建，于 2020 年 8 月投入使用。新园作为吕四港镇中心幼儿园，占地面积达 11968 平方米，建筑面积 9344 平方米，场地面积较大，有足够的空间，宽敞的环境，宁静、自然生态，充满活力，有足够的物质资源，符合幼儿教育的需要。随着区域学前资源的调整，一定范围内各幼儿园的布点日趋均衡，幼儿园规模正逐步缩小，走向更加科学化、合理化。</p> <p>我园严格控制班额，无超规模或超班额问题。现有班级数 21 个班，幼儿总人数 567 人，小班总人数 165 人、中班 208 人，大班 194 人，无超班额现象。我园遵循教育规律，合理限制班级规模，科学规划合理布局，本着就近入园的原则解决本地幼儿的入学问题。幼儿园教育教学活动丰富，安全管理到位。教职工配备充足，教师符合</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |

专业标准要求，保育员均受过幼儿保育职业培训。

#### **10.1.2 生均资源充足，面积达标。**

我园拥有适宜的幼儿学习和生活空间，规模与班额符合国家和地方相关规定，合理规划，并灵活调整室内外空间布局，最大限度地满足幼儿游戏的需要。我园占地总面积 11968 平方米，生均占地面积为 21.11 平方米：户外活动面积 8778 平方米，生均户外活动面积 15.48 平方米，有阴雨天幼儿集体活动场地，园舍建筑总面积 9344 平方米，生均建筑面积 16.48 平方米，幼儿园绿化面积 4200 平方米，生均绿化面积 7.41 平方米。我园按照《学前教育深化改革规范发展的意见》设定的办园规模，达成生均资源标准。

#### **10.1.3 合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地。**

我园的室内户外空间设置与海韵古镇文化相统一。每个活动室都是孩子们游戏、学习和生活的融合空间。柔软的沙发、通透的游戏柜、卡通的游戏凳等，软化了空间的条框，让活动室温暖柔和；各个游戏区角让孩子进行自主学习，自由成长；留白的主题墙和游戏墙让孩子随时记录学习的发生。室内角角落落里的小景“出海故事”、“古镇四季”、“吕四老街”等和户外小镇生活游戏场相互呼应，室内外空间与教学活动安排紧密相连，塑造动静结合的多样化户外活动空间。

室外大大的软质操场上，我园布局了安吉探险岛、体能大循环、投掷跳跃区、民间游戏、拍拍乐、“骑”乐无穷、葫芦娃战场、穿越火线八大户外运动区域及八处大型户外器械，园所还拥有十个相对独立又相互关联的游戏场：青青种植园、野趣营地、休闲吧、童声悦动、疯狂涂鸦吧、阅读派对、沙水游乐园、安吉冒险岛、萌萌小屋、野战部落等让孩子们亲近自然、向阳而长。晴天，孩子们在宽阔的塑胶场地和草坪上踢球，撒欢；在暖暖的阳光下攀爬、骑行、运动、野战、玩沙……，生态多元的活动区为幼儿的户外锻炼与学习提供了有效支持。阴雨天或污染天气时，则利用走廊、楼梯、综合活动室等作为活动场所，提供了羊角球、平衡板、垫子、毽子、弹力球等小型运动玩具。我们还准备了雨鞋、雨衣、雨裤、雨伞、阴雨篷，保证幼儿在安全的雨天，能在雨中嬉戏。与大自然亲密接触，自发地学习和体验自然。

#### **10.1.4 各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。**

幼儿园场域的设计、建设、改造均以儿童为中心，充分发挥环境育人、生态育人、

融合育人的作用。建筑楼共有两栋，每栋三层，设有 21 个班级的配置；还设有美术室、生活体验馆、阅览室、多功能厅等多个公共活动区域，各室都有足够幼儿活动的空间场地，为幼儿全面发展提供空间保障。我园的户外空间设置与园所“融趣”文化相结合，创造性的设计改造整体环境布局，坚持户外空间设计与教育理念相统一，建筑环境与户外环境相协调，合理创设了沙水区、野战区、种植区、大地厨房、滑索区等等，最大程度的激发了幼儿游戏兴趣、回归幼儿生活、促进幼儿全面发展。

由于幼儿群体的特殊性，我园十分重视幼儿室内外空间设计的安全性，每周各班会进行安全隐患自查，发现问题，及时记录并进行上报、整改。每月后勤组人员对户外场地设施设备进行安全隐患排查，消除安全隐患。幼儿园根据场地及季节现状，安置帐篷、遮阳罩等设备，满足不同气候条件下的各班幼儿安全有序地开展活动。各场地的安全和卫生工作责任到人，定人定时进行场地、设施设备的维护和安全检查，确保安全卫生无隐患。

我园遵循户外活动空间为幼儿提供服务的原则，以幼儿作为服务的主体，让幼儿能够积极主动地融入到环境中，在游戏中激发兴趣，自主学习，促进技能发展。为了充分发挥各个场地的功能，促进幼儿开展自主游戏活动，幼儿园在幼儿园资源地图上，投放了户外活动场地自主选择表，每周一，各班根据本班游戏需要自主选择活动区域，形成本周户外场地活动表，孩子们充分利用场地的设施设备，开展体育锻炼和游戏活动。总的说来，幼儿园整体环境优美，园区草木葱郁，布局合理，规划科学、功能多元、富有童趣，能满足幼儿游戏与活动需求，也满足幼儿健康成长的需要。

**10.2.1 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要。**

我园各班活动室、寝室、卫生间、储藏室配套符合《托儿所、幼儿园建筑设计规范》最新要求。现开设 21 个班级，分别为：7 个大班、7 个中班、7 个小班，各班均配有独立活动室、寝室、卫生间、储藏间。活动室面积达 180 平方米，其中，教室 120 平方米、寝室 61 平方米，卫生间和保育室 41.37 平方米，衣帽间 9 平方米。寝室内每个幼儿有独立固定的床位和专用被子、枕头，做到一人一床一被一枕头。卫生间内男女小便池分开设置，有 5 个水龙头供幼儿洗手。室内功能分区配套、合理，面积达标，设施设备齐全，能够满足幼儿活动及生活需求。

我园公共活动区域设置合理。除班级活动室外，我园建有传达室、保健室、行政办公室、食堂，配有美工室 101.43 平方米、建构室 129.17 平方米、图书室 129.17 平

方米等专用室。为了充分发挥各专用室的效能，我园制定了《鹤城幼儿园专用活动室制度》和《鹤城幼儿园幼儿园专用活动室安排表》，每个区域都制定了小、中、大不同年龄段幼儿的活动计划，适应不同年龄幼儿的学习与发展。我园各专用活动室活动记录详实、使用率高，保证了孩子们在自由、宽松的环境中富有个性地发展。

结合课程游戏化的建设要求，我园设有 6 个公共活动区域，满足幼儿发展需求：首先，公共活动区域设置合理。设有从点出发、阅读时光、涂鸦涂呀、自然物拼搭等公共活动区域。各公共活动区域宽敞明亮、制度齐全、规则明确、环境优美，特色明显。其次，各公共活动区域资源配置充足。公共活动区域内成品、半成品材料投放充足，能结合实际定期更换、调整，体现不同年龄特点需要，可操作性强，并与幼儿一日生活、与园本课程相结合，进一步彰显了园本特色。根据园本课程特色进行适宜性打造和区域材料投放：如根据不同年龄段幼儿的兴趣、需求与学习方式，如涂鸦涂呀区提供了各类画笔、自然材料等，支持与鼓励幼儿趣味感知，多元探索，进行艺术创想。我园完善的配套设施，不仅方便幼儿使用，满足幼儿生活、学习和游戏的需求，也为幼儿生活、学习习惯的养成打下基础。最后，公共活动区域安全管理措施到位。我园的公共活动区域管理规范、制度完善，每个专用室的负责人定期落实安全检查、消毒、维护、更新等措施，采取多种形式，层层督查、层层把关，责任到人，保障幼儿各类活动顺利展开。

除园内公共区域外，各班还根据幼儿学习与发展需要因地制宜的设置了 6-8 个游戏区。区域之间规划合理，空间适宜。如角色区、建构区、科学区、美工区、益智区、阅读区、自然角，创设了资源小站，鼓励幼儿自主开展游戏。各区域内根据《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》Ⅰ类标准配齐配足了设施设备，安全、丰富且环保。如全都配有适宜幼儿身高的开放式玩具柜、桌椅、高度适宜的隔断等，便于幼儿自主取放材料、自主开展游戏，满足幼儿活动需要。又如角色区添置了乐器类、表演类、欣赏类、书籍等材料；美工区添置了剪刀、双面胶、画笔、画纸等工具、树枝、石头、蟹壳等自然材料。各个区域的设置遵循幼儿身心发展特点和规律，兼顾了幼儿五大领域全面发展的要求，能符合园本课程实施各阶段、各年龄段幼儿的活动需求。同时也便于教师能观察到区域中每一个幼儿的游戏情况，适合师幼、幼幼之间的积极互动。园本教研活动中开展的教师观察站位的研究，更能支持和引导每一个幼儿的游戏。

#### **10.2.2 保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿**

### 学习探索。

全园能根据天气的变化，提早做好阴雨天及污染天气的活动预案，有一楼大厅、多功能厅、班级走廊及公共区域等充足的室内场地，供幼儿阴雨天进行活动。一楼大厅配备了攀爬、滚筒、滑梯、平衡组合等多功能感统玩具和体育运动器械，能满足幼儿阴雨天运动锻炼需要。各区域器械、玩具分布合理，收纳便利有序，如按幼儿身高定制的储物架，分类箩筐，器械分类摆放并有相应的标记，方便幼儿自主选择和取放游戏材料，器械利用率高。合理规划并灵活调整室内外空间布局，最大限度地满足幼儿游戏活动的需求。

我园积极创造一种自然、自由、平衡、和谐和无污染的教育环境，幼儿园充满生命的活力，结合《0-8岁儿童学习环境创设》等书籍，创设以幼儿为中心、自然生态为特色的育人环境。我园充分挖掘海韵古镇文化的艺术特色，精心创设具有地方特色的教育环境，引发、支持幼儿与其积极作用，创设适宜的自主游戏环境。园所提供丰富的活动材料，以区角游戏、馆室游戏、以及户外游戏为主要类型，采用集体、小组、个别多种形式开展学习活动，减少整齐划一的集体形式的学习活动，幼儿自主选择游戏内容，自主确定游戏主题，获得了较好的自主发展；在生活活动中、来园活动时进行自主签到、劳动；午餐后自主选择餐后活动内容、自主散步；离园前进行快乐分享等，我们都让幼儿在一日生活中主动参与，不断提升自我管理、自我服务的能力。

### 主要不足和问题

### 改进措施和目标

### 基础数据

|   |                 |       |
|---|-----------------|-------|
| 1 | 现有轨制            | 7     |
|   | 现有班级数（个）        | 21    |
| 2 | 生均占地面积（平方米）     | 21.11 |
| 3 | 生均建筑面积（平方米）     | 16.48 |
| 4 | 生均户外活动场地面积（平方米） | 15.48 |
| 5 | 生均绿化面积（平方米）     | 7.41  |

|                                                                |                      |    |        |    |       |               |    |         |
|----------------------------------------------------------------|----------------------|----|--------|----|-------|---------------|----|---------|
| 6                                                              | 阴雨天幼儿集体活动场所使用面积（平方米） |    |        |    |       | 3820          |    |         |
| 7                                                              | 公共游戏区角总面积（平方米）       |    |        |    |       | 4890          |    |         |
| 各班幼儿人数                                                         |                      |    |        |    |       |               |    |         |
| 班级                                                             | 1                    | 2  | 3      | 4  | 5     | 6             | 7  | 8       |
| 托班                                                             |                      |    |        |    |       |               |    |         |
| 小班                                                             | 22                   | 23 | 24     | 24 | 24    | 24            | 24 |         |
| 中班                                                             | 28                   | 30 | 30     | 30 | 30    | 30            | 30 |         |
| 大班                                                             | 28                   | 28 | 28     | 29 | 27    | 29            | 25 |         |
| 合计                                                             | 78                   | 81 | 82     | 83 | 81    | 83            | 79 |         |
| 各类用房情况                                                         |                      |    |        |    |       |               |    |         |
| 名称                                                             |                      | 数量 | 面积     |    | 名称    |               | 数量 | 面积      |
| 小班活动室                                                          |                      | 7  | 844.2  |    | 集中午睡室 |               | 21 | 1282.05 |
| 中班活动室                                                          |                      | 7  | 844.2  |    | 厨房    |               | 1  | 306.51  |
| 大班活动室                                                          |                      | 7  | 844.2  |    | 保健室   |               | 1  | 15.63   |
| 多功能活动室                                                         |                      | 1  | 369.93 |    | 观察室   |               | 1  | 15      |
| 专用活动室                                                          |                      | 5  | 525.86 |    |       |               |    |         |
| 佐证要目                                                           |                      |    |        |    |       |               |    |         |
| 佐证材料名称                                                         |                      |    |        |    |       | 成文（修订）日期      |    |         |
| 近三年事业单位年报表中有关幼儿、办园条件等数据的页面（复印件 1 份）                            |                      |    |        |    |       | 202109-202309 |    |         |
| 占地、建筑权属证书；建筑许可证、改造设计图及竣工验收报告                                   |                      |    |        |    |       | 202109-202309 |    |         |
| 幼儿园平面图；生均占地面积、生均户外活动面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表；各班级活动室使用面积、主要功能分区情况一览表 |                      |    |        |    |       | 202109-202309 |    |         |
| 游戏区域分布图；游戏区域资源配置清单；班级活动室装备登记表；班级、专用活动室实景照片（5 张以内）              |                      |    |        |    |       | 202109-202309 |    |         |

## （十一）玩具材料

| 标准<br>序号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 评估标准                                                                                                                                                                                                                                                                     | 自评<br>结果 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第 11 条                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>11.玩具材料符合省定标准和安全质量标准，满足幼儿发展水平和多样化的发展需要，图画书配备符合幼儿年龄特点和认知水平，富有教育意义。</b>                                                                                                                                                                                                 | A        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>评价细则</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的Ⅰ类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准；玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要；图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义；不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。<br>11.2 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度，资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均 200 元。 |          |
| 自评概述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| 主要实践和成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| <b>11.1.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的Ⅰ类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准。</b><br>玩具、教育种类齐全，数量充足。我园按照《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》Ⅰ类标准的班级玩具目录，按年龄段配备了种类齐全，数量充足的玩具。在户外活动场地配备了 5 个中大型玩具，有钻爬类、投掷类、跳跃类、球类等运动器械。各班配有益智玩具、建构玩具、角色玩具、表演玩具、阅读图书、科探类等玩具，满足幼儿各区域的游戏活动。根据幼儿认知水平和表现表达的需要，自制成品、半成品教玩具，为一日活动的有序开展提供优质环境，有效提升了保教水平。定期维护，确保安全。保教人员每日关注教玩具的安全、卫生、整洁情况，每日游戏结束后，班级教师检查户外器械、班级玩具等，并填写《幼儿园户外器械、班级玩具检查记录表》，确保器械无损坏，若有损坏及时上报并维修；保育人员定期进行玩教具消毒、暴晒，确保整洁卫生无安全隐患。<br>图书配备质量好、品种多、利用率高。现有幼儿图书 6000 余册，生均达 10 册， |                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |

复本数量适度，品种丰富多样，内容包含传统文化、儿童故事、生活百科、益智启蒙、行为品格、情绪情感、国际获奖绘本等多种类型。根据幼儿阅读需要，将不同类别的图书投放到各阅读区、阅读室。专用的阅读室环境优美，采光好，配上小沙发、小垫子、小地毯、小阁楼等等，让幼儿在自由惬意的环境里尽情地享受阅读的快乐。每班的教室里也开辟了各具特色的温馨的图书角，根据主题、季节随时投放图书，提升幼儿的阅读习惯与能力。

#### **11.1.2 玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要。**

为了给幼儿创造更多动手操作的机会，教师在游戏活动中最先投放低结构材料，低结构材料的投放能有效确保幼儿自主发挥。幼儿可通过对低结构材料进行自由排列、组合、拼搭、粘贴等，提高自身动手操作能力和建构技能，更有利于实现幼儿个性全面发展。我园收集环保卫生的低结构生活材料，如大小不同的线管、纸杯、秸秆、筷子、扑克牌、鹅卵石、蟹壳、贝壳等为增加玩教具的种类和数量，我们发动家长和幼儿一起自制玩具，如跳跳袋、布毽子、竹马、沙包、竹蜻蜓、跨栏、水桶车、保龄球、拉力器、降落伞、轿子、穿大鞋、坦克车、打地鼠、夹手指、钓鱼、拼拼乐、指偶、头饰、配一配、挖萝卜等，幼儿可以根据兴趣和需要选择自己喜欢的玩具材料进行各种游戏活动，并在使用的过程中不断更新，数量达到玩教具总量的 20%。我园还建立了立体的幼儿园教育资源库。具体有：班级活动区资源库、公共活动区资源库、周边 2 公里以内课程资源库、户外体育玩具资源库、电子资源库等，充分满足幼儿各类活动的需求。

#### **11.1.3 图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义。**

我园坚持真善美的阅读理念，从儿童出发，促进语言与德育、美育的有机结合。我园班班设有班级图书区，每班图书数量平均 80 册以上，所有书籍均从正规渠道采购，涵盖语言、科学、人文、自然、历史、亲情、友情、成长、励志、情绪等方面的内容。图书图文并茂，符合小、中、大班不同年龄特点和学习发展需要。我们要根据幼儿不同的年龄段和认知水平，选择画面优美、形象突出、色彩分明、情节简单、语言简练的图画书。对于小班幼儿来说，我们选择一些内容简单、色彩鲜艳、形象具体的图画书，如《是谁嗯嗯在我的头上》《我上幼儿园》《拔萝卜》等；对于中班幼儿来说，我们选择一些内容稍微有点复杂的图画书，并且在色彩和形象上要更加丰富，如《小黑鱼》《蚯蚓的日记》《花生日记》等；对于大班幼儿来说，我们选择一些内容稍微有点复杂、情节较曲折的图画书，同时在色彩和形象上也可以更加丰富和突出，如《我能保护自己》《大卫向前冲》《我的情绪小怪兽》等。在阅读方式上坚持“共读”中心，开展师幼共读、幼儿共读、亲子共读等活动。以年级组为单位，班与班之

间进行轮换，定时更新幼儿图书，并做好相应的使用和阅读记录，利用率高。

我园在配备幼儿图书的选择上始终坚持以儿童立场，儿童视角，以弘扬传统文化，凸显文化自信为准则，成立选书小组，进行资格审核，精心遴选出体现中华优秀传统文化和现代生活特色且符合幼儿年龄特点和认知水平的图书。图画书特别是故事类图画书通常借助生动的形象、有趣的故事以及儿童易于理解的语言，将人文精神、传统美德等具象化地加以展现。儿童通过阅读和学习，能够在潜移默化中传承这些优秀的品质与文化价值观。基于图画书阅读的传统文化教育实践的起点是对图画书内容的阅读和理解，在此基础上，我们需根据儿童的年龄特点与兴趣，通过与家庭、社区的合作，纳入各类资源，螺旋式地推进课程实施，最终引导儿童通过直接感知、实际操作和亲身体验，进一步加深对图画书中所涵盖的传统文化、现代生活特色内容的理解，从而丰富和拓展儿童的经验，贴近日常生活经验，培养儿童对传统文化的兴趣与情感。

#### **11.1.4 不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。**

为进一步践行幼儿园“课程游戏化”教育理念，我园不使用教材，不使用幼儿人手一册（套）的各类用书、操作材料、资源包等。教育是为儿童的可持续成长服务，我园坚持无教材、游戏化的教学，侧重于培养孩子的思维模式及行为习惯，坚持趣味化、游戏化、生活化的活动，这也是国家所倡导的素质教育。基于儿童立场，幼儿园立足于海韵古镇生活建构“融趣课程”，遵循儿童成长的规律，保持儿童本色，关注幼儿学习与发展的整体性，确立“生活化、经验化、游戏化、整体化”的课程理念。

为贯彻《关于进一步开展幼儿园课程教学资源清理整治工作的通知》文件精神，为进一步规范教材、教辅和幼儿读物使用行为，加强幼儿园图书管理工作，确保幼儿园各类图书的科学性、适宜性，为营造健康安全的阅读育人环境，我园开展了对教师指导用书、幼儿读物等资源的清查活动。在幼儿园领导班子的组织部署下，教师们认真对教师教参用书、绘本读物、图文书籍等进行了严格细致的排查，特别对文字内容、插图等进行了多轮、重点审查，并对内容不易判断、概念混淆复杂的书籍进行汇总。在整个排查工作中做到了全方位、无死角、逐级层、严审核，绝不错漏任何一本。确保幼儿园提供幼儿读物是正规、专业、健康、积极向上的，是体现正确的政治方向、价值导向和学术导向，能充分发挥课外读物育人功能。

#### **11.1.5 教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。**

教工图书、报刊。我园通过正规渠道限购购置了教工图书 1100 余册，人均 14 册以上，涵盖教学参考用书、学期教育理论类、教育技能类、师德师风建设类和文学类等书籍，教师图书品种丰富多样，图书质量较好。我园每年还订阅了 5 种学前教育期刊和若干教工报刊：订有《学前教育》《幼儿教育研究》《早期教育》《家教世界》《幼儿教育》等杂志；订有《现代日报》《人民日报》《南通教育研究》、《半月谈》、等刊物。每学期幼儿园工会定期开展读书交流活动，不断丰富理论知识，改进教学行

为，不断优化教职工教育教学能力，有效促进了教职工业务素养的提升。教师图书、报刊利用率高。园内教职工已形成业余时间不断充电的良好读书氛围，午间轮休、放学后都能看到老师们在图书室的身影，星期天、节假日、寒暑假纷纷从幼儿园里借阅书籍。因此为满足教职工不断扩大的阅读需求，幼儿园每年以人均新购不少于 2 册图书的数量递增。2023 年上预计购入 40 册。

#### **11.2.1 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度。**

**完善相关制度。**我园所有项目、设备、玩教具采购均由相关负责部门共同把关、验收。为合理管理、使用园产，延长设备使用时间，我园制定了相关制度，如《幼儿园采购制度》、《幼儿园资产管理制度》《设施设备使用及维护制度》《物品领用制度》《专用活动室管理制度》《幼儿园图书管理制度》《保教设施设备、教玩具及图书维护更新制度》等等。园内采买的物品都严格遵守申报流程，发票注明实际用途，园长签字准批。每一份采购的玩教具都经历了到货验收—入库登记—签字分发的完整过程，以确保每份固定资产登记在册、有迹可查。各班级的物品和财产由班主任管理和负责，园内统一整理和核对，若发现损坏，需及时上报维修，确保保教设施设备和教玩具、图书的维护、更新。

**使用效率高。**为了保证和提高幼儿园设施设备使用率，根据教育活动中设备的实际运行情况、教玩具及图书的使用情况，及时对设备、教玩具、图书进行维护、更新和改造。为了充分利用室内外资源，我们制定了《户外活动安排表》、《阴雨天活动场地安排表》、《专用室活动安排表》、《专用室活动记录》、《固定资产明细表》等。保障班级活动不受天气因素干扰、各专用室能够有序充分利用起来。教师图书、幼儿绘本借阅均制定了借阅登记表，确保了图书的有序使用，使用效率有效提高。

**规范管理。**我园非常重视保教设施的管理，坚持规范管理，各类设施设备、教玩具、图书等使用率高。坚持层级管理、分工明确。各类设施设备均有负责人负责，领用均需登记。各个专用室均有专人管理，都有具体明确的使用安排表和使用情况登记表。各部门、各班级台账每周上报保教设施设备检查情况，做到有问题即时上报，及时维修，以保证各类设施设备的管理更加规范，确保安全第一。严格执行检查制度，对保教设施设备玩具教具图书等定期检查、不定期抽查，发现损坏及时维修和添置，并予以奖惩。

#### **11.2.2 资源的建设和利用合理有效。**

我园课程资源库为实物资源和电子资源，实物资源包括图书、报刊、玩教具、幼儿作品、重要文件等，电子资源包括课例、教案、论文、工作表格、软件、图片、动画、音效、视频等；在内容上可以分为成果类资源和过程类资源，成果类资源包括案例集、项目成果等，过程类资源如会议记录、教师反思表、儿童观察、培训视频、优课视频、故事资源记录等。以幼儿的身心发展特点及学习兴趣为导向，兼顾不同个体

间的差异性，充分运用园内、周边、家长、社区等物质、人力、信息资源，形成园所、年级组、班级资源库，形成资源流通、全园共享的良好现状，确保课程实施水平稳步提高。课程资源的有效循环关键在于处理好思与行的关系，因此在园本课程建设的过程中应定期对资源开发利用情况进行审议，逐渐形成了“收集——筛选——对接——实践——整理——入库——再实践（检验）——调整”的资源建设路径，定期分类整理增减资源库，对不适宜的资源用颜色标识指派专人跟进调整，并将优化资源库作为月考核范围，强化老师们优化课程库意识。通过不断对可开发利用的资源进行评估和筛选，在选择、梳理、运用、共享中促使课程资源不断良性循环。

**11.2.3 年更新经费达到生均 200 元。**

我园每年有计划地给各班和活动室更新、添置足够数量的玩具，满足幼儿活动需求。大型玩具和各类设施设备都进入固定资产软件，严格按照相关部门规定执行资产登记和报废制度，有详尽的班级资产登记表，各类活动室教玩具的管理分包给各年级，做到责任到人、维护到人。每年在年终会进行资产细致盘点，并按实际发展需要，将教玩具、图书、保教设施设备的更新计划，列入年度经费预决算。2022 年设备采购 27 万元、2023 年设备采购 68 万元，其中图书新增了 2000 册。每学期初，学校都要为幼儿购置油画棒、橡皮泥、记号笔等易耗品，年更新经费生均超过 200 元，满足幼儿的学习、生活、游戏需要。

**主要不足和问题**

**改进措施和目标**

| 基础信息          |        |          |       |
|---------------|--------|----------|-------|
| 户外小型活动器械情况    |        |          |       |
| 类别            | 数量     | 类别       | 数量    |
| 球类            | 504 件  | 综合类      | 420 件 |
| 走跑跳钻爬类        | 1281 件 | 民间游戏类    | 672 件 |
| 平衡类           | 483 件  | 辅助用品（选填） | 179 件 |
| 投掷类           | 735 件  | 自制及其他    | 546 件 |
| 器械操类          | 819 件  |          |       |
| 活动室装备及班级教玩具情况 |        |          |       |

| 类别<br>班级                    | 电视机 | 电子白板     | 计算机 | 钢琴  | 电子琴   | 角色类 | 建构类    | 益智类  | 阅读类  | 表演类           | 美工类  | 自然角    | 自制   |  |
|-----------------------------|-----|----------|-----|-----|-------|-----|--------|------|------|---------------|------|--------|------|--|
| 小班                          | 7台  | 7台       | 7台  | 7台  | 0     | 25套 | 175套   | 217套 | 700本 | 56套           | 487套 | 210套   | 105套 |  |
| 中班                          | 7台  | 7台       | 7台  | 7台  | 0     | 30套 | 210套   | 231套 | 840本 | 63套           | 553套 | 245套   | 140套 |  |
| 大班                          | 7台  | 7台       | 7台  | 7台  | 0     | 33套 | 245套   | 268套 | 980本 | 70套           | 595套 | 287套   | 175套 |  |
| 合计                          | 21台 | 21台      | 21台 | 21台 | 0     |     |        |      |      |               |      |        |      |  |
| 功能室配备                       |     |          |     |     |       |     |        |      |      |               |      |        |      |  |
| 多功能活动室                      |     |          |     |     | 专用活动室 |     |        |      |      | 公共活动区角        |      |        |      |  |
| 名称                          |     | 设备数量     |     |     | 名称    |     | 设备数量   |      |      | 名称            |      | 设备数量   |      |  |
| 空调                          |     | 8 只      |     |     | 科发室   |     | 268 件  |      |      | 小型建构          |      | 1153 件 |      |  |
| 钢琴                          |     | 1 架      |     |     | 美工室   |     | 325 件  |      |      | 养殖区           |      | 75 件   |      |  |
| 电脑                          |     | 1 台      |     |     | 图书室   |     | 7100 册 |      |      | 种植区           |      | 86 件   |      |  |
| LED显示屏                      |     | 1 台      |     |     | 木工坊   |     | 265 件  |      |      | 骑行区           |      | 68 件   |      |  |
| 控制台                         |     | 1 台      |     |     | 建构室   |     | 3 套    |      |      | 沙水区           |      | 896 件  |      |  |
| 调音台                         |     | 1 台      |     |     |       |     |        |      |      | 体能区           |      | 1932 件 |      |  |
| 音响                          |     | 1 台      |     |     |       |     |        |      |      |               |      |        |      |  |
| 话筒                          |     | 4+4 只    |     |     |       |     |        |      |      |               |      |        |      |  |
| 专用组柜                        |     | 1 台      |     |     |       |     |        |      |      |               |      |        |      |  |
| 黑板                          |     | 1 个      |     |     |       |     |        |      |      |               |      |        |      |  |
| 舞台灯光                        |     | 1 组      |     |     |       |     |        |      |      |               |      |        |      |  |
| 桌椅                          |     | 14+300 张 |     |     |       |     |        |      |      |               |      |        |      |  |
| 讲台                          |     | 1 张      |     |     |       |     |        |      |      |               |      |        |      |  |
| 佐证要目                        |     |          |     |     |       |     |        |      |      |               |      |        |      |  |
| 佐证材料名称                      |     |          |     |     |       |     |        |      |      | 成文（修订）日期      |      |        |      |  |
| 本学年全园及各班教玩具、图书统计表           |     |          |     |     |       |     |        |      |      | 202309-202406 |      |        |      |  |
| 近三年保教设施设备和教具玩具、图书购置清单及票据复印件 |     |          |     |     |       |     |        |      |      | 202109-202406 |      |        |      |  |

## (十二) 师德师风

| 标准<br>序号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 评估标准                                                                                                                                             | 自评<br>结果 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第 12 条                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 12.建立健全师德师风建设机制，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，师德师风建设成效显著。                                                                                             | A        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 评价细则                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制；教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿；无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。 |          |
| 自评概述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |          |
| 主要实践和成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |          |
| <p><b>12.1.1 师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制。</b></p> <p>师德是教育之魂，师风是立教之本，师能是发展之基，抓好每位教师的师德、师风、师能建设一直是我园的工作重点之一。根据《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》、《幼儿园教师专业标准》，结合本园的具体情况，制定了《鹤城幼儿园师德师风建设方案》，认真落实《幼儿园保育教育质量评估指南》的要求，按照“四有”好老师的标准履行幼儿园教师职业道德规范。每学期开学首次园务会议必定重学《鹤城幼儿园教师行为准则》，树行风，亮底线，让师德师风建设根植于每个教职工的心中。</p> <p>师德师风建设制度与机制健全。<b>第一，方案完整。</b>我园把师德、师风、师能建设作为幼儿园工作的重点，认真制定《鹤城幼儿园师德师风建设方案》，明确师德师风师能建设的指导思想、基本原则、评价指标、评价组织、评价结果运用等内容。<b>第二，评价重过程。</b>通过积累资料、自我反思等过程，互评互助、共同推进。通过客观的评价分析，扬长补短，持续改进工作。通过树立优秀典型，激励大家争做“四有”好教师。以“师德承诺”的形式，向家长公开作出承诺，自觉接受幼儿、家长和社会各界的监督；根据师德师风师能评价方案，教职工在平时的工作中，以开放、欢迎的态度认真倾听家长提出的意见和建议，教师个人素质得到不断提高，良好的师德行为已经</p> |                                                                                                                                                  |          |

养成。**第三，总结促改进。**从幼儿园和教师两个层面进行师德师风建设工作，反思自身的不足并提出明确的改进目标和措施。在每年年末组织教师填写《启东市教师职业道德考核登记表》，通过教师自评、教师互评，家长评议、幼儿评议，对教师的师德师风势能进行全面性的评价，每学期末开展总结交流活动，通过自我分析、总结的形式，反思总结本年度在师德、师风、师能建设方面的优点及不足，并加以改进。

师德师风建设过程扎实，形成长效机制。**第一，组织有力。**在启东市吕四港镇幼儿园联合党支部的带领下，我园行政班子结合工会、教研组、年级组等开展多种形式的培训活动，如：开展“新时代幼儿园教师职业行为十项标准”的学习活动、“幼儿园保育教育评估指南”的学习活动，学习“时代楷模”张桂梅的优秀事迹等，将爱岗敬业的精神落实到实际工作中。全园教师思想上得到了洗礼，认识上得到了升华。**第二，德能结合。**我园结合教师专业发展规划的实施，不断更新教师的专业知识，将师德师风建设与业务学习相结合，组织教师通读了《爱的教育》、《做最好的老师》、《看得见儿童，找得到课程》等书籍，并开展读书分享活动，提升教育内涵品质，使教师成为“有思想的教育者”。同时，通过环境的创设与利用、一对一倾听记录交流、一日生活的组织与实施、游戏活动的支持与引导等研讨活动，不断提升教师的专业能力。**第三，奖罚有度。**我园努力建设一支师德高尚、业务精湛的教师队伍。在园内绩效考核方案中，始终把师德考量放在首位，教师年度考核、职称评聘、推优评先等工作中，实施师德考核“一票否决”制。开通师德师风举报电话和信箱，自觉接受家长与社会监督，增强了工作透明度，受到社会的好评。

**12.1.2 教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿。**

幼儿园师德师风建设是幼儿园教育的重要内容，其中，培养坚定政治信仰和理想追求是师德师风建设的重要方面之一。1. 树立正确的价值观：我园教师能树立正确的价值观，以身作则，引导幼儿形成正确的世界观、人生观和价值观。2. 强化思想引领：我园教师深入学习党的理论和路线方针政策，将党的思想融入教育中，引导幼儿树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。3. 注重爱国主义教育：教师们通过各种形式向幼儿传授爱国主义思想，培养幼儿的民族自豪感和爱国情怀。4. 培养幼儿

的规则意识：我园教师从小培养幼儿的规则意识，让他们懂得遵守纪律和法律法规的重要性。5. 增强集体主义观念：教师们通过各种集体活动，让幼儿明白集体的力量和团结协作的重要性，增强集体主义观念。6. 注重家校合作：教师与家长密切合作，共同关注幼儿的思想动态和行为表现，共同促进幼儿健康成长。7. 提高自身素质：所有教师不断学习、提高自身素质，增强教育教学的能力和水平，为幼儿的成长提供更好的指导和帮助。总之，教职工们具有坚定政治信仰和理想追求的师德师风建设需要注重思想引领、爱国主义教育、规则意识、集体主义观念、家校合作和提高自身素质等方面，为幼儿的健康成长提供更好保障。

为了提升我园教师的自身素质，我园组织全体教师认真学习了《幼儿园教师职业道德规范》。让教师们对教师这一崇高的职业又有了新的认识和感悟。教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育幼儿的重要手段，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。在学习过程中老师们认真倾听，用最真诚的态度去学习。结合我园实际，园领导对广大教师提出了两点期望和要求，一是要求教师能从日常生活的细节上去关心爱护学生，培养学生良好的品行；二是作为一名人民教师应当严于律己，作风正派，无愧于人民教师的光荣称号。全体教师认真做好笔记，严格遵守师德规范，爱岗敬业，热心教学，积极进取，为教育奉献全部智慧和力量，在今后的工作中一定自觉遵守《幼儿园教师职业道德规范》，做一名合格的幼儿教师。园长要求全体教师坚定政治方向，自觉爱国守法，传播优秀文化，潜心教书育人，关心爱护幼儿，坚持言行雅正，遵守学术规范，秉持公平诚信，坚守廉洁自律，积极奉献社会。严格遵守教师职业行为十项准则，规范执教行为，将师德师风要求铭记于心。

**依法执教，忠诚教育事业。**全面贯彻党的教育方针，自觉遵守国家有关法律法规，规范教育行为，宣传先进文化，不发表、不传播违背国家法律法规的任何言论。尽职尽责，教书育人，争做新时代“四有”好老师。**爱岗敬业，具有奉献精神热爱幼教事业。**用心做事、精心教学、遵章守纪。严格遵守园内的各项规章制度，对待工作认真负责，不分份内份外，不计个人得失，乐意为幼儿、为他人、为集体奉献自我。**关爱幼儿，坚持以人为本。**尊重幼儿人格，关爱每一位幼儿。建立民主、平等、亲密的师幼关系。

坚持正面教育，不训斥、恐吓、体罚与变相体罚幼儿，不以任何理由剥夺幼儿活动的权利。**严谨治教，追求精益求精。**精心组织一日活动，努力提高教学质量。因材施教，尊重幼儿个体差异，为幼儿创设自由、宽松的成长氛围，促进其身心健康和谐发展。自觉主动参加各类进修培训，以终身学习为己任，不断拓宽知识视野，更新知识结构，潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。**廉洁自律，自觉为人师表。**模范遵守社会公德，维护教师良好形象，仪表端庄自然，服饰大方整洁，举止文明礼貌，以身作则，不参与与教师行为不符的任何事情。不接受家长赠礼，不向家长谋私利，与家长保持正常的家园关系。在工作生活中，诚实、守信、公正、严格，处处为幼儿做出表率。**家园配合，携手和谐共进。**尊重家长，经常与家长沟通交流，以诚相待，以礼相见，对家长不要有亲疏远近之分，不把教师的责任推给家长。**团结协作，树立大局意识。**把幼儿园当作一个大家庭，教师之间彼此尊重，互帮互助，相互理解，相互信任。在工作中，尊重领导，识大体顾大局，服从组织分配，维护集体利益，珍惜集体荣誉。热爱幼儿园，树立集体观念，关心幼儿园建设和发展，经常为幼儿园发展献计献策。目前我国钱文文老师、姚小玉老师分别于22年、23年被评为启东市德育先进工作者。

### **12.1.3 无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。**

为切实加强幼儿园教师职业道德建设，增强教师依法施教意识，杜绝园所教师体罚或变相体罚幼儿行为，根据《教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》以及上级教育行政部门有关文件的精神，制定本规定：

1. 全体教师应当遵纪守法，关心爱护幼儿，不得对幼儿实施体罚或变相体罚。
2. 对实施体罚或变相体罚的教师，其所在班级班主任及其他知情人有责任及时向幼儿园领导汇报，其所在园园长须认真调查、及时处理。
3. 幼儿园将通过每年度的问卷调查或其他方式随机抽查教职员工是否存在体罚和变相体罚幼儿的现象。
4. 通过检举揭发和问卷调查等方式，发现体罚和变相体罚幼儿现象，经查证属实，幼儿园将视情节轻重作出以下处理：

(1) 情节较轻的，取消当年评选各种先进的资格并在教师会上公开检讨。一次性扣除当月绩效考核分 2 分。

(2) 情节严重的，报请有关部门追究其法律责任。

5. 如因体罚或变相体罚幼儿造成伤害，幼儿家长因此提出要进行检查、治疗所需的各项检查、治疗和其他费用，一律由实施体罚或变相体罚的当事人承担。

6. 教师体罚或变相体罚幼儿，其所在班级的班主任、所在园园长应承担一定责任，并酌情给予相应处罚。

为进一步深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，切实加强新形势下师德师风建设，推进清廉学校创建，营造风清气正的良好政治生态和教育发展环境。我园积极响应上级号召，稳步开展了违规收受礼品礼金和违规接受宴请专项整治工作。在园领导的组织下，全体教职工仔细对照《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的规定》要求，各年级组开展自查自纠工作。每一位教职工结合工作实际，重点围绕岗位职责、从教行为等方面进行了自我反省。针对自查中发现的问题，剖析根源，制定改进措施，全面整改。**堂案例警示：**全体教职工学习了教育部公开曝光的师德师风警示教育典型案例，重温了师德师风专项整治各项要求。园长强调：我们要以案为鉴，坚守为党育人、为国育才初心，严守纪律、恪守职责。**一堂党课：**党员高文嫣同志从解读“师德”的定义、回顾习近平总书记关于师德的重要论述等方面，面向全体教职工开展主题党课《守护教育初心，绽放师德之美》，提醒老师们要严守底线，始终紧绷师德师风这根弦。**一纸廉洁从教承诺书：**我园组织教师学习廉洁从教相关内容，明确了教师职业道德规范的基本底线，强调违规收受礼品礼金和违规接受宴请这一问题的严重性，全体教师要做到知规范、守法律、明要求、有敬畏、守底线，用爱养育、用心教育。**一封廉洁过节倡议书：**幼儿园通过微信公众号平台发布了《风清气正迎新年 “廉”年有余度佳节——2024 年春节廉洁过节倡议书》，将树立正确教育理念的倡议传达给每一位家长、幼儿。在幼儿园微信公众号上及园务公开栏中公布师德师风举报方式，接受社会、群众的监督。

|                               |                                    |                                                                                           |
|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主要不足和问题                       |                                    |                                                                                           |
|                               |                                    |                                                                                           |
| 改进措施和目标                       |                                    |                                                                                           |
|                               |                                    |                                                                                           |
| 基础信息                          |                                    |                                                                                           |
| 1                             | 幼儿园师德师风管理制度清单                      | 幼儿园师德师风建设规章制度<br>师德师风建设学习制度<br>幼儿园师德师风考核制度<br>幼儿园师德师风奖惩制度<br>幼儿园师德问题报告制度<br>幼儿园师德师风责任追究制度 |
| 2                             | 近三年教师平均离职率（离职率=教师离职数÷近三年在职教师人数）    | 0                                                                                         |
| 3                             | 近三年保育员平均离职率（离职率=保育员离职数÷近三年在职保育员人数） | 0                                                                                         |
| 4                             | 上年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）            | 98%                                                                                       |
| 5                             | 本年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）            | 99%                                                                                       |
| 佐证要目                          |                                    |                                                                                           |
| 佐证材料名称                        |                                    | 成文（修订）日期                                                                                  |
| 近三年师德师风建设制度、工作计划、总结、评价方案（各1份） |                                    | 202309                                                                                    |
| 体现师德师风建设过程及成效的材料（1份）          |                                    | 202309                                                                                    |

### (十三) 人员配备

| 标准<br>序号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 评估标准                                                                                                   | 自评<br>结果 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第 13<br>条                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13.严格依标依规配齐配足各类工作人员，保教队伍结构合理、人员充足，有效支持保育教育工作科学实施。                                                      | A        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 评价细则                                                                                                   |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 13.1 配齐配足各类工作人员。园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历，教师严格执行资格准入与定期注册制度，招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师；保育、卫生保健、安保人员培训合格。 |          |
| 自评概述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |          |
| 主要实践和成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |          |
| <p><b>13.1.1 配齐配足各类工作人员。</b></p> <p>打造一个保教并重、自然生态的园所和一支德学兼优的教职工队伍，是我园办园之根本。现有教职工 81 人，幼儿 567 人，其中园长、副园 2 人。我园 21 个班级，专任教师 42 人，大专及本科以上学历 42 人，具有幼儿教师资格 42 人，保育员 21 人均能持证上岗，每班保教人员配备达到“两教一保”。按照 150 名幼儿至少设 1 名专职卫生保健人员的比例配备，我园配备专职保健老师 3 人，兼职保健老师 1 人。按照每 80 名幼儿配备 1 名炊事人员的比例配备，我园配备厨师 7 名。其他岗位人员根据国家和地方有关工作规定配备会计 1 名，保安 2 名，特勤 2 名。</p> <p><b>13.1.2 园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历。</b></p> <p>园长：梁宁，中共党员，学前教育本科学历，幼儿园一级教师。1993 年从海门师范毕业工作至今，任教 30 年来，2015 年开始担任园长职务，于 2016 年 12 月通过江苏省幼儿园园长省级培训，取得合格证。30 多年来一直奋斗在幼教战线上，多次获启东市嘉奖，被评为十佳园长，启东市优秀教育工作者等荣誉称号。多次参加各类基本功大赛，获一、二等奖，并有多篇论文在市级以上发表或获奖。梁园长结合本园实际，制定本园发展规划和工作计划并组织实施，任职以来，以超前的意识、智慧和胆略围绕“管理求新、发展求变、创新求真、常规求实、制度求严”的目标。以大量务实、有效的工作，使幼儿园的整体办园水平、园所环境建设、师资队伍优化等方面发生了巨大的变化。</p> <p>副园长：施尹丽，中共党员，幼儿园一级教师。2000 年从海门师范毕业，2015 年学前教育本科毕业。任教 22 年来，先后担任班主任、年级组长、副园长，具备较高的学前教育专业理论水平和较强的教科研意识，有丰富的业务管理经验。于 2021 年 4 月至 2022 年 6 月参加了江苏省幼儿园园长培训，并取得合格证书。2015 年 8 月</p> |                                                                                                        |          |

开始在启东市鹤城幼儿园担任教育教学管理工作。2018 年、2019、2020 年连续三年获启东市嘉奖。2018 年、2022 年幼儿园优秀园本研修经验分享展评活动中作了经验分享，并荣获一等奖。2018 年被评为启东市优秀教育工作者。2020 年幼儿园主题教学优秀团队研修评比活动中荣获一等奖，并作了公开展示。

我园现有 44 名专任教师，均取得幼儿园教师资格，持证率 100%。其中本科 34 名，大专 10 名，大专以上学历占 100%。暂时未取得本科学历的教师都已在积极参加本科函授学习，以进一步提高自身文化素养和学识水平。根据园所实际，每年制订内容丰富、针对性强的教师年度培训计划，内容包含师德师风、安全卫生、信息技术、园本课程组织实施等。坚持线上线下相结合，集中与分散相结合，辅导与自学相结合的原则，通过专家讲座、网上学习、分享交流、共读书籍等多种形式组织教师学习，利用走出去、请进来，开展多种形式的观摩研讨活动，解决问题、提升质量。通过自主结对、园部统筹相结合的形式开展师徒结对活动，充分发挥了骨干、成熟教师的传、帮、带、引作用。

#### **13.1.3 教师严格执行资格准入与定期注册制度**

每位教师以每年至少 72 总学时数完成培训要求，且每学年按时参加由“启东市教师发展中心”组织的继续教育学时审核，所有教师均圆满完成每年度培训任务，在学习中不断提升专任教师专业水平。在编教师需严格按照市级教师定期注册制度执行。根据幼儿园教师专业标准，每年对教师进行年度考核，考核合格方可登记注册。新教师试用期满且考核合格首次注册。

#### **13.1.4 招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师。**

我园目前残疾幼儿 1 名（先天性听力障碍），配备 1 名兼职特教教师，建立了特需儿童个别化教育档案；将融合教育融入教育教学及幼儿园年度发展规划中，制定相应的支持计划并开展实施，针对特殊需求的儿童，每学期开展随班观察式筛查，收集相关资料，了解儿童实际情况，整理信息，开展随班就读工作；同时围绕融合教育工作计划重心，撰写儿童个体的支持计划，并有具体实施开展的记录和过程，使幼儿园融合教育逐渐走向规范与实效。学校有健全的卫生保健管理制度，园所将特护、特需幼儿进行个案管理。班班创设温馨提示牌，记录特护孩子的饮食、视力、过敏源、贫血等特别护理的温馨提示，每餐每点特护管理，每学期开展特护儿童家长会议，更好地为特护儿童进行调整与干预。

#### **13.1.5 保育、卫生保健、安保人员培训合格。**

幼儿园坚持“保教并重”的原则。保育员具有高中及高中以上学历达 100%，并全部接受启东市妇幼保健院保育员上岗培训，考试合格，持证上岗。同时，园内注重保育员业务能力的提升，定期进行保育员业务培训，做到有研讨、有记录，不断提高保育水平。

我园保健教师均具有专科以上学历和专业进修合格证。我园有保健人员 4 人，其中 3 人为专职保健人员，兼职保健员 1 名，所有保健教师均经过专业培训并考核合格，

且定期参加专业培训。保健教师协助园长组织实施有关卫生保健方面的法规、规章和制度，指导调配幼儿膳食，检查食品、饮水和环境卫生；负责晨午检和健康观察，监测和评价幼儿营养、生长发育，定期组织幼儿健康体检，管理幼儿健康档案；密切与我市卫生保健机构的联系，协助做好疾病防控和计划免疫工作，并向教职工和家长进行卫生保健宣传和指导，妥善管理各类医疗器械、消毒用具和药品。

我园配备 2 名保安、2 名特勤人员，均持证上岗，由保安公司统一培训调配，2 名特勤人员还持有消防设施操作员证书。我园定期对保安人员进行培训，内容包括幼儿园门卫岗位职责；幼儿园门卫规章制度；幼儿园形象窗口；门卫熟知的防护工具；幼儿园突发事件应急措施等方面。同时，也要求我们保安人员要做到遵守纪律，坚守岗位，规范上岗，不脱岗，认真做好交接班及各类巡查登记表。特别是早晚护园时，需仪表端正、文明值勤、礼貌待人，并提醒家长来园时有序送孩子入园；严格执行来访人员登记制度，对来访人员进行详细登记；平时要注意用电安全及巡视园内是否有安全隐患以及危险人员逗留，从而守好幼儿园安全第一道防线。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

#### 基础信息

|    |                       |      |
|----|-----------------------|------|
| 1  | 班级配备专任教师数（人）          | 42   |
| 2  | 班级配备保育员数（人）           | 21   |
| 3  | 专任教师取得幼儿教师资格证书的比例（%）  | 100% |
| 4  | 专任教师中取得其他教师资格证书的比例（%） | 0    |
| 5  | 保育员达到高中及以上学历的比例（%）    | 100% |
| 6  | 保育员取得岗位培训证书的比例（%）     | 100% |
| 7  | 在编公办教师的比例（%）          | 43%  |
| 8  | 上年度高级专业技术职称的比例（%）     | 5%   |
| 9  | 本年度高级专业技术职称的比例（%）     | 5%   |
| 10 | 上年度一级专业技术职称的比例（%）     | 27%  |
| 11 | 本年度一级专业技术职称的比例（%）     | 27%  |



|  |   |        |        |        |    |      |            |    |      |         |    |       |                   |     |   |      |
|--|---|--------|--------|--------|----|------|------------|----|------|---------|----|-------|-------------------|-----|---|------|
|  | 女 | 200101 | 202209 | 202209 | 大专 | 学前教育 | 扬州市职业大学    | 大专 | 学前教育 | 扬州市职业大学 | 教师 | 无     | 20223229412000138 | 小二班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 197506 | 199409 | 201509 | 职高 | 学前教育 | 启东职业学校     | 大专 | 学前教育 | 陕西师范大学  | 教师 | 无     | 20122290412000349 | 小二班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 200005 | 201908 | 202108 | 大专 | 学前教育 | 南通师范高等专科学校 | 本科 | 学前教育 | 南京师范大学  | 教师 | 幼儿园二级 | 20193229012000237 | 小三班 | 否 | 在编   |
|  | 女 | 199108 | 201909 | 201909 | 本科 | 英语   | 江苏第二师范学院   | 本科 | 学前教育 | 盐城师范学院  | 教师 | 无     | 20153229412000039 | 小三班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 199502 | 201608 | 201808 | 大专 | 学前教育 | 江苏第二师范学院   | 本科 | 学前教育 | 南京师范大学  | 教师 | 幼儿园二级 | 20163228712000451 | 小四班 | 否 | 在编   |
|  | 女 | 199009 | 201306 | 201909 | 本科 | 英语   | 淮阴工学院      | 本科 | 学前教育 | 江苏师范大学  | 教师 | 无     | 20223229412000107 | 小四班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 199912 | 202009 | 202109 | 本科 | 学前教育 | 江苏师范大学     | 本科 | 学前教育 | 江苏师范大学  | 教师 | 无     | 20213229411000010 | 小五班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 197503 | 199209 | 201409 | 中专 | 学前教育 | 江苏职业技术学校   | 大专 | 学前教育 | 福建师范大学  | 教师 | 无     | 20113229412000058 | 小五班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 199711 | 201709 | 202009 | 大专 | 学前教育 | 江苏第二师范学院   | 本科 | 学前教育 | 南京师范大学  | 教师 | 幼儿园二级 | 20173229012000087 | 小六班 | 否 | 在编   |
|  | 女 | 199710 | 201909 | 202002 | 大专 | 学前教育 | 江苏商贸职业     | 本科 | 学前教  | 南京特殊教育  | 教师 | 无     | 202232294120000   | 小六班 | 否 | 派遣用  |

|  |   |            |            |            |    |      |            |    |      |          |    |       |                               |     |   |      |
|--|---|------------|------------|------------|----|------|------------|----|------|----------|----|-------|-------------------------------|-----|---|------|
|  |   |            |            |            |    |      | 学院         |    | 育    | 师范学院     |    |       | 38                            |     |   | 工    |
|  | 女 | 198<br>201 | 200<br>008 | 201<br>508 | 中师 | 小学教育 | 海门师范       | 本科 | 学前教育 | 江苏师范大学   | 教师 | 无     | 20113<br>22941<br>20000<br>48 | 小七班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 197<br>410 | 199<br>009 | 201<br>408 | 中专 | 学前教育 | 海门师范       | 大专 | 学前教育 | 福建师范大学   | 教师 | 无     | 20193<br>22941<br>20001<br>89 | 小七班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 男 | 199<br>810 | 201<br>809 | 201<br>909 | 大专 | 学前教育 | 江苏第二师范学院   | 本科 | 学前教育 | 江苏第二师范学院 | 教师 | 幼儿园二级 | 20183<br>23001<br>00004<br>36 | 中一班 | 否 | 在编   |
|  | 女 | 199<br>806 | 201<br>908 | 201<br>908 | 大专 | 学前教育 | 南通高等师范学院   | 本科 | 学前教育 | 南京晓庄师范   | 教师 | 无     | 20193<br>23001<br>20002<br>86 | 中一班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 199<br>607 | 201<br>608 | 201<br>608 | 大专 | 学前教育 | 南通师范高等专科学校 | 本科 | 学前教育 | 南京师范大学   | 教师 | 幼儿园二级 | 20163<br>22871<br>20004<br>20 | 中二班 | 否 | 在编   |
|  | 女 | 199<br>207 | 201<br>008 | 202<br>308 | 大专 | 学前教育 | 中央广播电视大学   | 本科 | 学前教育 | 西南大学     | 教师 | 无     | 20233<br>22941<br>20002<br>75 | 中二班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 199<br>703 | 201<br>709 | 202<br>009 | 大专 | 学前教育 | 江苏第二师范学院   | 本科 | 学前教育 | 南京师范大学   | 教师 | 幼儿园二级 | 20173<br>22901<br>20001<br>92 | 中三班 | 是 | 在编   |
|  | 女 | 198<br>612 | 201<br>909 | 202<br>209 | 大专 | 物流管理 | 上海电视大学     | 本科 | 学前教育 | 华东师范大学   | 教师 | 无     | 20233<br>22941<br>20001<br>99 | 中三班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 198<br>602 | 200<br>402 | 201<br>609 | 大专 | 学前教育 | 中央电视台大学    | 大专 | 学前教育 | 中央电视台大学  | 教师 | 无     | 20193<br>22941<br>20001<br>72 | 中四班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 199<br>909 | 201<br>908 | 201<br>908 | 大专 | 学前教育 | 南通高等       | 本科 | 学前   | 南通大学     | 教师 | 无     | 20193<br>23001                | 中四  | 否 | 派遣   |

|  |   |        |        |        |    |      |            |    |      |          |    |         |                   |     |   |      |
|--|---|--------|--------|--------|----|------|------------|----|------|----------|----|---------|-------------------|-----|---|------|
|  |   |        |        |        |    |      | 师范专科学校     |    | 教育   |          |    |         | 2000880           | 班   |   | 用工   |
|  | 女 | 199701 | 201909 | 201909 | 大专 | 学前教育 | 国家开放大学     | 本科 | 学前教育 | 南通大学     | 教师 | 无       | 20233229412000194 | 中五班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 197512 | 199209 | 201509 | 职高 | 学前教育 | 启东职业学校     | 大专 | 学前教育 | 中央广播电视大学 | 教师 | 无       | 20122290412000346 | 中五班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 199803 | 201708 | 201908 | 大专 | 学前教育 | 江苏第二师范学院   | 本科 | 学前教育 | 南京师范大学   | 教师 | 幼儿园二级教师 | 20173229012000184 | 中六班 | 否 | 在编   |
|  | 女 | 199608 | 201409 | 202109 | 专科 | 学前教育 | 江苏第二师范学院   | 本科 | 学前教育 | 盐城师范学院   | 教师 | 无       | 20243229412000010 | 中六班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 199006 | 201109 | 201909 | 大专 | 数控技术 | 宿迁学院       | 本科 | 学前教育 | 徐州工程学院   | 教师 | 无       | 20223229412000108 | 中七班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 199410 | 201808 | 201402 | 本科 | 学前教育 | 江苏第二师范学院   | 本科 | 学前教育 | 江苏第二师范学院 | 教师 | 无       | 20173220512000119 | 中七班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 男 | 199806 | 201808 | 201808 | 大专 | 学前教育 | 南通师范高等专科学校 | 本科 | 学前教育 | 南京师范大学   | 教师 | 幼儿园二级教师 | 20183230011000480 | 大一班 | 否 | 在编   |
|  | 女 | 198704 | 201009 | 201309 | 大专 | 学前教育 | 江苏盐城师范学院   | 大专 | 学前教育 | 江苏盐城师范学院 | 教师 | 无       | 20144104512003038 | 大一班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 198009 | 199609 | 201309 | 大专 | 学前教育 | 福建师范学院     | 本科 | 学前教育 | 江苏第二师范学校 | 教师 | 无       | 20123229412000026 | 大二班 | 否 | 备案制  |

|  |   |        |        |        |    |           |            |    |      |            |    |         |                   |     |   |      |
|--|---|--------|--------|--------|----|-----------|------------|----|------|------------|----|---------|-------------------|-----|---|------|
|  | 女 | 199812 | 201909 | 201909 | 大专 | 护理        | 江苏联合职业技术学院 | 本科 | 学前教育 | 江苏师范大学     | 教师 | 无       | 20213229412000175 | 大二班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 199604 | 201608 | 201608 | 大专 | 学前教育      | 江苏第二师范学院   | 本科 | 学前教育 | 江苏第二师范学院   | 教师 | 幼儿园二级教师 | 20163228712000384 | 大三班 | 是 | 在编   |
|  | 女 | 200206 | 202208 | 202208 | 大专 | 学前教育      | 南通师范高等专科学校 | 大专 | 学前教育 | 南通师范高等专科学校 | 教师 | 无       | 2022322941200918% | 大三班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 199901 | 201908 | 202108 | 大专 | 学前教育      | 南通师范高等专科学校 | 大专 | 学前教育 | 南通师范高等专科学校 | 教师 | 幼儿园二级教师 | 20193229012000234 | 大四班 | 否 | 在编   |
|  | 女 | 197705 | 199609 | 201408 | 大专 | 学前教育      | 西南大学       | 本科 | 学前教育 | 西南大学       | 教师 | 无       | 20163229412000049 | 大四班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 200311 | 202308 | 202308 | 大专 | 学前教育      | 南通师范高等专科学校 | 大专 | 学前教育 | 南通师范高等专科学校 | 教师 | 幼儿园三级教师 | 20233229012000318 | 大五班 | 否 | 在编   |
|  | 女 | 198611 | 201909 | 201909 | 本科 | 过程装备与控制工程 | 盐城工学院      | 本科 | 学前教育 | 盐城工学院      | 教师 | 无       | 2021321018130     | 大五班 | 否 | 派遣用工 |
|  | 女 | 198710 | 201008 | 201908 | 本科 | 学前教育      | 徐州师范大学     | 本科 | 学前教育 | 徐州师范大学     | 教师 | 无       | 20103224112000050 | 大六班 | 否 | 在编   |
|  | 女 | 199904 | 201909 | 201909 | 大专 | 物联网应用技    | 江苏商贸职业     | 本科 | 学前教  | 南通大学       | 教师 | 无       | 202332294120003   | 大六班 | 否 | 派遣用  |









## （十四）专业发展

| 标准<br>序号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 评估标准                                                                                                                                                                                                                                                 | 自评<br>结果 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第 14 条                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 14.重视教职工培养培训，教师专业发展规划科学合理、目标达成度高，教职工年度培训内容丰富、实效性强。                                                                                                                                                                                                   | A        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 评价细则                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。<br>14.2 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成；重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。 |          |
| 自评概述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| 主要实践和成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| <p>14.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。</p> <p>作为一名具有较强专业领导力的园长，梁园长幼儿园的管理和发展中起着举足轻重的作用。1. 制定明确的办园目标和发展战略：园长为幼儿园制定明确的发展目标和战略，确保全体教职员工共同努力，朝着同一个方向前进。2. 建立良好的团队文化：一个团结、和谐的团队是幼儿园发展的基础。园长关注团队建设，提高教职员工的凝聚力和向心力，营造一个积极向上的工作氛围。3. 提升教师的专业素养：作为园长，您需要关注教师的专业发展，提供培训和学习机会，帮助教师提升教育教学水平，为幼儿提供更优质的教育服务。4. 加强与家长的沟通与合作：园长重视与家长的沟通，了解家长的需求和期望，建立良好的家园合作关系，共同促进幼儿的健康成长 5. 优化幼儿园的管理制度：园长不断完善幼儿园的管理制度，确保各项工作有章可循，有序进行。同时，要关注制度执行过程中的问题，及时调整和改进。6. 关注幼儿园的安全工作：园长高度重视幼儿园的安全工作，确保幼儿的生命安全和身体健康。要加强安全意识的宣传和培训，提高全体教职员工的安全防范能力。7. 积极参与社会活动和交</p> |                                                                                                                                                                                                                                                      |          |

流：园长积极参与社会活动和行业交流，与其他幼儿园分享经验，学习先进的管理理念和方法，不断提升自己的专业领导力。园长充分发挥自己的专业领导力，推动幼儿园的发展，为幼儿提供优质的教育环境。

园长深入班级，了解一日活动和师幼互动过程是幼儿园管理中的一个重要环节。这样的行为不仅有助于园长更好地把握教育教学质量，还能加强与教师、幼儿及其家长的沟通，进一步优化幼儿园的教育环境和教育效果。

1. 观察与参与：梁园长通过观察和参与到班级的日常活动中去，比如上课、游戏、用餐、休息等，从而直观地了解教师的教学方式和孩子们的反应。
2. 沟通交流：园长与教师进行深入的交流，询问他们的教学计划、遇到的困难以及对于孩子发展的观察和想法。
3. 反馈与建议：在了解了具体情况后，园长提供专业的反馈和建议，帮助教师改进教学方法，提高教育质量。
4. 家长沟通：了解家长的需求和期望也是园长工作的一部分。通过与家长的沟通，获得宝贵的第一手资料，进而调整和改善园所的服务。
5. 定期检查：园长定期进行此类深入班级的活动，而不是偶尔一次。这样可以确保持续性的监督和改进。
6. 注意隐私和尊重：在进行观察时，园长注意保护师生的隐私权和尊严，不打扰正常的教育教学秩序。
7. 支持与培训：园长根据观察到的情况为教师提供必要的支持和培训，帮助部分教师提升专业能力。
8. 整合资源：通过深入了解，园长更有效地整合幼儿园内外的资源，创造一个有利于幼儿全面发展的学习环境。

综上所述，园长通过深入班级活动，不仅可以增强师生之间的互动，还可以及时发现并解决问题，从而提高幼儿园的整体教育水平。

教育科研工作是幼儿园立园之本、兴园之策、强园之路。我园高度重视教科研工作，一是**加强教科研工作的组织与规划**。我园制定了《鹤城幼儿园教科研工作管理制度》、《鹤城幼儿园教科研工作评价方案》、《鹤城幼儿园教科研工作计划》。2020年，成功申报了2个启东市教育科研“十三五”规划课题《幼儿园“体验式”美术园本课程的建设》《网络环境下渔区幼儿园立体化教育实践研究》，《网络环境下渔区幼儿园立体化教育实践研究》于2022年4月顺利结题。2021年，成功申报了南通市教育科研“十四五”规划课题《大班科学区域活动中幼儿深度学习的研究》，2023年10月通过中期检查。三个启东市“十四五”规划课题《时间小管家：“自助X卡”助推大班幼儿时间规划能力的载体研究》、《3主体·3策略：幼儿园游戏故事中一对一倾听策略的实践研究》、《美术元素在幼儿园“种植实践活动”中的架构研究》已经通过中期检查。二是**激发教师主动投入教科研的热情**。制定了《鹤城幼儿园教科研制

度激励机制》。每年幼儿园会抽出不少于 5% 的公用经费用于培训，时刻关注课题、课程类的学习培训，积极组织教师参加各级各类教研比赛；每年为老师购买人均不少于 2 册的专业书籍；设立教科研工作保障资金，鼓励教师参与研究，撰写论文，参加比赛或投稿，幼儿园会就不同级别的结果给予分值奖励，在绩效中体现。鼓励教师以积极的姿态、勤奋的学风、研究的眼光，积极参与各项活动，不断提高自身的教科研素养和工作能力。**三是形成教师教科研交流互鉴机制。**近年来，教科研之花在我园渐渐绽放，以年级组、园部为单位开展活动观摩、主题审议、专题研讨等多种形式的教研活动，引导教师在互学、互问、互答中相互学习、经验共享，不断提高教师的反思实践能力。如：定期开展“幼儿观察记录的分析交流”、“班本课程案例学习”、“优课评比”等形式，引导教师在共同研究和交流中，不断取长补短。

我园积极贯彻《幼儿园保育教育质量评估指南》的要求，注重激发教师积极主动反思，提高教师实践能力，增强教师专业自信。

**首先，我园能做到人人有专题研究。**鹤城幼儿园积极贯彻保育教育质量评估指南要求，注重激发教师积极主动反思，提高教师实践能力，增强教师的专业自信。我园重视课题研究，十三五课题《网络环境下渔区幼儿园立体化教育实践研究》顺利立项结题，目前南通市教育科研“十四五”规划课题《大班科学区域活动中幼儿深度学习的研究》、启东市级课题《时间小管家：“自助 X 卡”助推大班幼儿时间规划能力的载体研究》、《3 主体·3 策略：幼儿园游戏故事中一对一倾听策略的实践研究》、《美术元素在幼儿园“种植实践活动”中的架构研究》正在进行研究，园本课题 8 个稳步推进，以课题带动研究，确保全园教师人人参与教科研。

**其次，持续开展幼儿观察。**教师把《指南》作为观察、了解幼儿的框架，我园为教师们印制了《指南》口袋书，让教师们随时查阅，在全面了解的基础上有目的地观察幼儿。班级教师在幼儿游戏活动时，用便利贴或者视频、音频的形式，快速地记录下活动过程中的某一场景、幼儿的瞬间举止或者幼儿表达表现的作品，然后再利用时间梳理成册，以便教师回溯、复盘，对孩子做出科学的分析评价，反思自己的保教行为，为孩子制定下一步的可行性计划。我园的观察记录多种多样，不局限于孩子的区域游戏，还有户外游戏、生活活动、主题教育活动、幼儿作品等，关注孩子的全面发展，坚持每周至少一次观察记录，解读与评价儿童的行为和发展。我园的观察记录中，涵盖了“材料投放情况”、“观察方式（定点、定人、定材料）”、“观察方法（连续或单次）”等内容，教师对孩子的观察有单次的游戏记录，也有主题活动下持续性

的记录，幼儿持续观察是需要通过与材料的相互作用，不断获得经验而得到发展的要求教师对幼儿游戏活动进行持续观察，分析幼儿在活动中学习与发展，提高自身的观察能力和分析能力。此外，我园还开展“如何写好观察记录”的培训活动，以及观察记录的评比活动，教师的观察水平大大提升。

**最后，力求研究出成果。**在参与园本教科研和课题研究过程中，教师更新了儿童观、资源观、教育观，增强了课程意识，提高了课程设计和实施水平；幼儿在丰富感受和深度体验中，促进了感觉、心智和情感的整体发展，提升了学习力和创造力；课程资源库不断丰富，课程适宜性逐步提高，教师撰写的论文、案例获奖 27 篇，5 篇在省级刊物发表。我园教师均具有较强的教科研意识，人人参加教科研活动，观察反思质量普遍较高，教科研活动效益高，教师的学习意识、研究意识、质量意识显著提高。

**14.2.1 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成。**

我园从幼儿园和教师两个层面出发，制定发展规划。在总体规划的基础上，园所按照“分层培养，整体提高”的思路加快教师队伍建设。能做到规划时段统一、分层目标明确、培训机制健全。首先，我园制定**规划时段统一**为三年，根据教师的生长点设定不同个性化发展目标。其次，**分层目标明确**。骨干教师聚焦“教科研引领能力”，成熟型教师聚焦“班级管理 ability”、“幼儿游戏观察能力”，成长型教师聚焦“课堂教学能力”、“与家长的沟通能力”等培训模式。同时，我园也会根据制定的目标，反复论证、细化目标、措施及评价。制定鹤城幼儿园教师三年专业发展规划、鹤城幼儿园骨干教师发展规划、鹤城幼儿园成熟型教师发展规划、鹤城幼儿园成长型教师发展规划。再次，**培训机制健全**：我园通过多次修订，形成了贴合实际的《鹤城幼儿园教师培训制度》，成立专门的领导小组，根据不同层次教师（骨干教师、成熟型教师、成长型教师）的成长规划需求，制定梯队建设、分层培养计划，分层培养目标明确，研制每一次针对性培训的主题和内容，包含“教师分层培训目标要求”、“师徒结对管理方法”、“进阶阅读制度”等，严格执行培训计划、听取教师需求，科学设置培训内容和培训形式，积极尝试利用互动式、故事分享式的培训方式来调动教师学习的积极性，鼓励教师互相学习，并且保障培训经费，达到生均的 10%。在培训过程中，通过线上线下、全园培训与继续教育培训、请进来走出去的形式、名师工作室形式、乡村骨干教师培训、观摩优秀园等多种形式组织教师进行培训，使我国的教师专业化发展程度再上新台阶。

我园高度重视教师专业成果的积累，采取对照分析法，检验幼儿园及教师个人的目标达成情况，并形成年度分析报告。每年我园专业发展规划和教师个人专业发展目标考核达成度均为 85% 以上。我园还注重为三种不同层次的教师提供展示和交流的平台，如：骨干教师聚焦于“课程案例分析”，成熟型教师聚焦于“观察案例”，成长型教师聚焦于“优课评比”、“读书分享”。通过各类活动，促进不同层次教师的快速成长。此外，我园教师还积极参加上级组织的比赛活动。如：徐丹婷、施尹丽等教师在南通市案例游戏中获一等奖；钱文文、朱膺曜、梁忆卉等教师在 2022、2023 年南通市建构游戏获一等奖；朱膺曜、徐丹婷、施尹丽等多位教师连续在启东优课评比中获一等奖；多名教师连续在江苏省“行知杯”论文比赛中获一等奖。近年来，我园被评为“南通市特色课程游戏化优秀项目”“启东市保育教育管理优秀单位”、“南通市依法治校示范园”、获启东市“最美校园”称号。

丰富学习形式。除共同体活动、课题专题学习、线上专题讲座等，还外派教师到外地参观学习，“内培、外引、他领”多渠道培训，全面提升教师专业素质。

研究方式务实。继续开展园长室成员挂钩年级组进行共同交流进步活动。年级组长组织课程审议、早操调整、区域研讨、一对一倾听等多种教研活动，不断调整主题活动计划，努力尝试将主题活动计划、周计划、日备课，分层要求，逐步细化，形成系列。

①我园紧紧围绕《鹤城幼儿园教师三年专业发展规划》设定的目标有序推进相关工作，相继制定了《鹤城幼儿园园务计划》、《鹤城幼儿园园本培训计划》、《鹤城幼儿园园本教研计划》等，以园长为导师、业务园长为策划者和组织者，围绕预定的目标扎实推进。

②我园采用“网络培训与园本研修”、“走出去与请进来”、“教研与科研相结合”、“集体培训与个体培训”、“线上与线下”相结合等多种方式，不断更新教育理念，优化教师的教育行为。在信息技术 2.0 园本研修活动中，教师根据个人情况选择至少覆盖 3 个维度 3 个能力点进行网络自主学习，幼儿园组织多次集中研训活动，帮助教师解读能力点的内涵，教师积极参与互动，信息技术能力得到了提升；园内邀请启东市董娟园长、樊红园长、顾玲灵园长等来园进行指导，更新教师观念，拓展教师视野，提升教师业务水平；同时园内派多名教师赴区内多家姐妹园观摩学习等，学以致用；组织“基本功”训练及竞赛活动、开展青蓝结对、听课研课活动，通过多种途径达到相互的探讨与研究；以四个市级课题为抓手，引导教师把课题与生活实际密切联系，深入开展课题实践活动；组织全体教师进行深度阅读学前教育类书目，布置

进阶阅读与实践任务，要求每位教师每学期写好读书笔记或心得体会，并积极参与年级组“好书分享”活动；教师通过线上腾讯会议与专家积极互动，获得针对性指导建议，把自己的所学运用到工作中，并及时进行线下交流反思。

③我园注重过程性管理，做到有计划、有阶段性总结、有可回溯资料。对规划中出现的新情况及时分析、采取有效的改进措施，确保规划高质量实施。如：九月份我园对各班美工区环境创设及材料投放进行了重点检查，并提出整改意见，各班根据整改意见在十月份再次对美工区材料投放进行了进一步的调整，十一月份我们开展了各班的美工区游戏观摩活动。通过一次次的改进、提升，逐渐的完善了美工区区域设置、材料投放、游戏指导等。

**14.2.2 重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。**

我园围绕《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》的要求，以游戏为幼儿一日生活的基本内容，坚持保教并重、保教结合，关注每个幼儿的全面发展，同时尊重个体差异。

**一是全员关注幼儿。**我园在生成“融趣”园本课程的过程中，也逐步形成“1+N”的多元评价模式，即从单一的评价方式转向多元观察评价模式，我园从教师、保育员、保健老师三个层面出发建构幼儿发展评价体系。**教师层面**，我们主要采用入园评估记录表、园级、班级的一日活动常规评价、五大领域发展评价、阶段发展情况的方式，以长远、动态的目光去看待幼儿的发展。**保育员层面**，保育员作为班级教学活动的配合者，掌握一定的保教方法，同时还具备专业的护理、保育能力，她们在学习《指南》的基础上，运用《指南》，根据幼儿的年龄特点，针对幼儿的生活活动的表现作出科学评价，并在解决实际问题的基础上，进一步推动幼儿的健康发展。**保健老师层面**，每天坚持晨午检、因病缺勤追踪、营养分析、心理健康，做好体检后特殊幼儿的持续追踪，关注幼儿的身心发展。

**二是面向全体幼儿。**我园建构了幼儿发展评价体系，评价以《指南》中幼儿五大领域发展的阶段性目标为依据，对小、中、大三个年龄段的幼儿进行全面的观察与评价。除此以外，教师还在一日活动的每个环节观察、采集幼儿同伴之间的评价，从中发现促使幼儿个性化发展的关键事件，分析其行为背后的原因，获得有关幼儿学习与发展的信息，从而更加的了解孩子。我园也注重家长的评价，请家长参与到幼儿发展

评价中，倾听家长对孩子的近期的发展的看法，以此促进保教工作的开展。

**三是促进全面发展。**“1+N”的多元评价模式不仅关注幼儿的身体运动和在各学习领域知识技能的获得，也关注孩子的社会性交往、情感和兴趣等多方面发展，致力于培养全面发展的幼儿。我园为每个孩子建立健康档案，关注孩子的身心发展，主要采用游戏故事评价、观察记录评价、主题课程下的评价、成长档案足迹评价、集体活动评价的方式，促进幼儿德智体美劳全面发展。

#### **14.2.3 有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。**

为了加快幼儿园素质教育进程，提高全体教师，特别是青年教师实施素质教育的能力水平，我园把教师培养的工作当作一项重要战略任务来抓，努力使教师了解前沿理论动态，拓展新的教育基础理论，扩大人文与科学领域知识面，学习并掌握最新的幼儿教育研究成果，研究学前教育教学活动的规律，增强专业技能，形成园本化的课程特色和自身教育教学专长。

结合《幼儿园指导纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使教师迅速成长成熟起来。通过一年的培训，力争使每位教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的骨干教师队伍。

**具体工作措施:****加强全体教师的思想建设，把师德修养放在首位。**组织全体教师学习《规程》、《纲要》、《幼儿园管理规范》、《幼儿教师行为规范》等教育、德育纲领性文件，学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱幼，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。**通过以老带新结队子，提高青年教师的业务素质。**教师专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的素质，因此，我们把青年教师的业务能力作为培训重点。在培训中，将用“以老带新，以优带新，以学促新”等方式，牵动教师队伍业务素质的整体提高。开展“师徒结对”试点工作，签定“师徒结对”协议，用互帮互助，共同成长的方式发展教师队伍。我们将通过骨干教师对青年教师的跟踪培训，即指导备课--听课--评课--总结等环节，推进青年教师的业务水平不断提高。**加强教科研培训，提高教科研能力。**鼓励教师积极参与教育科研，引导教师结合自身的教育教学工作实际，开展教科研活动，展开教育教学的研究，学期结束围绕这一方面撰写论文和教学心得。**做好其他人员的岗位培训工作。**后勤组做好保健医生、保育员、厨房工

作人员的在岗培训工作，紧紧围绕教育教学中心工作，将提高服务质量，服务态度，服务水平作为重点，力争使人员素质得到提升。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

### 基础信息

#### 近三年幼儿园集体荣誉

| 序号 | 荣誉名称                         | 授奖部门      | 获得时间   |
|----|------------------------------|-----------|--------|
| 1  | 第五届“友城绘”青少年国际绘画展<br>优秀组织奖    | 江苏省教育厅    | 202112 |
| 2  | 依法治园示范园                      | 南通市教育局    | 202112 |
| 3  | 特色学校（南通级）考核良好级               | 启东市教育体育局  | 202112 |
| 4  | 五星级学校                        | 启东市教育体育局  | 202108 |
| 5  | 保教管理工作先进幼儿园                  | 启东市教育体育局  | 202108 |
| 6  | 保育教育质量评估镇属中心公办幼儿<br>园组“优秀单位” | 启东市教育体育局  | 202108 |
| 7  | 启东市文明单位                      | 中共启东市委    | 202112 |
| 8  | 园本教研活动荣获二等奖                  | 启东市教师发展中心 | 202108 |
| 9  | 第六届“友城绘”青少年国际绘画展<br>优秀组织奖    | 江苏省教育厅    | 202211 |
| 10 | 南通市第十五届健美操锦标赛获特等<br>奖        | 南通市健美操协会  | 202211 |
| 11 | 特色学校（南通级）考核优秀级               | 启东市教育体育局  | 202212 |
| 12 | 五星级学校                        | 启东市教育体育局  | 202208 |
| 13 | 启东市首届少儿体操比赛二等奖               | 启东市教育体育局  | 202210 |
| 14 | 启东市文明单位                      | 中共启东市委    | 202212 |
| 15 | 保育教育质量先进幼儿园                  | 启东市教育体育局  | 202209 |

|    |                          |           |        |
|----|--------------------------|-----------|--------|
| 16 | 保育教育质量评估镇属中心公办幼儿园组“优秀单位” | 启东市教育体育局  | 202209 |
| 17 | 启东市“幼小衔接”优秀项目评视频案例一等奖    | 启东市教育体育局  | 202209 |
| 18 | 启东市最美校园                  | 启东市教育体育局  | 202209 |
| 19 | 第七届“友城绘”青少年国际绘画展优秀组织奖    | 江苏省教育厅    | 202312 |
| 20 | 南通市十六届健美操锦标赛获特等奖         | 南通市健美操协会  | 202311 |
| 21 | 启东市文明单位                  | 中共启东市委    | 202312 |
| 22 | 特色学校（南通级）考核优秀级           | 启东市教育体育局  | 202312 |
| 23 | 足球趣味赛团体三等奖               | 启东市教育体育局  | 202312 |
| 24 | 青年教师研学案设计评比荣获“先进集体”      | 启东市教师发展中心 | 202401 |

#### 近三年教师个人荣誉

| 序号 | 教师姓名 | 荣誉名称                              | 授奖部门       | 获得时间   |
|----|------|-----------------------------------|------------|--------|
| 1  | 陈洁   | “教海探航”论文比赛江苏省二等奖                  | 江苏省教育厅     | 202311 |
| 2  | 陈洁   | 南通市幼儿园科学领域教学大赛二等奖                 | 南通市教育科学研究院 | 202307 |
| 3  | 陈洁   | 启东市教坛新秀                           | 启东市教育体育局   | 202312 |
| 4  | 陈洁   | 启东市幼儿园优课评比活动小班科学《泡泡房子》一等奖         | 启东市教育体育局   | 202307 |
| 5  | 陈洁   | 启东市新教师联盟三展示之“现场课件制作比赛”启东市一等奖      | 启东市教育体育局   | 202112 |
| 6  | 陈洁   | 大班数学《城市云游》案例评析《巧借云科技 乐游云世界》启东市一等奖 | 启东市教育体育局   | 202212 |
| 7  | 陈洁   | 启东市新教师联盟三展示之“现场微班会课”启东市一等奖        | 启东市教育体育局   | 202212 |
| 8  | 陈洁   | 儿园建构游戏案例评比活动《坦克冲冲冲》启东市一等奖         | 启东市教育体育局   | 202306 |
| 9  | 陈洁   | 幼儿园优质半日教学活动比赛一等奖                  | 启东市教育体育局   | 202309 |
| 10 | 陈洁   | 启东市青年教师基本功大赛学前教育组启东市二等奖           | 启东市教育体育局   | 202212 |
| 11 | 陈洁   | 董娟名师工作室研修活动执教公开课《中国筷》             | 启东市教育体育局   | 202105 |
| 12 | 陈洁   | 启东市级公开课，启东市幼儿园集体活动优               | 启东市教育体育局   | 202305 |

|    |     |                                                      |            |        |
|----|-----|------------------------------------------------------|------------|--------|
|    |     | 课展评执教公开课小班科学《水去哪儿了》                                  |            |        |
| 13 | 陈洁  | 启东市“幼小衔接在行动”教研活动执教公开课《咕咚》                            | 启东市教育体育局   | 202305 |
| 14 | 陈洁  | 启东市“幼小衔接”教研工作推进会执教公开课《大班语言咕咚》                        | 启东市教育体育局   | 202306 |
| 15 | 徐丹婷 | 南通市幼儿园优秀园本课程方案评比《玩绳那些事儿》一等奖                          | 南通市教育科学研究院 | 202210 |
| 16 | 徐丹婷 | 南通市幼儿园建构游戏案例评比《五星级酒店落成记》二等奖                          | 南通市教育科学研究院 | 202101 |
| 17 | 徐丹婷 | 启东市骨干教师                                              | 启东市教育体育局   | 202402 |
| 18 | 徐丹婷 | 幼儿园主题教学研修执教大班美术《都是放屁惹得祸》一等奖                          | 启东市教师发展中心  | 202206 |
| 19 | 徐丹婷 | 启东市幼儿园优秀游戏案例评比《玩绳那些事儿》一等奖                            | 启东市教师发展中心  | 202208 |
| 20 | 徐丹婷 | 2021年启东市幼儿园建构游戏案例评比《五星级酒店落成记》一等奖                     | 启东市教师发展中心  | 202107 |
| 21 | 徐丹婷 | 案例评析《畅玩点点 尽显新琪》一等奖                                   | 启东市教师发展中心  | 202112 |
| 22 | 徐丹婷 | 五届启东市乡村学前教育骨干教师与陆圣红名师工作室第十二次联合研修活动展示公开课《大班美术活动：逛了一圈》 | 启东市教师发展中心  | 202105 |
| 23 | 徐丹婷 | 启东市幼儿园主题教学优秀团队研修评比活动执教大班音乐《营救猫头鹰》二等奖                 | 启东市教师发展中心  | 202112 |
| 24 | 汤雯雯 | 论文《陶行知爱满天下，爱国绘本励志行》获江苏省二等奖                           | 江苏省陶行知研究会  | 202109 |
| 25 | 汤雯雯 | 启东市骨干教师                                              | 启东市教育体育局   | 202402 |
| 26 | 汤雯雯 | 讲座《“建”游戏之桥 “构”互动之策》在启东公开展示                           | 启东市教师发展中心  | 202212 |
| 27 | 汤雯雯 | 讲座《大班游戏案例：追随童心 探秘滚筒》在启东公开展示                          | 启东市教师发展中心  | 202105 |
| 28 | 汤雯雯 | 大班美术活动《滴墨成形》在优课评比中获启东市二等奖                            | 启东市教师发展中心  | 202108 |
| 29 | 汤雯雯 | 案例评析《幼儿为主 多维互动》获启东市二等奖                               | 启东市教师发展中心  | 202108 |
| 30 | 汤雯雯 | 案例评析《合作引导 深度参与》获启东市二等奖                               | 启东市教师发展中心  | 202112 |
| 31 | 汤雯雯 | 评析《木偶舞曲自探索 深度参与促成果》获启东市二等奖                           | 启东市教师发展中心  | 202206 |
| 32 | 汤雯雯 | 小班音乐活动《我是超能大厨》在优课评比中获启东市三等奖                          | 启东市教师发展中心  | 202111 |
| 33 | 汤雯雯 | 读书心得《叩开思维之花，用爱浇灌蓓蕾》获启东市三等奖                           | 启东市教师发展中心  | 202108 |

|    |     |                                               |               |         |
|----|-----|-----------------------------------------------|---------------|---------|
| 34 | 汤雯雯 | 读书心得《从普通到卓越，成为适宜性教育的法宝》获启东市三等奖                | 启东市教师发展中心     | 202112  |
| 35 | 汤雯雯 | “友城绘”“获最佳指导老师”奖                               | 江苏省教育厅        | 202112  |
| 36 | 汤雯雯 | 论文《小小停车场，隐藏大奥秘——小班停车场游戏中融入数学核心经验的教师策略》获江苏省三等奖 | 江苏省学前教育学会     | 202212  |
| 37 | 汤雯雯 | 论文《构筑衔接生活链，赋能快乐生长》获江苏省三等奖                     | 江苏省学前教育学会     | 202311  |
| 38 | 钱文文 | 江苏省陶行知研究会第十四届“行知杯”征文活动中获一等奖                   | 江苏省陶行知研究会     | 202209  |
| 39 | 钱文文 | 南通市幼儿园建构游戏案例评比中荣获一等奖                          | 南通市教育科学研究院    | 202110  |
| 40 | 钱文文 | 南通市幼儿园建构游戏案例评比中荣获一等奖                          | 南通市教育科学研究院    | 202310  |
| 41 | 钱文文 | 南通市中青年名师王丽名师工作室校园行执教研讨课                       | 南通市中小学名师培养导师团 | 202112  |
| 42 | 钱文文 | 南通市幼儿园建构游戏分享上作了专题讲座                           | 南通市教育科学研究院    | 202204  |
| 43 | 钱文文 | 启东市教坛新秀                                       | 启东市教育体育局      | 202112  |
| 44 | 钱文文 | 课程游戏化“研究论文评比中获一等奖                             | 启东市教师发展中心     | 202209  |
| 45 | 钱文文 | 幼儿园优秀园本课程评比活动中获二等奖                            | 启东市教师发展中心     | 202208  |
| 46 | 梁忆卉 | 嘉奖                                            | 中共启东市委组织部     | 202305  |
| 47 | 梁忆卉 | 南通市中青年名师往里名师工作室校园行（启东市鹤城幼儿园）教学研讨活动公开课         | 南通市教育科学研究院    | 202112  |
| 48 | 梁忆卉 | 南通市建构游戏案例评比活动获一等奖                             | 南通市教育科学研究院    | 202310  |
| 49 | 梁忆卉 | 启东市幼儿园“慧探项目课程”专题研讨活动：《中班游戏案例：皮影奇遇记》讲座         | 启东市教师发展中心     | 2022.05 |
| 50 | 梁忆卉 | “慧探项目课程”第六次专题研讨活动《“慧”问“慧”学“慧”探索》讲座            | 启东市教师发展中心     | 2023.01 |
| 51 | 梁忆卉 | 2022年“领航杯”启东市幼儿园信息化教学能手评比获一等奖                 | 启东市教师发展中心     | 2022.05 |
| 52 | 梁忆卉 | 2023年启东市幼儿园建构游戏案例评比活动获一等奖                     | 启东市教师发展中心     | 2023.06 |
| 53 | 梁忆卉 | 启东市青年教师研学案设计获一等奖                              | 启东市教师发展中心     | 2024.01 |
| 54 | 梁忆卉 | 幼儿园主题教学优秀团队研修中班美术《不一样的鸟窝》获二等奖                 | 启东市教师发展中心     | 202012  |
| 55 | 梁忆卉 | 幼儿园主题教学优秀团队研修评比活动并公开展示大班音乐活动《丛林舞会》获二等奖并公开展示   | 启东市教师发展中心     | 202112  |
| 56 | 梁忆卉 | 2021~2022学年第二学期《儿童立场》读                        | 启东市教师发展中心     | 202206  |

|                                  |     |                                        |               |        |
|----------------------------------|-----|----------------------------------------|---------------|--------|
|                                  |     | 书心得评比《重新做一个小孩》获二等奖                     |               |        |
| 57                               | 梁忆卉 | 2022年启东市第三届“新教师联盟”“三展示”之现场微班会课展示活动获二等奖 | 启东市教师发展中心     | 202212 |
| 58                               | 梁忆卉 | 启东市第一届优秀青年教师基本功大赛获二等奖                  | 启东市教师发展中心     | 202212 |
| 59                               | 梁忆卉 | 大班数学《城市云游》典型教学案例评析比赛《赋权赋能，巧用导航游城市》获二等奖 | 启东市教师发展中心     | 202212 |
| 60                               | 梁忆卉 | “基于核心素养培育”的主题教学优秀团队研修评比活动中班科学《彩虹雨》获三等奖 | 启东市教师发展中心     | 202001 |
| 61                               | 江婷婷 | 启东市主题教学优秀团队研修评比二等奖                     | 启东市教师发展中心     | 202112 |
| 62                               | 江婷婷 | 启东市教坛新秀                                | 启东市教育体育局      | 202112 |
| 63                               | 秦小雪 | 教坛新秀                                   | 启东市教育体育局      | 202112 |
| 64                               | 秦小雪 | 启东市幼儿园课程游戏化研究论文评比二等奖                   | 启东市教师发展中心     | 202209 |
| 65                               | 秦小雪 | 江苏省幼儿教育优秀论文二等奖                         | 江苏省学前教育学会     | 202212 |
| 66                               | 秦小雪 | 启东市幼儿园优秀游戏活动案例评比农村组二等奖                 | 启东市教师发展中心     | 202312 |
| 67                               | 秦小雪 | 江苏省幼儿教育优秀论文三等奖                         | 江苏省学前教育学会     | 202311 |
| 68                               | 顾佳玲 | 教坛新秀                                   | 启东市教育体育局      | 202112 |
| 69                               | 顾佳玲 | 启东市教坛新秀                                | 启东市教育体育局      | 202112 |
| 70                               | 顾佳玲 | 嘉奖                                     | 中共启东市委组织部     | 202203 |
| 71                               | 顾佳玲 | 启东市主题教学优秀团队研修评比二等奖                     | 启东市教师发展中心     | 202108 |
| 72                               | 顾佳玲 | 启东市园本课程评比二等奖                           | 启东市教师发展中心     | 202112 |
| 73                               | 顾佳玲 | 启东市幼儿园建构游戏案例评比一等奖                      | 启东市教师发展中心     | 202208 |
| 74                               | 顾佳玲 | 启东市幼儿园建构游戏案例评比一等奖                      | 启东市教师发展中心     | 202107 |
| 75                               | 俞佳丽 | 教坛新秀                                   | 启东市教育体育局      | 202112 |
| 76                               | 俞佳丽 | “领航杯”信息化教学优质课大赛一等奖                     | 启东市教育体育局      | 202303 |
| 77                               | 俞佳丽 | “领航杯”信息化教学能手评比二等奖                      | 启东市教育体育局      | 202205 |
| 78                               | 俞佳丽 | 青年教师教学基本功大赛评比二等奖                       | 启东市教育体育局      | 202108 |
| 79                               | 俞佳丽 | 2023年启东市优秀课评比活动二等奖                     | 启东市教育体育局      | 202312 |
| 80                               | 沈佳慧 | 教师基本功大赛学前教育组二等奖                        | 启东市教育局        | 202212 |
| 81                               | 沈佳慧 | 班主任基本功大赛二等奖                            | 启东市教育局        | 202306 |
| 82                               | 沈佳慧 | 班主任育人方略二等奖                             | 启东市教育局        | 202306 |
| 83                               | 沈佳慧 | 班主任育人故事二等奖                             | 启东市教育局        | 202306 |
| 84                               | 姚小玉 | 记功                                     | 南通市人力资源和社会保障局 | 202205 |
| 85                               | 姚小玉 | 启东市主题教学优秀团队研修评比二等奖                     | 启东市教师发展中心     | 202108 |
| 86                               | 茅凤玉 | 主题教学优秀研修评比二等奖并公开展示                     | 启东市教师发展中心     | 202208 |
|                                  |     |                                        |               |        |
| 注：“幼儿园集体荣誉”和“教师个人荣誉”按获奖级别由高到低填写。 |     |                                        |               |        |

| 教科研情况                                                                |                                            |              |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------|
| 1                                                                    | 上年度县（市、区）级及以上骨干教师人数（人）                     | 0            |
| 2                                                                    | 本年度县（市、区）及以上骨干教师人数（人）                      | 2            |
| 3                                                                    | 本年度园级保教研究专题（个）                             | 5            |
| 4                                                                    | 本年度县（市、区）及以上立项课题（个）                        | 3            |
| 5                                                                    | 本年度教师个人自主研究专题（个）                           | 18           |
| 6                                                                    | 教职工在县（市、区）及以上报刊、网络媒体、研讨会上正式发表的研究成果、艺术作品（篇） | 62           |
| 7                                                                    | 幼儿园教科研管理制度清单                               | 教研组长教研活动工作制度 |
|                                                                      |                                            | 教师教研工作制度     |
|                                                                      |                                            | 会议制度         |
|                                                                      |                                            | 教师学习制度       |
|                                                                      |                                            | 教师备课制度       |
|                                                                      |                                            | 教学实践与观摩制度    |
|                                                                      |                                            | 园本培训制度       |
|                                                                      |                                            | 园本研究奖惩制度     |
|                                                                      |                                            | 教研档案管理制度     |
| 8                                                                    | 幼儿园教师专业发展制度清单                              | 教师业务学习与培训制度  |
|                                                                      |                                            | 教师集体备课制度     |
|                                                                      |                                            | 教师继续教育与培训制度  |
| 佐证要目                                                                 |                                            |              |
| 佐证材料名称                                                               |                                            | 成文（修订）日期     |
| 近三年幼儿园教师专业发展规划、年度培训计划(各 1 份)，新入职教师、任教五年以上成熟教师、骨干教师的个人专业发展规划（每类各 1 份） |                                            | 202208       |
| 近五年县（市、区）级及以上骨干教师的认定文件或证书                                            |                                            | 202402       |
| 近三年教科研制度（1 份）、活动（抽样 3 份）                                             |                                            | 202309       |
| 体现教师专业发展过程及成效的材料（1 份）                                                |                                            | 202309       |

## （十五）激励机制

| 标准<br>序号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 评估标准                                                                                                                                                                                                             | 自评<br>结果 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第 15 条                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15.树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，激励教师爱岗敬业、潜心育人，教职工有归属感和幸福感。                                                                                                                                                              | A        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 评价细则                                                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。<br>15.2 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金；注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。 |          |
| 自评概述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |          |
| 主要实践和成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |          |
| <p>15.1.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向。</p> <p>完善立德树人体制机制扭转不科学的教育评价导向，真正促进教师的专业发展，尤其是促进教师自主化的专业发展，幼儿园教师评价激励导向应将其着重点从“证明”转向“改进”。只有当教师意识到评价能够给予他们具有实效性和针对性的支持与帮助时，教师才会变得乐意接受评价。要想真正提高幼儿园教育的质量，致力于帮助教师提升专业水平的做法才是可举之措。例如从保教实践方面，帮助幼儿园教师提升过程性评价素养，教师能够制定符合幼儿发展水平和发展特点的个性化评价方案，这一评价方案不仅要涵盖幼儿学习的所有可能领域，同时还要能够呈现幼儿学习与发展的动态性和联系性，能够准确且有效地获取幼儿学习与发展状态的各项关键信息。从园所层面上，我园与教职工共同研究制订符合其特点的专业发展规划并助其有计划地达成专业发展目标；制订并执行实践导向、问题导向的园本教研制度，激发教师主动反思的积极性，助其提高反思性实践能力，增强专业自信；完善幼儿园激励机制，发挥园内评价的正确导向作用，突出教师日常保教实践成效，引导和支持教师潜心育人。</p> <p>15.1.2 科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。</p> |                                                                                                                                                                                                                  |          |

不同层次的教师因阅历、学历等各种背景的不同导致每位教师有不同的需求。对于年轻教师，由于刚刚步入社会经验缺乏，为此在制定评价制度时要考虑其特殊的激励需求，通过为他们提供培训活动，尽快适应幼儿园的工作环境；制定园内的“师徒制度”，让年轻教师快速成长；此外在工作中要注重赏识与鼓励，尊重他们的个性，从而激发青年教师的工作积极性。对于中年教师，需要采用压担子、发挥作用的策略即事先安排他们承担各种任务进行自我激励，有事可做又能获得认可，以便他们尽早脱颖而出，实现跳跃式发展。针对中老年教师，采用激发内驱力的策略。营造更加尊重的和谐氛围，从而使他们同样感受到自身的价值。在制定评价制度的过程中，兼顾不同层次群体的水平，评价制度精细化发展，真正考虑到每个人的实际情况，让教师在充满关怀的环境中积极进取从而更好发展。

在评价程序、标准、方法、内容等方面广泛征求教师的意见和建议，通过建立“建言献策”奖励制度，开辟教师积极提出自己宝贵的意见和建议的途径和通道，切实获得教师内心最真实的想法。配套制定分级评选专业标准。在充分调研和论证的基础上，细化符合本园实际情况的幼儿园教师梯级专业荣誉的分级评选标准和相关评分的细则，以确保荣誉评审方面是有章可循的、有据可依的。

形成群众考核监督体系，通过这种体系的建立来确保考核工作的顺利进行及结果的公平公正性。通过监督体系的建立使考核的每个步骤都在群众的监督之下，公示教师的考核结果并在宣布结果后与每一位教师开展深层次的谈话。

建立科学的工资奖金制度。合理的教师薪酬制度不仅可以满足教师的基本生活需求，而且可以大大提高教师的工作热情。可采用“月工资+基本工资+月奖金”的形式发放薪酬，同时，应将月度奖金划分为不同的等级，以使教师与众不同，以便教师在保证基本工资的基础上努力工作激发工作的积极性。

**15.2.1 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金。**

我园教职工由在编和合同制人员构成，依照劳动法与教职工签订劳动合同，每月按时足额发放全园教职工的工资，依法为教职工足额缴纳五种保险和住房公积金，为稳定教师队伍，吕四港镇人民政府出台相关学历工资及绩效工资奖励政策，保证了教师队伍的稳定性，编外教师月平均工资 5600 元左右，教职工福利逐年增加，教职工收入、权益得到了合法的保障。

**15.2.2 注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。**

园长的师德应浸润在与教职工日常相处的点滴之间，注重构建温暖支持的园所人

文氛围，关心教职工思想状况，加强人文关怀，帮助解决教职工思想问题与实际困难；应善于倾听、理解教职工的所思所做，发现和肯定每一名教职工的闪光点和成长进步，使其感受到来自园长和同事的关心与支持，增强职业幸福感和归属感；应经常深入班级了解一日活动和师幼互动过程，与教师共同研究保教实践问题，形成协同学习、相互支持的良好氛围。简言之，平等、尊重、支持性人际关系的建立与持续促进，才是以人为本幼儿园管理与发展获得不竭生命力的源泉。

重视职工心理健康教育及团队建设，开展欢度元旦、快乐端午、共赏话剧、庆祝教师节等丰富多彩的工会活动。动态关注教职工的思想与情绪状态，每月开展谈心谈话活动，组织学习《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，强化文明从教、廉洁从教、规范从教的职业意识；弘扬“爱岗敬业、为人师表、立德树人”新时代师道精神；展现爱党爱国、立德树人、自信自强的精神风貌；争做师德高尚、业务精湛、充满活力的幼儿教师，自觉担负起立德树人的崇高使命，争做新时代的“四有好教师”。多名教师在市级年度考核中获评“优秀”，近年来学校获评启东市文明单位、启东市“最美校园”等荣誉称号。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

#### 佐证要目

| 佐证材料名称                     | 成文（修订）日期      |
|----------------------------|---------------|
| 幼儿园奖惩制度、职称评定等制度（抽样，限2份）    | 202302        |
| 近三年教职工工资报表及社会保险和公积金缴纳凭证    | 202202-202401 |
| 体现激励机制建设、人文关怀等过程及成效的材料（1份） | 202302        |

## (十六) 规范管理

| 标准<br>序号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 评估标准                                                                                                          | 自评<br>结果 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第 16 条                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16.依法依规办园，健全幼儿园制度化、规范化管理体系和运行机制，提高现代信息技术应用水平，提升科学办园管理效能。</b>                                               | A        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>评价细则</b>                                                                                                   |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 16.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范，无“小学化”现象。                                                       |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 16.2 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。各类民办园按章程规定的比例留用发展资金，建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利。 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 16.3 加强教育信息化建设，提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。                                              |          |
| <b>自评概述</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |          |
| <b>主要实践和成效</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |          |
| <p><b>16.1.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，学习条例精神，落实规范教育。</b></p> <p>我园组织自查、互查，查找日常保教工作的问题并改进，提高保育和教育质量。并严格按照文件精神，将游戏贯穿在幼儿的一日学习和生活，规范教育行为，尽己所能，为幼儿提供高质量的学前教育服务。</p> <p><b>深入学习内化。</b>我园高度重视《条例》的学习，园领导带领全体教师对《条例》进行了深入、细致地解读，加强了老师对《条例》的理解。其中，重点对《条例》中的“保育与教育”、“保育与教育人员”、“法律责任”三个板块的主要内容进行了阅读和学习，并列举相关案例使教师们深刻理解其中的含义。</p> <p><b>严格贯彻执行。</b>我园认真对照《江苏省学前教育条例》精神，查找日常保教工作的问题并改进，加强科学管理，深入实施素质教育，不断提高保教质量，从而形成了明确的办园宗旨和鲜明的办园特色。坚持以游戏为幼儿的基本活动，科学合理地安排幼儿的一日生活作息；各年级组通过课程审议，根据幼儿的学习特点及其身心发展规律丰富活动内容，教师依据对幼儿的观察灵活调整活动计划与内容。</p> <p><b>维护师生权益。</b>我园全体工作人员，充分尊重幼儿的人格和权利，师幼关系友善、</p> |                                                                                                               |          |

亲近，在家长满意度测查中 100%的幼儿喜欢老师。实行师德问题一票否决制，严禁体罚与变相体罚，并将师德师风纳入教职工学年度考核，无放任、无体罚或变相体罚现象。配齐配全保教人员，严格控制班额，全园无超编现象。

#### **16.1.2 优化园务管理，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制。**

优化园务管理，落实制度执行，是一所幼儿园高质量发展的基础。一直以来，我园端正办园思想、遵循教育规律，坚持依法办园、依法治园，深入实施素质教育，加强科学管理，不断提高保教质量。

**第一，以人为本，超越规范，建设和谐的管理团队。**幼儿园的管理无非人、财、物的管理，其中，人的管理最为重要。针对人的管理，我园确立了“打造优秀的师资队伍，树立园所良好形象”的管理思路，创造性地实施“以人为本、超越规范”的管理模式。为培养团队精神，园长向教师们提出了“找找别人的优点，改改自己的缺点”的倡议，并付诸行动。在园里组织的各种教学活动观摩评比中，教师们在台上是一决高下的竞争对手，在台下则是携手共进的伙伴和朋友。他们在竞争中发现自己的不足和别人的长处，找到前进的方向和目标，然后互相交流、取长补短、共同提高，最终取得双赢的结果。

**第二，实施科学规范的管理，提高办园水平。**科学规范的管理是搞好幼儿园教育工作的关键。建立一套完整规范、行之有效的管理制度，能够形成良好的工作秩序。首先，实行园长负责制。建立园委会和教职工代表大会制度，实现领导班子专业化、知识化。其次，实行岗位量化评价体系。根据岗位工作与量化评价相结合的原则，从日常工作业绩、安全、考勤、卫生、民主评议等方面全方位考核教师的工作，并把考核结果与奖惩挂钩，以激发教师的工作主动性。再次，强化常规管理。坚持每周召开一次园务会，分析上一周的工作情况，制订下一周的工作计划；每两周召开一次科室会、业务学习会，针对工作重点制定目标；每月召开一次全体人员总结会，通报各类工作情况及成绩，反馈家长的意见建议，提出各类工作的目标要求。同时，注重档案材料的管理，形成规范的入档程序。

**第三，强化队伍建设，打造高素质教师团队。**首先，以园本培训为主，开辟多渠道的培训途径。实行“内培与外培结合、骨干与新手结对、理论与实践兼重、师德与师能并举”的培养策略，努力使教师向着“人人是业务能手，个个是教学精兵”的方向发展。其次，采取边学习边提高的办法，加强教师的理论学习和技能培训。定期组织教师参加业务讲座、学习交流和基本功比赛等活动。通过集体备课、说课、上研究课、集体研讨、专题总结，提高教师驾驭教材的能力。坚持“走出去、请进来”，提高教师的业务素质。

### **16.1.3 规范办园行为，提高办园质量。**

一所幼儿园的办园思想就是一面旗帜。我园以“为孩子幸福的人生打好坚实的基础”为办园理念，以“海韵古镇生活”为办园特色，走内涵建设之路。多年来，我园不断凝练办园思想，以先进的办园理念、规范的办园行为、鲜明的办园特色引领幼儿园持续发展，受到家长好评与社会赞誉，先后被评为“南通市课程游戏化项目单位”、“南通市依法治园示范园”、“启东市保教考核优秀单位”、“启东市五星级单位”、“启东市文明单位”“启东市最美校园”。

### **16.1.4 无“小学化”现象，科学进行幼小衔接。**

我园坚决杜绝幼儿“小学化”倾向，不提前教授拼音、汉字等小学化教学内容。没有接受任何单位和个人以各种名义入园推销幼儿汉语拼音教学材料和教辅材料，不要求家长购买任何幼儿汉语拼音教学材料等超出文件规定课程以外的内容、没有举办兴趣班特长班的行为。为了能切实扭转一些家长过度强调知识准备的认识偏差，坚决抵制和摒弃提前学习小学课程和教育内容的错误倾向，通过学前教育宣传月活动，用公众号推出《给家长的一封信》、科学育儿视频、家长会等形式，将正确、科学的教育理念传递给家长。

科学进行幼小衔接，与桂林小学校等小学开展“幼小衔接携手同行”联合行动，加强衔接和沟通，提升教师幼小双向衔接课程研讨的教育理念、教学方法能力。梳理了幼儿入学关键经验，通过云端参观、线上互动、游戏体验等活动支持和引导幼儿对小学有更加清晰的认识，从培养幼儿良好的学习习惯、阅读习惯，提高幼儿的注意力和时间观念，建立任务意识等方面进行深入研讨，并开展家长学校、实地观摩互动等方式为家长答疑解惑、取得配合，共同支持幼儿为上小学做好物质、能力、心理等各方面的准备，实现从幼儿教育阶段到小学教育阶段的顺利渡过，真正从形式和内容上杜绝小学化倾向。

### **16.2.1 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度。**

我园贯彻执行国家有关法律、法规，严格执行市物价局、教体局、市财政局等有关主管部门批准的收费标准和收费项目。鹤城幼儿园无独立行政账户，由吕四港人民政府财政局统一记账，每月结报。每学期都实行预决算制度。投资预算的项目必须经过园务会议成员，集体研究讨论并上报吕四港镇人民政府通过，预决算计划每学期初在教职工大会上公开，增强民主理财的透明度。

我园严格执行教育收费公示制度。在招生简章和入学通知书中注明学费标准、服务性收费和代收费项目及标准，并通过学校公示栏、公示牌、公示墙等方式将收费项目、收费标准、收费范围、投诉电话等进行公示，增强学校收费的透明度。

### **16.2.2 各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。**

我园经费收的项目主要是有保教费、伙食费；并按物价部门批准的收费标准收费。幼儿园经费支出项目主要是人员经费和公用经费两个项目。人员经费包括教职工工资、奖金和福利费，如医疗、社保等。幼儿园的伙食费做到专款专用，不得挪用。做到合理使用经费，加强经营使用的计划管理，认真编制预算，进而执行预算并做好决算。遵循“瞻前顾后，统筹安排，保证重点，照顾一般”的原则。

为了严格幼儿园财务管理，建立健全了财务管理制度包括完整的表册制度、会计制度。我园严格财务纪律，各项经费的使用严格依制度执行。做到一切帐目有据可查，严格实行财务人员岗位责任制，并注重检查监督执行，定期审查收支帐目。

### **16.3.1 加强教育信息化建设，促进高质量发展。**

幼儿园信息化建设与管理，应坚持“儿童发展、技术赋能、常态应用、融合创新”原则，我园以“保、教、管”等核心任务为主线，按照园所管理、保教实施、卫生保健、家园社区四个方面的工作需求，重视现代化信息技术在幼儿园工作中的应用，大力推进教育信息化进程，加强建设与应用，全网网络畅通，满足需要。近几年来，我园加大配备资金力度，每个班级安装了多媒体希沃白板，所有专任教师人手一台电脑。所有电脑全部接入互联网，实现了远程资源、网络资源和自备资源的全面共享，使我园的信息化建设水平有了质的飞跃。每学期专业信息老师都要对我园全体教师进行培训，现均已能熟练运用于课堂教学。

### **16.3.2 提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。**

幼儿园信息技术在园务管理中能合理运用。我园建立自己的微信公众号：启东鹤城幼儿园，实现园所介绍、招生收费、每周菜谱等信息的网上公示，并且定期更新，保障园所信息的公开透明。我园建立自己的校园网，按照学期日期、安全工作、教育教学、疫情防控等分类上传和汇总电子信息，保障电子档案归档的规范性、及时性与安全性。我园建立自己的微信公众号，有专人负责相关栏目，进行信息的发布。园长通过网络（微信群、QQ群、钉钉、腾讯）传递每周的工作任务、文档资料。

幼儿园信息技术在保教实施中能合理运用。我园设置信息化激励机制，制定信息化教育教学发展规划，促使教师提升信息化教学水平。老师们进行希沃白板课件制作的培训，进行模板的选择与更新，合理利用白板中的蒙层、拖动、放大等功能制作课件。老师们也会通过WPS中的PPT进行课件制作，通过剪映、爱剪辑等软件制作视频。专任教师每学期的家长会和班务总结汇报均采用PPT、视频、动画等方式制作，信息化技术在日常保教工作中应用广泛。同时成立电子资源库：培训视频、优课视频、

故事资源等。在信息化教学比赛中我园屡屡获奖：在 2021-2023 年领航杯信息化教学优质课比赛中陈洁、梁忆卉、俞佳丽均获一等奖；2021 年黄燎原老师获得南通市我们与学前教育改革这十年图文类案例一等奖。

幼儿园配备安防、门禁、监控、电脑等软件系统和硬件设施，提高园所安全和管理效率。我园按照上级相关要求，建设安防系统，在园所出入口、走廊、操场、食堂、幼儿功能室、幼儿晨检处、保健观察室、门卫室等公共活动和集体活动区域配备了监控系统，做到全园监控无盲点，定期做好网络巡查记录，将园务管理提升了一个新的台阶。提供了幼儿园技术防范水平。我园还配备了便捷的门禁设备，自动记录幼儿来园信息。门禁有测量幼儿体温的功能，还配备了手感测温仪，自动感应幼儿的身体健康状况。实现了幼儿考勤和晨检数据的自动记录，提高园所安全和卫生保健管理效率。

幼儿园信息化管理系统全面，信息技术在家园社区中合理运用。学校微信公众号，分版块发布丰富内容，指定专人分工负责网站、公众号、音响设备等，日常维护与信息更新，及时发布园内各项活动。微信公众号分为：公告、思政、安全、健康、研修、课程、快讯、食谱、家园、分享版块，每个版块安排合理，层次清晰，动静搭配，图文并茂。我园常常运用微信小程序进行电子投票、民意测评、信息填写等。学校公众号定期更新，各个班级每天将日常活动照片与视频发布在“一起长大教师”平台，教师与家长一般会日日浏览，了解园最新动态、活动等，同时家长与教师间加强交流互动。我园通过信息技术开展多种形式的家长开放活动、幼小衔接等专题讲座、家委会活动、家长助教活动，如线上亲子阅读、线上亲子运动会、模拟法庭、保护耳朵小精灵等，提高家长参与幼儿培训的便捷度，提高家园双向互动效率。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

#### 基础信息

|   |                     |                    |
|---|---------------------|--------------------|
| 1 | 幼儿园独立法人代码           | 12320681MB0023616E |
| 2 | 独立法人代表姓名            | 梁宁                 |
| 3 | 是否独立财务（是/否）         | 否                  |
| 4 | 上年度总收入（元）           | 11768939.13        |
|   | 其中：县（市、区）及以上财政收入（元） | /                  |

|                                                                  |                   |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
|                                                                  | 生均公用经费总额（元）       | 391950      |
|                                                                  | 工资、保险、公积金等人员经费（元） | 4022240.6   |
|                                                                  | 基础建设经费（元）         | 7256501     |
|                                                                  | 园舍维修经费（元）         | 22280       |
|                                                                  | 教职工培训经费（元）        | 33135       |
|                                                                  | 奖补资金（元）           | /           |
|                                                                  | 其他收入（元）           | 42832.53    |
| 5                                                                | 上年度总支出（元）         | 11768939.13 |
|                                                                  | 其中：工资、津贴、绩效（元）    | 3002192     |
|                                                                  | 社会保障缴纳（五险）（元）     | 1020048.6   |
|                                                                  | 教职工培训经费（元）        | 33135       |
|                                                                  | 教科研经费（元）          | /           |
|                                                                  | 设备购置（元）           | 681165      |
|                                                                  | 维修费（元）            | 22280       |
|                                                                  | 其他支出（元）           | 7010118.53  |
| 6                                                                | 民办园留用发展资金比例（%）    | /           |
| 7                                                                | 上年度新增固定资产总值（万元）   | 386.72      |
| 8                                                                | 本年度新增固定资产总值（万元）   | 725.65      |
| 佐证要目                                                             |                   |             |
| 佐证材料名称                                                           |                   | 成文（修订）日期    |
| 幼儿园法人证                                                           |                   | 202309      |
| 幼儿园管理制度一览表及制度抽样（各 1 份）                                           |                   | 202309      |
| 近三年财务统计报表、预决算报表、生均公用经费拨款专项凭证，财务预决算制度；民办园还需提供近三年财务审计报告及发展资金留用情况说明 |                   | 202309      |
| 信息化设施设备管理使用制度；本学年现代化教学设备统计表及班级配置清单（各 1 份）                        |                   | 202309      |
| 信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生、家园互动等方面有效运用的典型材料（自选角度，1-2 份）                 |                   | 202309      |

## （十七）质量保障

| 标准<br>序号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 评估标准                                                                          | 自评<br>结果 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第 17 条                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 17.完善内部管理质量保障体系，确立科学评估导向，建立健全持续改进机制，不断提高保育教育质量。                               | A        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 评价细则                                                                          |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 17.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制，引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。 |          |
| 自评概述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |          |
| 主要实践和成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |          |
| <p><b>17.1.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制。</b></p> <p>在我国的实践中，自我评价体系实际上是对各项具体管理功能的重构，以保教工作为例，在操作层面体现在四方面：</p> <p>一是“评价标准”，包括制定一日保教常规要求、保教人员行为规范、各项保教活动质量指引等。评价标准基于幼儿园实际和需要，在与全体教职员工形成共识的基础上形成一套园本化文化管理制度，并扎实运用在教育实践当中。</p> <p>二是“评价实施”，除了传统意义上的环境评价、半日活动评价、教学活动评价、教师考核等，我们将重心放在日常的巡视、进班指导、现场观摩等方面。同时，我们善于搜集并分析研判第一手资料，将其作为过程性评价的重要手段渗透到日常管理中，这是自我评价实施的核心环节。</p> <p>三是“评价内容”，包括教学目标的设定，自我评估时需要对自己在幼儿教育方面设定的教学目标进行评估。通过分析实际教学情况，评估目标的可行性和实施情况，发现目标设定中的问题，并提出改进建议。教学方法和手段，对自己在教学过程中采用的教学方法和手段进行评估。分析不同教学方法和手段的有效性和适用性，发现自己存在的问题，并提出改进的方案。教学资源和环境，评估教学资源和环境对幼儿教育的支持程度。分析教育资源的充分利用和环境的创设情况，发现存在的问题，并提出改进建议。课堂管理，对自己在课堂管理方面的能力进行评估。分析课堂纪律的维护和活动组织的有效与否，发现问题，并提出改进措施。学生评价，评估自己对学生学习情况的观察和评价能力。分析学生评价的客观性和准确性，发现问题，并提出改进意见。师德与职业素养，评估自己的师德和职业素养。分析自己的教育理念、职业道德和教育专业素养，发现问题，并提出自我提高的方向。</p> <p>四是“评价结果反馈”，如各级教研、培训、教师专业发展规划与支持等。这几项工作都在分析研判评价结果的基础上开展，缺少这一环节，质量提升也就无从谈起。</p> |                                                                               |          |

以上三个层面是一个“自我评价-自我改进”螺旋上升的闭环系统，需要长期坚持才能实现教育的高质量发展。

#### **17.1.2 引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为。**

我园改变了园长单一视角的巡班模式，通过“跟着园长去巡班”活动，促使全体教师轮流参与到日常巡班中，让园长与教师肩并肩地行走在各班级之中，以交互视角观察班级中的日常活动、课程开展与师幼互动等，引发聚焦日常活动和班级现场的集体诊断。教师在主动参与日常自我评价和集体诊断的过程中，不断反思自身教育行为，商讨、改进策略与方法。评价是为了进一步发挥导向和激励作用，改进保教工作，激发教育力量。正如《评估指南》所说：“充分发挥评估的引导、诊断、改进和激励功能，注重过程性、发展性评估。”教师以巡班形式进行的聚焦班级日常、关注过程的自我评价，正是为了激发师幼双方的潜在力量。激励教师充分认识到幼儿是积极主动、有能力的学习者，帮助教师为促进幼儿学习与发展提供更适宜的支持，提升幼儿主动观察、探究、思考、表达等能力，从而实现教师与幼儿共同成长。

幼儿园常态化自我评估机制提高了团队的合作能力和专业素养。在自我评估的过程中，同事们进行了深入的讨论和交流。我们共同探讨了教育目标、教育方法、教育资源等方面的问题，并提出了改进的建议。在这个过程中，教师们相互支持，共同进步。在这样的氛围下，教师们团结协作和相互学习，提高了教育教学的质量和水平。

幼儿园常态化自我评估机制对提高家长满意度和信任度起到了积极的作用。通过自我评估，教师深入了解了家长的期望和需求。根据家长的反馈，不断改进自己的工作方法和教育策略。通过这种方式，教师们与家长之间建立了良好的沟通和信任关系，提高了家长对教师的满意度和信任度。

总的来说，幼儿园常态化自我评估机制是一种有益的教育改革措施。它促使教师深入反思和改进自己的教育理念和教育实践，提高教育教学质量。它关注幼儿的个体差异和发展特点，实现个性化教育。它促进团队的合作能力和专业素养，提高教师的教育水平。它提高家长的满意度和信任度，建立良好的家园合作关系。

#### **17.1.3 提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。**

建立全员参与的育幼工作机制。在幼儿园中，教师和保育员是最重要的工作人员，他们直接关系到幼儿的成长和发展。因此，我园建立全员参与的育幼工作机制，让每一位园所工作人员都参与到幼儿教育中来。教师不仅要负责上课教学，还要关心孩子的生活，提供优质的育幼服务；而保育员也要积极参与到教育活动中，与教师共同教育孩子。

设定评估时间和计划，根据个人工作安排，合理安排自我评估的时间和计划。确保评估过程能够充分、系统地进行；收集和整理相关信息，收集和整理与自我评估相关的教学材料、学生评价、教学反馈等信息。具体包括：学生成绩、教案、教学设计、教学记录、学生作品、同事评价、家长反馈等；分析和总结问题，通过对收集到的信息进行分析 and 总结，发现自身存在的问题和不足。分析问题原因和影响，明确改进

的目标和方向；制定改进计划，根据发现的问题和总结的经验，制定具体的改进计划。明确改进的措施、时间节点和评估指标，确保改进计划的可操作性和有效性；实施改进计划，按照制定的改进计划，逐步实施改进措施。在实施过程中不断思考和反思，及时调整和优化措施；评估改进效果，评估改进措施的效果和成效。收集学生反馈、同事评价等相关信息，对改进效果进行评估和总结。

建立个性化教育服务。每个幼儿都是独一无二的个体，他们有各自不同的特点和需求。为了更好地满足幼儿的个性化需求，我园建立个性化教育服务。通过对幼儿的兴趣爱好、潜能特点进行深入了解，制定针对性的教育方案，帮助每个孩子实现自身的发展目标。

营造温馨、和谐的教育环境。幼儿教育需要一个良好的环境来支持。我园努力营造一个温馨、和谐的教育环境，让孩子们在这里感受到快乐和安全。布置幼儿园的环境，打造各种教育角落和活动区域，使幼儿能够自由探索、互动学习，促进他们的认知和情感发展。

优化教学管理。教学管理是提高保教质量的关键。我园优化教学管理，建立科学合理的教学计划和评估体系，保证教育活动的有效进行。加强对教师和保育员的培训和考核，提升他们的专业水平和素质，为幼儿提供更好的教育服务。

加强与家长的沟通配合。家长是幼儿成长过程中的重要伙伴，与家长的沟通配合对于提高保教质量至关重要。我园加强与家长的沟通配合，建立互信互助的关系，共同为幼儿的成长和发展努力。定期举办家长会、座谈会、开放日等活动，让家长了解幼儿园的教育理念和教育成果，参与到幼儿教育中来。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

#### 佐证要目

| 佐证材料名称                             | 成文（修订）日期 |
|------------------------------------|----------|
| 近五年自我评估、自我改进机制（含保教质量管理制度及落实成效）（1份） | 202209   |
| 近五年对照标准反思改进的典型案例或改进措施清单（1份）        | 202209   |

## (十八) 示范辐射

| 标准<br>序号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 评估标准                                                                                                                                                 | 自评<br>结果 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 第 18 条                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18.建设体现办园理念的园所文化，积极开展帮扶活动，发挥优质资源示范辐射作用，社会满意度高。                                                                                                       | A        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 评价细则                                                                                                                                                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 18.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化；注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用；保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到 85%以上。 |          |
| 自评概述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |          |
| 主要实践和成效                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |          |
| <p>18.1.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化</p> <p>我园坐落于因海而生、因港而兴的吕四古镇，海纳百川，有容乃大。为了提高幼儿园的文化建设，我园经过慎密思考、多番论证，确立“融趣文化”为我园个性化园所文化。通过将海洋古镇文化和园所文化实践相结合的研究，改变师幼的知识体系、行为体系、精神体系，形成办学特色，促使幼儿园内涵发展，提升办园品味。</p> <p>我们按“整体设计，构建框架——分段实施，逐个突破——整体组合，形成框架”的思路进行特色建设。首先运用系统论对园所文化环境诸因素进行系统分析，设计各操作措施，研究各种措施内的互动关系和结构方式，构建理论框架。其次，有目的、有计划、有步骤地研究各种措施的操作实践。具体通过以下途径来实施：①以环境创设为载体，营造园所文化建设氛围。②以课程建设为载体，丰厚园所文化建设内涵。③以课题研究为载体，推动园所文化建设进程。④以专项活动为载体，彰显园所文化建设特色。如：“融趣文化”特色活动日、“融趣”艺术节、“融趣”绘画比赛、“融趣”民间游戏节。个性化园所文化建设之舟我们还刚刚起航，目前我们所做的仅仅是一些显性的外在的“融趣文化”的融合，如何将“融趣文化”浸润到园所文化的管理体系、精神体系，把“融趣文化”始终贯穿于幼儿园管理行为和教学过程中，树立“融趣文化”的理念，并以此作为工作学习的指导思想，还将是我们要进一步思考的内容。</p> <p>18.1.2 注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，</p> |                                                                                                                                                      |          |

### **有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用**

我园在自我创建发展的同时，充分发挥示范辐射作用。2022 年与茅家港幼儿园、龚家镇幼儿园相互结对，从环境创设、课堂教学、区域活动安排等方面入手，制定适宜可行的共建帮扶计划。一是派保教主任、骨干教师定期进行线下跟岗指导，线上教学研讨。骨干教师每月一次走进帮扶园跟踪班级一日活动，发现问题及时交流，参与帮扶园各类教研活动和课程审议活动；二是定期邀请帮扶园管理人员和骨干教师来园跟岗学习，参与我园的各类研讨活动，将成熟的课程内容同步移植到帮扶园，再结合园所实际，进行个性化优化，达到资源共享，有效地促进共建帮扶双方园所的深化发展。

通过双方的共同努力，帮扶工作取得了一定的成效。两所幼儿园课程建设和办园水平整体得到提升，茅家港幼儿园吴爱林老师、龚家镇幼儿园张丹丹老师启东市园本研修活动中均获一等奖，龚家镇幼儿园徐英园长在启东市园本计划研修活动中作为代表发言。2022 年与两所幼儿园形成“连片式”研训共建形式，相互间定期开展环境参观、主题研讨、教学观摩等活动，在共建帮扶的过程中，专业地切磋、沉浸式学习，进一步促进了我园教师的专业发展。共建帮扶工作需要长期坚持下去，在今后的工作中，我们将继续坚持从实际出发，注重实效，和姐妹园同进步，共发展，一起撑起学前教育一片广阔的天地。

### **18.1.3 保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到 85%以上。**

我园园所文化建设有力，具有鲜明的个性，有一定的社会影响和辐射作用。通过紧抓三特工程：即特色课程、特色环境、特色活动建设，彰显“融趣文化”特色，提升办园品味。我园充分挖掘融趣文化的艺术特色，精心创设具有地方特色的教育环境，引发、支持幼儿与其积极作用；依据《指南》目标，结合地方教育资源，开展园本特色课程研讨活动，筛选优秀特色活动教案作为园本课程；通过开展系列特色活动，为孩子提供锻炼和展示的舞台，促进幼儿全面发展。在园所文化建设过程中，将实践和理论相结合，整合优化，提升园所文化建设实效，形成“基于融趣文化背景下的园所文化建设”的素质教育框架。

充分发挥省优质园的教育示范、业务指导、信息交流等辐射作用，我园具依托特色的教育资源，结合幼儿园的实际情况，完善园内各项规章制度，更新教师的教育教学观念，在教育、教研、资源共享、教师专业化发展等方面给予其他园所指导，并积极参与承担对外交流与培训活动。近两年，承办了 2 次南通市级活动、3 次启东市级活动其中包括南通市中青年名师工作室校园行及南通市乡村幼儿园教育带头人培育站、启

东市课程游戏化区域推进会、启东市优课评比现场会、启东市董娟名师工作室等。这些活动的承办给学校的发展提供了优质的成长平台。园所文化建设助推园所高质量发展，我园先后被评为：先后获“江苏省优质幼儿园”“南通市课程游戏化项目优秀单位”、“南通市依法治园示范园”、“启东市保教考核优秀单位”、“启东市五星级单位”、“启东市文明单位”“启东市最美校园”等荣誉称号。

我园规范开展家长和社会满意度调查活动，调查问卷设置科学合理，采用无记名投票方式进行，调查对象完全是畅所欲言。通过调查问卷的反馈信息来看，家长们普遍认为我园各项工作都走在了同行的前列，在社会上形成了良好的口碑，美誉度大大提高，赞扬和肯定居多、顾虑很少，满意度高达 98%。我园还多方位开辟家园联系桥梁，设立“园长信箱”、“家长接待日”倾听家长心声和需求。以开放、接纳、欢迎的态度，认真倾听家长的心声，根据家长反馈，及时改进、调整工作。办园成效明显，赢得了上级部门、家长的认可，获得了良好的社会声誉。

#### 主要不足和问题

#### 改进措施和目标

#### 基础信息

|   |                            |     |
|---|----------------------------|-----|
| 1 | 近三年参加的区内外共建帮扶活动（不含直属分园）（次） | 20  |
| 2 | 上年度对外开放或送教（不含直属分园）（次）      | 4   |
| 3 | 近三年参加县级以上评估、督导、讲学、活动（人次）   | 33  |
| 4 | 办园经验在市、省级媒体报道（次）           | 38  |
| 5 | 获得县、市、省级部门表彰（次）            | 15  |
| 6 | 近三年家长和社会满意度平均水平（%）         | 98% |

#### 佐证要目

| 佐证材料名称                           | 成文（修订）日期 |
|----------------------------------|----------|
| 园所文化建设方案（1 份）                    | 202202   |
| 帮扶协议、活动例举（1-2 份）及帮扶成效典型材料（1-2 份） | 202309   |
| 近年送教支教典型事例（1-2 份）                | 202309   |
| 体现社会影响力的典型事例（1 份）                | 202109   |