

江苏省优质幼儿园评估 自评表

(复审)



幼儿园名称 启东市爱心幼儿园 (公章)

园长姓名 郑晓花

教育主管部门 启东市教育体育局

填报时间 2024 年 6 月

江苏省教育评估院制

（一）党建思政

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 1 条	1.坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，加强党的组织建设和思政工作，推进党建工作与保育教育工作紧密融合，促进保育教育质量全面提升。	A
	评价细则	
	1.1 坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作实现全覆盖，根据党员数量，建立单独党组织、联合党组织或挂靠党组织，无党员幼儿园配备党员教师或党建指导员。 1.2 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，重视教职工思政工作并纳入重要议事日程，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
一、坚持社会主义办园方向 我园在坚持社会主义办园方向、加强党的全面领导及促进党建工作与保教工作深度融合方面的成果。通过对照评价细则，我们深入剖析了自身的优点与不足，并制定了相应的改进措施，以确保我园在党建工作与保教工作中取得更好的成绩。 二、坚持社会主义办园方向，加强党的全面领导 （一）健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制 我园始终坚持社会主义办园方向，积极落实党的教育方针和政策。我们已建立健全了党组织对幼儿园工作领导的制度机制，确保了党的组织和党的工作在幼儿园全覆盖。我们建立了单独党组织，并不断完善党组织的组织架构和运行机制。同时，我们注重发挥党组织的政治核心作用，确保幼儿园在教育教学、安全管理、师德师风等方面始终符合党的要求。 （二）配备党员教师或党建指导员 针对我园无党员的情况，上级领导级积极采取措施，配备了党建指导员。党建指导员在幼儿园工作中发挥了积极作用，为幼儿园的发展提供了坚强的组织保障和思想引领。不仅在日常教学中注重培养学生的社会主义核心价值观，还在幼儿园文化建设、师德师风建设等方面发挥了重要作用。		

三、以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设

(一) 重视教职工思政工作

我园高度重视教职工思政工作，将其纳入重要议事日程。我们定期开展教职工思想政治教育活动，通过举办讲座、研讨会等形式，引导教职工坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，我们注重将思政工作与保教工作相结合，使教职工在日常工作中能够自觉践行社会主义核心价值观。

(二) 落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制

我园坚决落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，建立健全了相关制度和机制。我们定期对幼儿园领导班子和教职工进行廉政教育和意识形态教育，确保他们始终保持清醒的政治头脑和高度的政治敏锐性。同时，我们加强了对幼儿园各项工作的监督和管理，确保各项工作符合党的要求和规定。

四、党建工作与保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升

我园注重将党建工作与保教工作深度融合，通过加强党的领导和组织建设，推动保育教育质量全面提升。我们注重在保教工作中园长发挥带头作用，引导教职工注重幼儿的思想品德教育和习惯养成。同时，我们积极开展丰富多彩的保教活动，促进幼儿的全面发展。

五、存在问题及改进措施

在自评过程中，我们也发现了一些问题，如党组织建设仍需加强、教职工思政工作还需深入等。针对这些问题，我们制定了相应的改进措施，如加强党组织的建设和管理、深化教职工思政工作等。我们将继续努力，不断提升幼儿园的党建工作水平和保教质量。我们深刻认识到在坚持党的领导、加强幼儿园领导班子建设及推动党建工作与保教工作深度融合方面所取得的成绩和不足。我们将继续努力，不断完善和改进工作，为幼儿的健康成长和全面发展提供更加优质的教育环境和服务。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息		
1	党支部名称	无
2	上级党组织名称	无
3	党员人数	无
4	党支部书记姓名	无
5	党建指导员姓名	龚丽华
6	党建思政特色活动清单	党建 100 周年活动

		党建指导员来园课程游戏化指导
		看党员冬训“五微活动”微课
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
党支部成立文件，党员花名册、管理网络图		2021-2023
体现领导班子建设过程及成效的典型材料（1份）		2022.3
体现幼儿园党建思政工作过程及成效的典型材料（1份）		2021.12

（二）办园理念

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 2 条	2.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，树立科学保教理念，促进幼儿身心健康全面发展。	A
	评价细则	
	2.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程，注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培养幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。 2.2 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性；遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值，保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。	
自评概述		
主要实践和成效		
一、全面贯彻党的教育方针，融入社会主义核心价值观 我园始终坚持党的教育方针，将立德树人作为根本任务，全面融入保育教育全过程。我们注重将社会主义核心价值观有机融入日常教育活动中，通过丰富多彩的主题活动、故事会、手工制作等形式，让幼儿在快乐的学习中领悟和践行社会主义核心价值观。 在品德教育方面，我们注重培养幼儿的良好品德和行为习惯。通过日常行为规范、礼仪教育、感恩教育等方式，引导幼儿学会尊重他人、关心集体、乐于助人。同时，我们还注重培养幼儿的爱国情感，通过组织升国旗仪式、讲述英雄故事、参观红色教育基地等活动，激发幼儿的爱国热情。 二、科学制定发展规划，有效实施年度工作计划 我园始终坚持以科学的态度制定幼儿园发展规划和年度工作计划。我们深入了解幼儿身心发展规律和学前教育规律，遵循“以幼儿为本”的教育理念，面向全体幼儿，制定具有前瞻性、适宜性、实操性的发展规划。 在制定规划时，我们充分考虑到园所的实际情况和幼儿的个体差异，确保规划既符合园所发展方向，又能满足幼儿个性化发展的需求。同时，我们还注重规划的调整与反馈，根据实施过程中的实际情况和幼儿的反馈，及时对规划进行调整和优化。		

在年度工作计划的实施中，我们坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值。通过组织丰富多彩的游戏活动、户外探险、社会实践等活动，让幼儿在游戏中学习、在探索中成长。同时，我们还注重保教过程的科学性和有效性，确保保教内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。

三、面向全体幼儿，促进全面发展

我园始终坚持以幼儿为本的教育理念，面向全体幼儿，注重个体差异，为每个幼儿提供适宜的教育环境和资源。我们注重培养幼儿的综合素质，通过音乐、美术、体育等多种艺术形式，激发幼儿的创造力和想象力。同时，我们还注重培养幼儿的实践能力，通过组织社会实践、社区服务等活动，让幼儿在实践中学习和成长。

在保育教育过程中，我们注重保教结合，确保幼儿在安全、健康的环境中成长。我们加强幼儿的安全教育，提高幼儿的安全意识；同时，我们还注重幼儿的心理健康教育，关注幼儿的情绪变化和心理健康需求。

四、总结与展望

通过自评，我们认为我园在全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务方面取得了一定的成绩。然而，我们也意识到仍存在一些不足之处，如师德师风建设、家长沟通与合作等方面仍需进一步加强。

未来，我们将继续坚持以党的教育方针为指导，深入贯彻落实立德树人根本任务。我们将进一步加强师德师风建设，提高教师的专业素养和教育教学能力；同时，我们还将加强与家长的沟通与合作，共同促进幼儿的全面发展。我们相信，在全体师生的共同努力下，我园的保育教育工作一定会取得更加显著的成果。

主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
上年度工作计划、总结	2023
近五年幼儿园发展规划（含论证过程资料）及有效实施的重点佐证材料（各 1 份）	2021-2026
主题及周、日计划抽样（选一个年龄段各 1 份）	2023
体现办园理念落实过程及成效的材料（1份）	2022

（三）卫生保健

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 3 条	3.健全卫生清扫、消毒等制度，健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，加强日常健康观察和保育护理工作，严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，近五年未发生卫生责任事故。	A
	评价细则	
	3.1 健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生；健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯；加强日常健康观察和保育护理工作；严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查。近五年未发生卫生责任事故。	
自评概述		
主要实践和成效		
一、卫生保健制度完善与落实 一个优质的幼儿园应该有健全的制度作为保障和制约。我园认真贯彻落实《幼儿园工作规程》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件要求，结合本园的实际情况不断探索规范化管理的有效途径，针对容易发生伤害事故的工作内容和工作环节来制订了全面的制度，通过制度管理来控制 and 防范危险因素。幼儿园形成制度汇编，并在执行中不断修订完善，以适应新形势，落实新要求，解决新问题。在执行中一是做到抓组织，即设立安全专项工作小组，责任到人，并定期开展全园安全会议，使全园教职工做到方向明确，从园级到班级制定计划，做好总结，各岗位签订安全责任书，切实落实岗位职责。二是做到抓落实，严格执行各项安全规章制度，并定期检查落实，做到日、周、月必检，发现安全隐患立即上传平台并及时进行整改，杜绝事故的发生。安全无小事，我们注重师幼的安全常识教育和职业道德教育，也重视家园携手，每个月开展主题性安全教育活动，如“开学安全第一课”“防范电信诈骗”“119 消防安全”等，每学期开展防震疏散演练及消防安全演练，疫情期间组织师幼进行防疫演练，同时还通过微信公众平台、安全教育平台把安全教育带到生活中，家园携手了解掌握更多的安全知识。三是抓防范，幼儿园每学期开学前会分析研判存在的安全风险，有针对性地完善安全管理措施，并从社会安全类、突发公共卫生类、事故灾难类、自然灾害类事件、网络信息安全等事件中细化丰富幼儿园各类应急预案种类，并向所有教职工公开，做到组织落实，职责明确，程序清楚，		

宣传到位，力争全员知晓、全员参与，同时根据预案定期开展应急演练，每次演练结束后及时总结及时调整。四是抓日常，我园认真落实幼儿园各项安全管理制度和措施，重视细节管理，定期对园舍、大型玩具、设施设备进行安全检查，有过程性记录，做到及时发现及时消除，防患于未然。

加强幼儿园卫生工作的制度管理，是保障幼儿健康成长的重要基石。我园牢固树立预防为主、防治结合的思想，一是做到有令必行，不折不扣落实《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等规章制度，制定计划，做好总结，通过齐抓共管，营造全园教职工关怀和支持幼儿园卫生保健工作的局面，从而确保了全园幼儿的健康成长。二是做到制度健全，在不断执行和完善中形成制度汇编，有健康检查制度、膳食管理制度、卫生与消毒制度、传染病预防制度等，特别是在疫情期间，不断优化完善幼儿园两案九制，并做到在制定制度后强化管理、监督、检查、评价。三是做到因地制宜，切实做好卫生保健工作，定期召开会议，落实上级文件精神，组织培训，加强保教人员的保育知识，同时做好日常性常规工作，如加强晨检，每天由一位带班领导、两名值班教师与一名保健老师严格按“一摸、二看、三问、四查、五记录”来进行，并杜绝危险品的带入，如发现异常或传染病及时隔离，控制传染病病菌的传播，把好安全的第一关卡；平日做好幼儿全日观察、因病缺勤跟踪记录、特异体质排查等，做好幼儿的健康管理。

二、营养配餐，规范管理

饮食工作是卫生保健工作的重要组成部分，关系着幼儿的健康成长。我园每月由镇教管办统一组织供货商竞价招投标，严格按中标单位采购食堂原辅材料，且每日均由校监会成员核验当日原辅材料，如有不合格的将立即退回，且认真做好阳光食堂平台工作。对于幼儿饮食质量，我园从多方面齐抓共管：根据原辅材料，保健教师每周制定带量食谱，体现多样性、平衡性、充分性、适度性，每月进行一次营养分析，及时调配花样，使幼儿膳食结构平衡；设立膳食委员会，召开膳食安全会议，接受家长监督，食谱每周提前在微信公众号向家长公布；改善伙食环境，现代化炊事机械齐全，保障校园安全，采用全电灶；抓好饮食卫生，严格执行卫生要求，达到无鼠无蝇、生熟分开、定期消毒；每周核算饮食成本，提高饭菜、点心质量，通过实践证明，健全的管理制度对实施全园的科学管理、各项卫生保健及安全等工作的落实、调动教职工的工作积极性有着明显的成效。我园执行《江苏省中小学校（幼儿园）校长陪餐制度实施办法》规定，制订领导、家长陪餐制度，每天均由 1 名园领导陪餐，陪餐经费由高新区管委会拨款至幼儿园专用伙食账户，并请陪餐人员负责对食品的口味、质量等进行评价，及时做好陪餐记录，负责对幼儿园食堂卫生环境、食堂人员的工作情况进行监督，幼儿园还通过膳食调查问卷，征求家长对幼儿园膳食情况的意见与建议，并及时进行总结与反馈。

三、卫生消毒设备齐全

我园严格按照《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《江苏省幼儿园教育技术装备

标准(试行)》有关要求，配齐幼儿园公共卫生及消毒设施设备器械，配齐班级活动室卫生、盥洗、消毒设施设备，每个班配有符合卫生要求的毛巾架、杯架、保温桶、消毒柜、紫外线消毒灯等，每生均有三巾，且所有的设施设备均是质量合格，无安全隐患。幼儿园严格执行消毒制度，对班级内幼儿玩具、保育用品等定期进行消毒，园安全领导小组通过定时检查和不定时抽查相结合的方法实行监督，并进行将检查结果公布同时落实整改。

四、安全卫生检查、考核机制

我园严格落实安全卫生各项制度，在幼儿一日生活找那个渗透安全教育，并通过园微信公众平台进行宣传，实现师幼和家长共同关注安全。幼儿园设立安全监督小组，定期或不定期地进行监督检查，并把检查情况列入教职工绩效考核，使检查结果与绩效工资挂钩。幼儿园的安全工作涉及面广，最牢固的安全防线一定是来自各个岗位、各个环节所交织的一张安全网，从园长，到教师，到保育员，到门卫，每个岗位都有其安全工作职责，各岗位均做到有检查、有记录、有总结、有改进。我园在 2020 年加固改造时，全方位构建幼儿园安全管理体系，配备全套完备的消防系统，使用智能化安全监控系统，园内共 39 个监控探头，储存达 90 天，并全部接入启东市教育体育局局域网进行实时监控，实现监控全覆盖、无死角。园外装有球形 360° 监控摄像头，与公安联网，围墙上安装周界报警，保证幼儿园所有师生员工的安全。

五、安全卫生责任

我园明确各岗位安全工作职责，指派专人定期对园各项设施进行检查，定期由专人负责维修和维护，及时消除各项安全隐患，保证幼儿一日在园活动的安全。疫情期间，我园更加重视卫生及食品安全，定人定时进行师生晨午检健康状况，并严格执行日报告、零报告，因病缺勤原因追查及登记措施，各岗位做好卫生消毒工作，保证师幼的安全。导护人员每天巡园检查，发现安全隐患及时上报并进行整改，所有教职工均绷紧了安全这条弦，做到警钟长鸣，因此近五年我园从未发生安全、卫生等责任事故。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息		
1	幼儿园卫生保健管理制度清单	爱心幼儿园一日生活制度
		爱心幼儿园健康检查制度
		爱心幼儿园膳食管理制度
		爱心幼儿园卫生与消毒制度
		爱心幼儿园传染病预防制度

	爱心幼儿园常见病预防与管理 制度
	爱心幼儿园室内外环境卫生消毒 制度
	爱心幼儿园餐具用具清洗消毒 制度
	爱心幼儿园常用物品消毒 制度
	爱心幼儿园餐饮具消毒 制度
	爱心幼儿园保健室卫生消毒 制度
	爱心幼儿园盥洗室卫生消毒 制度
	爱心幼儿园观察室、隔离室卫生消毒 制度
	爱心幼儿园呕吐物、垃圾、污染物处理消毒 制度
	爱心幼儿园食品安全管理 制度
	爱心幼儿园膳食安全管理 制度
	爱心幼儿园食品安全与营养健康状况自查 制度
	爱心幼儿园从业人员健康管理和培训 制度
	爱心幼儿园食品安全园长负责 制
	爱心幼儿园园长陪餐 制度
	爱心幼儿园家长陪餐 制度
	爱心幼儿园传染病管理 制度
	爱心幼儿园晨午检 制度
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
卫生、食品安全、营养伙食、保健管理制度等（各 1 份）	202302—202309
近三年幼儿月膳食调查和营养评估记录（择取其中某年的上下半年各 1 月）、膳食管理委员会会议记录（择取其中某年的上下半年各 1 份）	202302—202309
幼儿日常健康观察和健康检查记录（本学年每年龄段 1 份）	202302—202309

（四）生活照料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 4 条	4.帮助幼儿建立合理的生活常规，指导幼儿进行自我服务，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯和劳动习惯、锻炼习惯。	A
	评价细则	
	4.1 帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务，科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感。 4.2 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。	
自评概述		
主要实践和成效		
4.1 帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务 一、生活常规的建立 制定生活作息表：确保幼儿的生活作息规律且合理，根据幼儿的年龄特点制定科学的作息计划，涵盖起床、洗漱、用餐、午睡、游戏、学习等各个环节。 榜样示范：通过教师的榜样示范，引导幼儿模仿和养成良好的生活习惯，如排队、整理物品、节约用水等。 常规教育渗透：将生活常规教育渗透到幼儿一日生活的各个环节中，通过游戏、故事、歌曲等形式，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习并掌握。 二、自我服务能力的培养 自理技能指导：根据幼儿的年龄和发展水平，教授并指导幼儿学习穿衣、洗漱、进餐等自理技能，鼓励幼儿独立完成力所能及的事情。 责任感培养：通过让幼儿参与班级环境布置、值日生工作等任务，培养幼儿的责任心和集体荣誉感。 正面激励：对幼儿自我服务表现给予及时的鼓励和肯定，增强幼儿的自信心和积极性。 三、科学实施幼儿体育锻炼 活动安排：制定科学合理的体育活动时间计划，确保每天户外活动时间不少于 2 小时，		

体育活动时间不少于 1 小时，注重活动的多样性和趣味性。

安全保障：在活动过程中，教师密切关注幼儿的安全状况，及时消除安全隐患，确保幼儿在进行体育锻炼时的安全。

健康监测：定期对幼儿进行健康检查，记录幼儿的生长发育情况，为制定个性化的体育锻炼计划提供依据。

四、生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯的培养

卫生教育：通过讲解、示范等方式，引导幼儿养成良好的卫生习惯，如勤洗手、不随地吐痰等。

劳动体验：组织幼儿参与班级劳动和园艺活动，培养幼儿热爱劳动、珍惜劳动成果的良好品质。

锻炼习惯养成：鼓励幼儿每天坚持进行一定量的体育锻炼，帮助幼儿形成坚持不懈的锻炼习惯。

4.2 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理

一、特殊需要幼儿的识别与评估

定期筛查：对全班幼儿进行定期的身体和心理筛查，及时发现可能存在特殊需要的幼儿。

个别评估：对筛查出的特殊需要幼儿进行详细的个别评估，了解其具体需求和特点。

二、专案管理与个别支持

制定方案：根据特殊需要幼儿的评估结果，为其制定个性化的教育和管理方案。

资源调配：积极争取和调配教育资源，为特殊需要幼儿提供必要的学习材料和支持设备。

三、班级活动参与与照料

活动安排：在组织班级活动时，充分考虑特殊需要幼儿的特点和需求，确保他们能够参与其中并享受乐趣。

特殊照料：在活动过程中，对特殊需要幼儿给予必要的照料和关注，确保他们的安全和舒适。

四、与家长沟通与合作

定期沟通：及时向家长反馈特殊需要幼儿在园的表现和进步，听取家长的意见和建议。

专业指导：与家长共同寻求专业的康复指导与治疗，为特殊需要幼儿提供更为有效的支持和帮助。

主要不足和问题

改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
作息时间安排表	202302—202309
幼儿习惯养成过程及成效的案例（每年龄段 1 份）	202302—202309
特需幼儿照护的过程性材料（1份）	202302—202309

(五) 安全防护

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 5 条	5.重视安全管理制度与体系建设，安全设施设备配备完善、符合要求，健全安全教育长效机制，近五年未发生重大安全责任事故。	A
	评价细则	
	5.1 建立健全安全管理制度和应急预案，定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。近五年未发生重大安全责任事故。 5.2 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识；切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。	
自评概述		
主要实践和成效		
一、建立健全安全管理制度和应急预案 在过去的五年中，我园始终坚持把安全工作放在首位，不断完善和强化安全管理制度，形成了人防、物防、技防三位一体的安全保障体系。 在制度建设方面，我们制定了详尽的安全管理制度，明确各级安全管理责任人的职责和要求。我们实施层级管理机制，确保每一位教职员工都了解并遵守安全规定。同时，我们建立了定期的安全检查制度，对幼儿园内的设施设备、玩具材料等进行全面排查，及时发现并消除安全隐患。 在应急预案方面，我们针对可能发生的各类安全事故，制定了相应的应急处理流程和措施。我们定期组织教职员工进行应急演练，提高他们应对突发事件的快速反应能力和协作水平。此外，我们还与周边医疗机构、消防部门等建立了紧密的联动机制，确保在发生安全事故时能够迅速得到专业救援。 二、定期分析研判潜在安全风险并及时消除 我园高度重视潜在安全风险的识别和消除工作。我们定期组织安全管理团队进行风险研判，深入分析可能存在的安全漏洞和隐患，制定相应的预防措施。 例如，我们关注到幼儿在游戏过程中可能存在的跌倒、碰撞等风险，于是对游戏区域进行了合理规划，设置了软质地面和防护设施，以降低安全风险。同时，我们还加强了对食品安全的监管，严格把控食材采购、加工、储存等各个环节，确保幼儿饮食安全。		

此外，我们还积极采纳家长和社区的建议，不断完善安全管理制度和措施。我们定期向家长通报幼儿园的安全工作进展和成效，增强家长对幼儿园安全工作的信任和支持。

三、安全教育融入幼儿一日生活

我园始终把安全教育作为幼儿教育的重要组成部分，注重将安全教育融入幼儿一日生活的各个环节。

在课程设置上，我们结合幼儿的年龄特点和认知水平，设计了一系列富有趣味性和互动性的安全教育课程。通过故事、游戏、实践等形式，引导幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强他们的安全防范意识。

在日常活动中，我们也时刻关注幼儿的安全。教师会定期对幼儿进行安全提醒和指导，如告诉他们在游戏中如何避免跌倒、碰撞等伤害。同时，我们还利用校园广播、宣传栏等渠道向幼儿传播安全知识，帮助他们树立自我保护意识。

通过这些实践措施，我园在保障幼儿安全方面取得了显著成效。近五年内，我园未发生重大安全责任事故，得到了家长和社会的广泛认可。我们将继续加强安全管理工作，为幼儿的健康成长提供坚实保障。

主要不足和问题		
改进措施和目标		
基础数据		
1	幼儿园安全管理制度清单	爱心幼儿园安全例会制度
		爱心幼儿园安全培训制度
		爱心幼儿园安全检查整改制度
		爱心幼儿园安全责任制度
		爱心幼儿园安全应急预案制度
2	安全教育特色活动清单	交通安全教育
		消防安全教育
		防溺水安全教育
		防诈骗安全教育
		防欺凌安全教育
		防触电安全教育
		食品安全教育
		玩具安全教育
		铁路安全教育

		生活安全教育
基础数据		
1	幼儿园安全管理制度清单	安全管理制度、重大疾病防控方案和应急预案
2	安全教育特色活动清单	开展安全和突发公共卫生事件应急演练的活动案例
		开展安全教育活动的典型材料
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
安全管理制度、重大疾病防控方案和应急预案（各 1 份）		202302—202309
开展安全和突发公共卫生事件应急演练的活动案例（各 1 份）		202302—202309
开展安全教育活动的典型材料（1份）		202302—202309

(六) 活动组织

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 6 条	6.尊重幼儿主体地位，一日活动安排合理，以游戏为基本活动，关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼小科学衔接。	A
	评价细则	
	6.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划，落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。 6.2 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习；关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。	
自评概述		
主要实践和成效		
一、保教计划制定与实施 （一）科学合理制定保教计划 我园高度重视保教计划的制定工作，始终坚持以《幼儿园教育指导纲要》为指导，结合《3~6 岁儿童学习与发展指南》的要求，明确五大领域的发展目标，即健康、语言、社会、科学、艺术。在制定保教计划时，我们充分考虑到幼儿的年龄特点和个体差异，确保计划的针对性和实效性。同时，我们还注重计划的灵活性和可操作性，以便在实际教学中能够根据幼儿的发展情况进行适时调整。 （二）落实五大领域发展目标 在保教计划的实施过程中，我们严格按照五大领域的发展目标进行教育教学活动。通过丰富多样的教学活动和游戏形式，激发幼儿的学习兴趣，促进他们在各个领域的发展。例如，在健康领域，我们注重培养幼儿的良好生活习惯和自我保护能力；在语言领域，我们鼓励幼儿大胆表达、积极交流；在社会领域，我们引导幼儿学会合作、分享和尊重他人；在科学领域，我们激发幼儿的探究欲望，培养他们的观察力和思考能力；在艺术领域，我们重视培养幼儿的审美情趣和创造力。 二、一日活动安排情况 （一）科学合理安排一日活动 我园在一日活动安排上注重科学合理性和活动需求的平衡。我们根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好，合理安排各项活动的时间和内容，确保幼儿能够在轻松愉快的氛围中学习和成长。同时，我们还注重活动的多样性和趣味性，以吸引幼儿的注意力，提高他们		

的参与度。

（二）确保幼儿充分自主的游戏时间

游戏是幼儿的基本活动，也是他们学习和发展的重要途径。因此，我们在一日活动中充分保障幼儿的游戏时间，为他们提供丰富多样的游戏材料和场景。在游戏过程中，我们注重观察幼儿的游戏行为，了解他们的兴趣和需求，以便为他们提供更有针对性的支持和引导。

三、促进幼儿全面发展情况

（一）关注幼儿发展的整体性

我们认识到幼儿的发展是一个整体性的过程，各个领域的发展是相互关联、相互促进的。因此，在教育教学过程中，我们注重各领域之间的融合和渗透，以促进幼儿整体性的发展。例如，在艺术活动中融入科学元素，激发幼儿的探索精神；在科学探究中引导幼儿用语言表达自己的发现，提高他们的语言能力。

（二）注重幼小科学衔接

我们深知幼小衔接对于幼儿发展的重要性，因此在教育教学过程中注重与小学教育的衔接。我们通过组织幼小衔接主题活动、邀请小学教师来园交流等方式，帮助幼儿了解小学生活和学习方式，为他们顺利适应小学生活做好准备。

四、展望未来

我园在保教计划制定与实施、一日活动安排及促进幼儿全面发展等方面所取得的成绩和不足。我们将继续以《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》为指导，不断完善保教计划和一日活动安排，努力提高教育质量，促进幼儿的全面和谐发展。同时，我们也将加强与家长的沟通与合作，共同为幼儿的成长创造更加良好的环境。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年关于全面学习和有效落实教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》的典型材料（1份）	2021-2023
近三年一日活动游戏化的典型范例（1份）	2021-2023
园本课程建设方案及实施过程的重要佐证材料（各1份）	2022
幼小科学衔接实施方案	2021-2023
体现幼小衔接活动过程及成效的典型材料（各1份）	2021-2023

（七）师幼互动

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 7 条	7.保教人员具有正确的儿童观，平等对待每一名幼儿，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，促进幼儿发展。	A
	评价细则	
	7.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿；准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。	
自评概述		
主要实践和成效		
我们始终坚持正确的儿童观，以平等的态度对待每一位幼儿。在日常的教学活动中，我们注重创造一个充满关爱和尊重的环境。教师们通过亲切和蔼的言语与行为，积极与幼儿进行有效互动，从而鼓励幼儿主动学习与表达。 •营造积极氛围：我们深知，一个温馨、和谐的环境对于幼儿的成长至关重要。因此，我们通过精心策划和组织丰富多彩的亲子活动，让每位幼儿都能感受到家的温暖和亲情的力量。每当孩子们的生日到来，我们都会举办一场别开生面的庆祝会，让孩子们在欢笑和祝福中感受到被珍视和尊重的感觉。此外，教师们更是以身作则，以和蔼可亲的态度与孩子们进行深入的交流和互动。他们耐心倾听孩子们的想法和体验，用真挚的关怀和温暖的目光给予孩子们支持和鼓励。在这样的师幼互动中，孩子们的声音得到了充分的关注和尊重，他们的个性和特点也得到了充分的展现和发挥。我们的幼儿园就像一个大家庭，孩子们在这里感受到爱和温暖，也学会了尊重和关爱他人。我们相信，这样的师幼互动不仅有助于孩子们的健康成长，也为他们未来的社会生活和人际交往奠定了坚实的基础。 •个体差异的尊重：个体差异的尊重，是我们幼儿园教育中不可或缺的一环。课堂上，我们深知每个孩子都是独一无二的，他们各自拥有不同的能力和兴趣。为了充分满足他们的个性化需求，我们精心策划了多样化的教学活动。这些活动旨在激发孩子们的学习兴趣，让他们在愉悦的氛围中自由探索、自主学习。针对具备不同天赋和才能的幼儿，我们特别设计了富有挑战性的任务，以激发他们的潜能。对于能力较强的孩子，我们提供了更高层次的学习资源，让他们在不断挑战自我的过程中实现自我超越。而对于那些在某些方面稍显落后的孩子，我们则给予了更多的关爱和鼓励，通过耐心的引导和帮助，让他们逐渐找回自信，跟上其他孩子的步伐。同时，我们也尊重每个孩子的个性差异，		

允许他们在课堂上展现自己的风采。无论是活泼开朗的孩子还是内向害羞的孩子，我们都能为他们提供一个展示自我的舞台。我们鼓励孩子们在课堂上积极参与讨论、大胆表达自己的想法和感受，从而培养他们的语言表达能力和沟通能力。此外，我们还注重培养孩子们的自主学习能力。通过引导孩子们制定学习计划、自主管理时间等方式，我们帮助他们逐渐养成良好的学习习惯。这样，孩子们就能在未来的学习和生活中更加自主、自信地面对各种挑战。在尊重个体差异的基础上，我们致力于为每个孩子创造一个自由、平等、包容的学习环境。我们相信，在这样的环境中，每个孩子都能充分发挥自己的潜能，实现自己的价值。

•整合各领域学习方式：我们重视将语言、艺术、科学等多个领域的学习有机地融合在一起，让孩子们在游戏和探索中获得全面而均衡的发展。在语言领域中，我们注重培养孩子们的听说读写能力，通过生动的故事、有趣的儿歌以及角色扮演等形式，激发孩子们对语言的兴趣和热爱。我们鼓励他们大胆表达自己的想法和感受，培养他们的语言表达能力和沟通技巧。在艺术领域中，我们以绘画、音乐、舞蹈等多种形式为载体，引导孩子们感受美的力量，培养他们的审美情趣和创造力。我们鼓励孩子们自由发挥想象力，用画笔描绘出他们内心的世界，用音乐表达出他们的情感和思绪。在科学领域中，我们引领孩子们探索自然的奥秘，发现世界的神奇。通过各种实验和观察活动，我们激发孩子们对科学的兴趣和好奇心，培养他们的探索精神和批判性思维。

•支持与拓展学习：在日常互动中，教师能够准确识别幼儿的学习需求，并提供适时的指导与帮助，帮助他们拓展知识和技能。

以上实践带来了显著的成效，幼儿们在园内外表现出更加自信和从容的态度，他们愿意并能够自由主动地表达真实情绪和不同观点。家长反馈也证实了孩子们在家也展现出更积极的沟通和自我表达能力。

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年体现师幼互动过程及质量的典型材料（1份）	202209-2024.02
教师有效识别、回应、支持和拓展幼儿学习的典型材料（1份）	202209-2024.02

(八) 家园社共育

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 8 条	8.健全家长委员会工作机制和家庭教育指导机制，强化家园社协同育人，共创良好育人环境。	A
	评价细则	
	8.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，家长对幼儿园的满意度达到 85%以上。 8.2 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。	
自评概述		
主要实践和成效		
8.1 幼儿园与家长建立平等互信关系 一、建立健全家长开放日与家长委员会工作机制 我园一直秉持着与家长建立平等互信关系的原则，积极推动家长参与幼儿园的教育管理工作。为此，我们定期组织家长开放日活动，让家长能够亲自观察幼儿在园内的生活和学习情况，深入了解幼儿园的办园理念和教学方法。同时，我们成立了家长委员会，定期召开会议，就幼儿园的发展规划、教育教学内容等方面与家长进行深入沟通和交流，听取家长的意见和建议，从而确保幼儿园的教育教学工作更加贴近家长和幼儿的实际需求。 二、开展家庭教育指导，提升家长育儿水平 为了帮助家长更好地理解幼儿的成长规律和教育需求，我们积极开展家庭教育指导活动。通过举办讲座、开设亲子课程等方式，向家长传授科学的育儿知识和方法，引导家长正确看待幼儿成长中的各种问题，提高家长的育儿水平。同时，我们还利用班级群，为家长提供在线咨询和答疑服务，随时解答家长在育儿过程中遇到的困难和问题。 三、家长满意度调查与结果分析 为了了解家长对幼儿园的满意度，我们定期开展家长满意度调查。通过问卷调查、面对面访谈等方式，收集家长对幼儿园教育教学、环境设施、师资队伍等方面的意见和建议。根据调查结果，我们发现家长对幼儿园的满意度普遍较高，达到了 85%以上的目标。同时，我们也针对家长提出的建议，及时进行调整和改进，以不断提升幼儿园的办学质量和家长满意度。		

8.2 幼儿园与家庭、社区密切合作，构建协同育人机制

一、积极探索利用社区资源开展保教活动

我园注重与家庭、社区的密切合作，积极利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动。我们组织幼儿参与社区的文化活动、公益活动等，让幼儿在实践中学习社会规范和行为习惯，培养他们的社会责任感和公民意识。同时，我们还邀请社区的专家学者、志愿者等来到幼儿园，为幼儿带来丰富多彩的教育资源和活动体验。

二、共同创设良好的育人环境

在与家庭、社区的合作中，我们注重共同创设良好的育人环境。我们鼓励家长和社区成员参与幼儿园的环境创设和美化工作，共同打造一个温馨、舒适、富有教育意义的园所环境。同时，我们还利用社区资源，为幼儿园提供安全、健康的生活和学习条件，确保幼儿的身心健康和全面发展。

三、加强与家庭、社区的沟通与合作

为了加强与家庭、社区的沟通与合作，我们建立了定期沟通机制。通过家长会、家访、社区座谈会等方式，加强与家长和社区成员的沟通 and 交流，了解他们的需求和期望，共同商讨幼儿园的发展规划和教育教学内容。同时，我们还积极参与社区的各项活动，与社区建立良好的合作关系，共同为幼儿的成长和发展贡献力量。

我们可以看到我园在建立家长互信关系和社区协同育人方面取得了显著的成效。我们将继续努力，不断提升办园质量和服务水平，为幼儿的全面发展和幸福成长奠定坚实的基础。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
园务委员会名单，近三年园务委员会会议记录（每年 1 份）、社区共建活动典型事例（1-2 份）	2021-2023
近三年家长、社会满意度调查统计样表及调查分析改进报告（1份）	2021-2023
园所社会影响力及辐射例举（如新闻报道、荣誉，1-3 份）	2021-2023

（九）评价改进

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 9 条	9.重视评价改进，突出幼儿发展评估，注重过程评估的科学性、有效性，持续改进保育教育工作。	A
	评价细则	
	9.1 科学实施幼儿发展水平评价，通过观察、谈话、作品分析等多种方法，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况，运用多种形式建立幼儿成长档案。不断改进保育教育工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
一、科学建构发展评价 教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分。幼儿发展水平评价，不是为了评价幼儿个体发展水平高低，而是基于对幼儿整体的观察、分析，考量幼儿教育的适宜性、有效性，从而反馈、调整和改进保教工作，促进每一个幼儿的健康成长。我园坚持评价方向科学，以《深化新时达教育评价改革总体方案》精神和《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，制订评价制度，以评促建，以评促改，以评促发展。第二坚持评价方案科学，落实《3-6 岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园保育教育质量评估指南》的基本要求，幼儿园制订评价方案，将评价的原则、内容及实施要求都作了明确的表述，确保评价方案科学、合理，可操作，能帮助教师全面了解幼儿的发展状况。第三坚持评价实施科学。幼儿园健全评价管理网络，运用图表式罗列各岗位职责，从评价的发展规划、工具研发、信息采集、数据分析、质量改进五大内容出发建立一个稳定、有效的内部自评系统，从而提升保教人员评价专业能力，坚持常态化评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，提高评价的科学性、专业性、客观性。第四坚持结果运用科学。幼儿园以《3-6 岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园保育教育质量评估指南》精神及《幼儿发展评价指南》等专业书籍为依托，对标对点，首先进行发展评价体系的初探，从评价的维度、评价的内容、评价的形式、评价的工具出发探讨审议评价的具体策略和评价指向，然后针对评价结果进行及时反馈，基于幼儿发展水平评价的质性分析、数据分析，改进教育方法，调整教育策略，优化课程内容，不断做到预设与生成相结合，满足幼儿的发展需要。 二、有效进行观察、分析、评价 我园对幼儿发展状况的评估，是注重在日常活动与教育教学过程中采用自然的方法进行的，平时所观察的具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等，是评价		

的重要依据。幼儿园利用新生入园评价表、插班生评价表、大班幼小衔接评价表有针对性地关注年龄段幼儿的发展情况，借助游戏水平评价表及幼儿自主性发展维度观测表等，在教育活动、游戏活动中，教师运用观察、谈话、作品分析、一对一倾听等多种方法和形式，开展阶段性分析评估，特别是在持续性观察中不断了解、促进幼儿的发展。同时注重家长的评价，各班积极与家长建立交流机制，了解孩子的家园情况，努力采用多方位合理评价幼儿，在课程开展中、在幼小衔接活动中，让家长提供幼儿园“看不见”的点滴，从而使评价更全面、更具体。

三、档案评价，注重转变

（一）多形式建立成长档案

幼儿成长档案，能真实、全面并个性化的反映幼儿生活、学习与发展情况，因此我园以《指南》为依据，重视幼儿成长档案的建档工作，健全幼儿成长档案制度，明确设计原则与评价策略，为每位幼儿收集制作成长档案册，让其呈现可视化、多样化的特点，同时基于日常的观察和分析，通过幼儿作品、幼儿活动照片等形成电子评价，注重影像评价的积累和幼儿自我、同伴、家长的评价，真正通过教师有目的地收集能真实反映幼儿的学习状况、发展变化。

（二）真实、全面反映幼儿发展情况

幼儿成长档案体现真实性，教师通过呈现幼儿生活、学习与发展变化的各类资料，如幼儿作品、影像资料、教师的观察记录等，体现内容、形式的真实，并在评价中体现过程性评价、结果性评价、诊断性评价。同时要体现全面性，要反映幼儿三年的生活、学习与发展成长情况，反映幼儿德智体美劳全面发展的情况，反映幼儿在园和家庭的成长情况。最后要体现个性化，做到形式不单一，评价不雷同，在评价中注重主体多元，视角才立体；注重方法多变，材料才丰富；注重评价有计划，应对才从容；注重分析得当，评价才对症。最后通过每学期对幼儿成长档案册的观摩研讨，明确评价不是为了证明，而是为了改进，是为了更准确和便捷地找到幼儿的“最近发展区”，进而有目的地鹰架幼儿的学习与发展过程，从而助推幼儿园保教工作。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年幼儿发展评价方案（1份）及科学实施情况的重要佐证材料（1份）	2021-2023
改进保教工作、提升保教质量的典型案例（1-2份）	2022-2023

（十）园舍设施

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 10 条	10.生均资源达标，园舍规划和室内外空间布局科学、合理，设施设备齐全、安全、环保，教育环境丰富、适宜。	A
	评价细则	
	10.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定；生均占地面积不少于 15 平方米，生均户外活动面积不少于 8 平方米，生均建筑面积不少于 9 平方米，生均绿化面积不少于 2 平方米；合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地；各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。 10.2 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要；保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。	
自评概述		
主要实践和成效		
一、规模稳定，场地达标 我园坚持规模适度办园的理念，明确将事业规模稳定在 2 轨，此项设置基于国家《幼儿园工作规程》和设计标准，也是符合幼儿园的实际园情。我园于 2020 年 3 月进行加固改造，新园舍于 2020 年 5 月投入使用，我园场地面积适中，育人环境优美，配套设施齐全，有多姿多彩的活动室、环境温馨的睡眠室、洁净便利的盥洗室，满足幼儿一日生活的需求，同时宽敞安全的户外游戏场、乡韵十足的野趣营地等为幼儿提供了多维度的游戏空间，不仅能促进幼儿身体发展的需要，对其认知、情感、社会性等多方面发展提供了条件。 二、生均资源配置 我园拥有适宜的幼儿学习和生活空间，规模与班额符合国家和地方相关规定规划，并灵活调整室内外空间布局，设置阴雨天活动区域，最大限度地满足幼儿游戏的需要。我园占地面积为 3268 平方米，生均建筑面积 14.52 平方米；绿化面积 445 平方米，生均绿化面积 8.89 平方米，多维度满足幼儿发展的需要。 三、空间规划设置 幼儿园每一寸空间的设计与规划都赋予了孩子们对幼儿园生活的向往，幼儿园场		

域的设计、改造均是以儿童为中心，充分发挥环境育人、生态育人、融合育人的作用，做到了统一性、主体性、体验性、安全性、生态性及一体。我园处处蕴含着野趣、农趣、童趣的室内外环境，让幼儿园的每一个角落都成为孩子们的游戏场地，渗透着爱，蕴含智慧，充满生机。同时幼儿园借助农村的地理自然优势，紧扣“乡野”特有的田园野趣，消除安全隐患，给予孩子成长的游戏空间，历经数年根据孩子们的兴趣进行空间规划，有多种户外运动项目，钻、爬、跳、滚、跨等多维空间，既根据幼儿运动发展的需要又根据幼儿的年龄特点进行安全风险研判，逐步增添适宜幼儿发展的游戏材料，比如独木桥、绳索、攀爬架、山坡等满足幼儿探索思维、运动协调、审美能力、合作能力等方面的提升，满足幼儿个性化的发展。

四、班级活动室配置

我园班级活动室按规配置，配有寝室、卫生间、活动区等，每个活动室面积都达105平方米，达到相应的建设标准。功能分区能较好地满足幼儿自主活动的需要，能适应不同年龄幼儿的学习与发展，均达到标准要求。

五、保教用房配置

保教用房按《幼儿园工作规程》配置有：活动室、寝室、卫生间、保健室、综合活动室、食堂和办公用房等，我园幼儿生活用房以幼儿生活单元、公共活动用房和多功能活动室组成，配有多功能室及美工室、图书室等。

六、游戏区域配置

根据《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》标准，我园创设专用活动室、户外专用活场所、开放式活动区等，每班均设有美工区、建构区、益智区、阅读区、生活区、科探区等6个区域，满足幼儿多元发展的需要。第一游戏材料数量满足，如在美工区提供工具类、材料类、欣赏资料类材料，益智区提供机类、测量类、数形游戏材料，图书区提供电子读物、绘本杂志等材料；建构区提供排列组合类、接插结构类、大型积木等游戏材料等，满足幼儿在自由、宽松的环境中获得富有个性化的发展；第二游戏区角质量安全到位，布局合理、资源配置充分，如在图书区中大班创设温馨的阅读氛围，提供桌子，坐垫供幼儿自由阅读，小班提供帐篷等，供幼儿可以三两结对安静阅读，满足幼儿自主活动需要。

基础数据		
1	现有轨制	2 轨
	现有班级数（个）	6
2	生均占地面积（平方米）	3268
3	生均建筑面积（平方米）	14.52
4	生均户外活动场地面积（平方米）	8.78
5	生均绿化面积（平方米）	2.89

6	阴雨天幼儿集体活动场所使用面积（平方米）					180		
7	公共游戏区角总面积（平方米）					520		
各班幼儿人数								
班级	1	2	3	4	5	6	7	8
托班								
小班	24	21						
中班	24	24						
大班	30	31						
合计	78	76						
各类用房情况								
名称		数量	面积		名称		数量	面积
小班活动室		2	60		集中午睡室		0	0
中班活动室		2	60		厨房		1	60
大班活动室		2	100		保健室		1	10
多功能活动室		1	100		观察室		1	10
专用活动室		2	60					
佐证要目								
佐证材料名称						成文（修订）日期		
近三年事业单位年报表中有关幼儿、办园条件等数据的页面（复印件 1 份）						202112-202309		
占地、建筑权属证书；建筑许可证、改造设计图及竣工验收报告						202206-202507		
幼儿园平面图；生均占地面积、生均户外活动面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表；各班级活动室使用面积、主要功能分区情况一览表						202109-202302		
游戏区域分布图；游戏区域资源配置清单；班级活动室装备登记表；班级、专用活动室实景照片（5 张以内）						202109-202302		

（十一）玩具材料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 11 条	11.玩具材料符合省定标准和安全质量标准，满足幼儿发展水平和多样化的发展需要，图画书配备符合幼儿年龄特点和认知水平，富有教育意义。	A
	评价细则	
	11.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的 I 类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准；玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要；图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义；不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。 11.2 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度，资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均 200 元。	
自评概述		
主要实践和成效		
一、保教设施设备 我园所有保教设施设备和玩教具、图书均按照《江苏省幼儿园教育技术装配标准（试行）》 I 类标准配足配全。每班配有教学一体机、电钢琴、电脑、空调、打印机、消毒柜等设备。室内外均配备多种多样的教玩具，品质优良，满足幼儿的日常活动需要，使幼儿在自由、宽松的环境中得到成长。 二、教玩具配备 我园结合《幼儿园保育教育质量评估指南》的要求，参照《江苏省幼儿园教育技术装配标准（试行）》配备，配足幼儿室内外玩具，玩具种类丰富，数量充足，户外增添大型攀爬玩具、运动类器械，班级内均添置多个区域材料、绘本读物、清水积木、运动器材等，同时建立低结构材料资源库，满足幼儿游戏的需要，减少电子设备的使用频率，所有玩具本着安全、卫生的原则投入使用。我园户外野趣园,有沙水池、一米菜园、野炊营地、饲养乐园、丛林探秘、野战营地、山坡趣玩、幸福果园等十个场馆，满足幼儿在自然环境中采撷四季芬芳，主动学习快乐成长。同时每学期设置园本教玩具的专题研讨，常态化对班级资源库及园本资源库进行归类梳理，根据幼儿的年龄特点及发展目标，组织自制教玩具比赛，自制教玩具涉及五大领域，满足幼儿多元		

的发展。

三、师幼图书配备

幼儿园配备的图书应符合幼儿年龄特点和认知水平，我园成立园长为组长，副园长、年级组长为组员的排查小组，对教师用书、幼儿读物进行意识形态排查汇总，教师用书幼儿读物均达标，幼儿绘本数量达 1700 册，生均 17 册，每册副本不超过 5 册，种类丰富，满足幼儿个性化的需求。政治思想类、教育专业类等教师杂志报刊多达 20 种以上，幼儿园每年征订《早期教育》3 版、《山西教育》、《幼儿教育导读》、《学前教育》幼教版等 18 种（其中学前教育类 7 种，教育类报刊杂志 9 种，其他类 2 种）杂志，并购买《幼儿园一日生活环节的组织策略》《读懂幼儿的思维：幼儿的学习与幼儿教育的作用》《0-8 岁儿童学习环境创设》等专业书籍，供教职工阅览借阅，随借随还。利用寒暑假，组织读好书分享活动，通过集体共读、园长领读、沙龙阅读、好书推荐等阅读形式，在分享评价中进行思维碰撞，将专家理念与工作实际结合，将问题探索与梳理剖析对应，将班情园情与反思实践融合，在书海中汲取智慧。

四、使用与管理情况

（一）设施设备使用与管理

我园配备了符合幼儿年龄特点的保教设施设备，包括活动室、游戏室、多功能厅等。设施设备使用情况良好，能满足日常保教活动的需求。同时，我校制定了详细的设施设备使用和管理制度，对设施设备的日常维护、保养和安全管理进行了明确规定，确保了设施设备的正常运转和安全性。

（二）教具玩具使用与管理

我园教具玩具种类能够满足不同年龄段、不同兴趣爱好的幼儿的需求。教具玩具的使用率较高，能够充分激发幼儿的学习兴趣和动手能力。同时，我园建立了教具玩具管理制度，定期对教具玩具进行清洁、消毒和检查，确保卫生安全。此外，我校还鼓励幼儿自主参与教具玩具的管理和维护，培养了他们的责任心和自我管理能力。

五、更新情况

我校高度重视保教设施设备和教具玩具图书的更新工作，每年都会投入一定的经费用于更新和购置新的资源。根据学校的实际情况和幼儿的成长需求，我校制定了科学的更新计划，并定期进行采购和更新。目前，我园年更新经费已达到生均 200 元的标准，保证了资源的更新和优化。

基础信息

户外小型活动器械情况

类别	数量	类别	数量
球类	50 只	综合类	18 个

走跑跳钻爬类				20 个				民间游戏类				109 个			
平衡类				30 个				辅助用品（选填）				52 个			
投掷类				100 个				自制及其他				31 个			
器械操类				50 件											
活动室装备及班级教玩具情况															
类 别 / 班 级	电视机	电子白板	计算机	钢琴	电子琴	角色类	建构类	益智类	阅读类	表演类	美工类	自然角	自制		
	小班	0	2	2	0	2	10	10	14	30	16	58	5	5	
	中班	0	2	2	0	2	56	50	20	20	25	75	5	5	
	大班	0	2	2	0	2	5	20	30	50	21	30	5	5	
	合计	0	6	6	0	6	71	80	64	100	62	161	15	15	
功能室配备															
多功能活动室				专用活动室						公共活动区角					
名称		设备数量		名称		设备数量		名称		设备数量					
空调		2 只		图书室		200 本		沙水池		300 件					
LED 大屏		1 个		美工室		100 件		欢乐营		5 套					
笔记本		2 台						一米菜园		6 套					
音响		4 个						野炊营地		50 套					
多媒体控制		1 组						饲养乐园		10 个					
会议桌（大）		2 张						丛林探秘		5 组					
会议桌（小）		15 张						野战营地		200 个					
椅子		35 把						上坡趣玩		1 组					
一体机		1 台						幸福果园		30 类					
摄像机		1 台						爱心农家		300 件					
钢琴		1 架													
佐证要目															
佐证材料名称										成文（修订）日期					
本学年全园及各班教玩具、图书统计表										202101-202312					
近三年保教设施设备和教具玩具、图书购置清单及票据复印件										202109-2024-02					

(十二) 师德师风

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 12 条	12.建立健全师德师风建设机制，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，师德师风建设成效显著。	A
	评价细则	
	12.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制；教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿；无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。	
自评概述		
主要实践和成效 一、 建立健全师德评价制度 为了确保师德评价的持续性和有效性，我们建立健全了师德评价制度，为师德评价提供了制度保障和长效机制。 首先，我们建立了师德评价的领导机构和工作机制。我们成立了专门的师德评价委员会，负责师德评价的组织、实施和监督工作。同时，我们还明确了各部门在师德评价中的职责和任务，形成了齐抓共管、协调配合的工作格局。 其次，我们完善了师德评价的流程和方法。我们制定了详细的师德评价方案和计划，明确了评价的时间、对象、方式和程序等具体要求。同时，我们还采用了多种评价方式相结合的方法，包括自评、互评、他评等，以确保评价结果的全面性和准确性。 最后，我们加强了师德评价的监督和反馈机制。我们定期对师德评价工作进行检查和评估，及时发现问题并进行整改。同时，我们还注重收集和分析评价结果，为教职工提供有针对性的反馈和指导，帮助他们不断提升自身的师德修养和业务水平。 二 师德师风建设制度与机制的完善 1 、制定详细的师德师风建设规划 为了确保师德师风建设工作的顺利进行，我们幼儿园制定了详细的师德师风建设规划。首先，明确了师德师风建设的指导思想、 目标任务和具体举措。我们坚持以社会主义核心价值观为引领，以提高教职工师德素养为核心，以构建和谐校园为目标，通过一系列活动和实践，引导教职工树立正确的教育观、职业观和人生观。 在目标任务方面，我们制定了短期、中期和长期目标。短期目标主要包括加强师德师风教育，提高教职工的师德意识；中期目标则是建立健全师德师风建设制度，形成长效机制；长期目标则是打造一支高素质、专业化的教职工队伍。		

伍，为幼儿的健康成长提供有力保障。

在具体举措方面，我们注重从多个方面入手。一是加强师德师风教育培训，通过专题讲座、案例分析等形式，提高教职工的师德素养和教育教学能力；二是建立健全师德师风考核评价体系，将师德师风建设纳入教职工考核评价体系，确保师德师风建设工作的有效推进；三是加强师德师风建设的宣传和推广，通过举办师德师风建设成果展示活动、优秀师德师风典型宣传等形式，营造良好的师德师风建设氛围。

2. 建立健全师德师风监督机制

为了确保师德师风建设工作的落地生根，我们建立了健全的师德师风监督机制。首先，我们成立了师德师风建设领导小组，由园长担任组长，负责全面统筹和推进师德师风建设工作。同时，我们还建立了师德师风建设监督小组，负责对师德师风建设工作的执行情况进行监督和检查。

在监督机制方面，我们采取多种措施。一是实行师德师风建设责任制，明确各级领导和相关部门的职责和任务，确保师德师风建设工作的有序开展；二是建立师德师风建设反馈机制，通过设立师德师风建设意见箱、开展教职工座谈会等形式，收集教职工对师德师风建设工作的意见和建议，并及时进行整改和反馈；三是加强师德师风建设工作的考核和奖惩，对在师德师风建设工作中表现突出的教职工进行表彰和奖励，对存在问题的教职工进行批评和教育。

通过这些措施的实施，我们有效保障了师德师风建设工作的顺利进行和取得实效。

3. 加强师德师风建设的宣传与推广

师德师风建设是一项长期的、系统的工程，需要广大教职工的积极参与和社会的广泛支持。因此，我们高度重视师德师风建设的宣传与推广工作。

一方面，我们充分利用园内宣传渠道，如宣传栏、公告栏等，定期发布师德师风建设的相关信息，包括政策法规、典型案例、优秀事迹等，引导教职工关注并积极参与师德师风建设。同时，我们还通过校园网站、微信公众号等新媒体平台，拓宽宣传渠道，扩大宣传范围，提高师德师风建设的知名度和影响力。

另一方面，我们积极开展师德师风建设的社会宣传和推广工作。我们主动联系社区、家长和社会各界人士，向他们介绍幼儿园师德师风建设的成果和经验，邀请他们参与师德师风建设的各项活动，共同营造尊师重教的良好氛围。

此外，我们还注重挖掘和宣传身边的师德师风建设典型。我们通过举办师德师风建设故事分享会、优秀教职工事迹报告会等活动，让教职工在分享和交流中感受师德的力量和魅力，激发他们自觉践行师德的热情和动力。

通过加强师德师风建设的宣传与推广，我们有效提升了教职工的师德意识和师德素养，为幼儿园的和谐发展奠定了坚实的基础。

三、教职工师德师风建设的实践与成效

在师德师风建设机制的引领下，我园教职工积极履行幼儿园教师职业道德规范，取得了显著成效。

1. 坚定政治信仰和理想追求

我园教职工具有坚定的政治信仰和理想追求，他们始终坚持以党的教育方针为指导，全心全意为人民服务。在日常工作中，他们积极践行社会主义核心

价值观，传递正能量，为幼儿的成长提供了良好的精神土壤。

2. 严格履行幼儿园教师职业道德规范

我园教职工严格遵守幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业。他们关爱幼儿，注重培养幼儿的个性特长，尊重幼儿的主体地位，与幼儿建立亲密的师生关系。同时，他们还积极与家长沟通，共同关注幼儿的成长。

3. 无师德失范行为

我园从未发生过虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康的行为。教职工始终以高尚的师德情操感染着每一个幼儿，让他们在快乐、健康的环境中茁壮成长。同时，我们也坚决杜绝利用家长谋取不当利益等师德失范行为，确保教育事业的公正性和纯洁性。

我园在师德师风建设方面取得了显著成效。我们将继续坚持“四有”好教师标准，不断健全师德师风建设机制，为培养更多优秀人才贡献力量。同时，我们也希望与社会各界共同携手，共同推动幼儿园教育事业的发展。

基础信息		
1	幼儿园师德师风管理制度清单	1
		1
		1
2	近三年教师平均离职率（离职率=教师离职数÷近三年在职教师人数）	26.6
3	近三年保育员平均离职率（离职率=保育员离职数÷近三年在职保育员人数）	33.3
4	上年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	98%
5	本年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	98.33%
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
近三年师德师风建设制度、工作计划、总结、评价方案（各 1 份）		202101-2024-02
体现师德师风建设过程及成效的材料（1份）		202101-2024-02

（十三）人员配备

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 13 条	13.严格依标依规配齐配足各类工作人员，保教队伍结构合理、人员充足，有效支持保育教育工作科学实施。	A
	评价细则	
	13.1 配齐配足各类工作人员。园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历，教师严格执行资格准入与定期注册制度，招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师；保育、卫生保健、安保人员培训合格。	
自评概述		
主要实践和成效		
一、园长引领，携手发展 我园始终秉承“以儿童为本，以质量为核心”的理念，致力于构建一个全面、高效的教职工团队。我们的园长具备丰富的幼儿教育和管理经验，持有相关资格证书，并定期参加专业培训，以保持先进的教育理念和方法。《幼儿园保育教育质量评估指南》中提出园长应具有专业领导力。两位园长贯彻党的教育方针，不断提高自身教育理念的领悟力、园本课程实施的领导力，统筹规划《幼儿园五年发展规划》，和教职工共同研究制订符合教职工自身特点的专业发展规划，并提供发展平台加以有效实施，支持他们有计划地达成发展目标。在推动规划园所发展和教师成长的基础上，两位园长定期参加专业培训，加强自主研修，制定自身的专业成长规划，坚持园长进班指导和园长带班，在深入一线的随班指导和带班过程中参与园级、年级、班级的审议活动，针对教师在日常教育教学中急需解决的问题或困惑，沉浸式参与园本研修，采取自上而下和自下而上相结合的模式，通过班级小教研、年级组研讨、园级审议，不断解惑教研问题，在实践工作中相互帮助，相互指导，形成协同学习、相互支持的良好氛围。 同时，幼儿园严格遵照《幼儿园工作规程要求》配备专任教师，现幼儿园有专任教师 12 人（含副园长带班），均为大专以上学历，其中本科学历有 1 人，12 人均具备幼儿教师资格证，坚持持证上岗，且定期完成资格证书的注册工作。幼儿园所有教师都能高质量地参与培训，注重线上与线下、园内与园外结合，完成继续教育培训任务，学时均已达标。 二、保育员资格要求 保育员作为班级重要的成员之一，是协助教师共同促进幼儿身心全面发展的专职人员。我园现有 6 名保育员，均具备高中及以上学历，符合要求。同时根据《幼儿园工作规程》第三十九条规定，幼儿园保育员应当“受过幼儿保育职业培训”，我园		

先后组织保育员通过启东市级组织的专业培训，均已获得上岗资质，同时园内注重保育员业务能力的提升，每周进行保育员业务学习，做到有研讨、有记录，在培训中不断提高保育水平。

三、保健教师资格要求

根据《江苏省优质幼儿园复审对标对点评价导引》要求，我园现有保健教师 2 名，（兼职一名），保健教师大专学历，且卫生保健工作具有较强的专业性，我园保健教师分别参加了南通市级和启东市级组织的专业培训，并已获得南通市、启东市岗位培训证书。幼儿园明确保健教师的工作职责，保健教师负责指导调配幼儿膳食，检查食品、饮水和环境卫生，负责晨午检和健康观察，做好幼儿营养、生长发育的监测和评价，定期组织幼儿健康体检等，如我园保健教师定期向教职工和家长进行卫生保健宣传，组织后勤人员进行消毒液配比的实操演练，传染病多发季节开展知识讲座等。

四、安保岗位资质要求

安保人员也都经过了系统的培训，并取得相应的资格证书，从而为儿童提供一个健康、安全的学习和成长环境。

针对招收残疾幼儿的特殊需求，我们准备配备专业的特教教师，不仅具备普通幼儿教育资质，有着特殊教育培训，能够给予这些孩子更加细致和专业的关怀与指导。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	班级配备专任教师数（人）	12
2	班级配备保育员数（人）	6
3	专任教师取得幼儿教师资格证书的比例（%）	100%
4	专任教师中取得其他教师资格证书的比例（%）	16%
5	保育员达到高中及以上学历的比例（%）	100%
6	保育员取得岗位培训证书的比例（%）	100%
7	在编公办教师的比例（%）	0
8	上年度高级专业技术职称的比例（%）	0
9	本年度高级专业技术职称的比例（%）	0
10	上年度一级专业技术职称的比例（%）	0

11	本年度一级专业技术职称的比例（%）									0						
12	上年度二级专业技术职称的比例（%）									0						
13	本年度二级专业技术职称的比例（%）									0						
14	男教师数量（人）									0						
管理人员基本情况																
职务	姓名	性别	出生年月	政治面貌	毕业学校及专业	最高学历及专业	工作时间	任现职时间	教师资格证书编号	专业技术职称	园长岗位证获得时间	岗培证书发放部门	用工性质			
园长	郑晓花	女	1982.12	群众	中央广播电视大学	中专 大专	2001.9	2010.9	2000932294120000096	小教一级	2009.10	南通市教育局	园聘合同制			
专任教师基本情况																
姓 名	性别	出生年月	工作时间	到园时间	起始学历	专业名称	毕业学校	最高学历	专业名称	毕业学校	园内职务	职称	教师资格证书编号	现任教班级	是否县级以上骨干	用工性质
姜惠	女	1983.7	2011.9	2011.9	中专	幼师	南京市总工会	大专	学期教育	南京市总工会	教师	无	20103229731042257	大二班	否	园聘合同制

耿丽娟	女	1988.8	2011.9	2011.9	大专	普师	南通师范	大专	小教	南通师范	教师	无	20083228722000218	小2班	否	园聘合同制
薛彩霞	女	1963.2	1999.9	1999.9	大专	幼师	启东市东安中学	大专	学期教育	启东市东安中学	教师	无	19883229731042257	中2班	否	园聘合同制
季红梅	女	1969.6	2000.9	2000.9	中专	幼师	湖北第二师范学院	大专	学期教育	湖北第二师范学院	教师	无	19953229421003495	中1班	否	园聘合同制
陶蓓蓓	女	1980.5	2001.9	2001.9	大专	幼师	中央广播电视大学	大专	学期教育	中央广播电视大学	教师	无	20123229412000096	中1班	否	园聘合同制
施永香	女	1964.9	2000.9	2000.9	中师	幼师	启东市教师进修学校	中师	学期教育	启东市教师进修学校	教师	无	19813229731042257	小1班	否	园聘合同制

董红丽	女	1983.12	2000.9	2000.9	大专	幼师	中央广播电视大学	大专	学前教育	中央广播电视大学	教师	无	20103229422000095	大1班	否	园聘合同制
李赛男	女	1986.6	2008.9	2008.9	大专	幼师	海门师范	大专	小学	海门师范	教师	无	20073229321000055	小2班	否	园聘合同制
陆雪香	女	1984.1	2009.3	2009.3	大专	幼师	淮阴师范学院	大专	学前教育	淮阴师范学院	教师兼保健老师	无	20013229731042257	中2班	否	园聘合同制
朱春慧	女	1985.3	2017.3	2017.3	大专	幼师	湖北师范大学	大专	学前教育	湖北师范大学	教师	无	20142240212000239	大1班	否	园聘合同制
顾新炜	女	1998.12	2023.3	2023.3	本科	幼师	江苏师范大学	本科	学前教育	江苏师范大学	教师	无	20233229412000127	小1班	否	园聘合同制

顾晓红	女	1983.11	2016.4	2024.4	大专	幼师	湖北师范大学	大专	学前教育	湖北师范大学	教师	无	20233229412000242	大2班	否	园聘合同制
-----	---	---------	--------	--------	----	----	--------	----	------	--------	----	---	-------------------	-----	---	-------

保健人员基本情况

姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
陆雪香	女	1984.01	2009.3	2009.3	大专	学前教育	淮阴师范学院	启东市妇幼保健院	卫生保健合格证	园聘合同制
蒋野	女	1975.10	2020.9	2020.9	大专	学前教育	淮阴师范学院	启东市妇幼保健院	卫生保健合格证	园聘合同制

保育员及其他人员基本情况

姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
范春群	女	1970.2	2002.9	2002.9	高中	保育员	启东市江海中学	南通市人力资源保障局	保育员	园聘合同制
高春花	女	1990.3	2019.9	2019.9	大专	保育员	大连职工大学	南通市人力资源保障局	保育员	园聘合同制
何春燕	女	1989.12	2021.3	2021.3	高中	保育员	启东市东海中	启东市妇幼保健	保育员	园聘合同制

							学	健院		
王红燕	女	1973. 1	2019.9	2019.9	大专	保育员	湖北第二师范学院	南通市人力资源保障局	保育员	园聘合同制
樊金茵	女	1996. 7	2023.9	2023.9	大专	保育员	扬州市江海职业技术学院	如皋市江海高级技工学院	保育员	园聘合同制
陈向金	女	1986. 1	2020.3	2020.3	中专	保育员	如皋江海高级技工学校	如皋市江海高级技工学院	保育员	园聘合同制
顾云梯	男	1962. 10	2014.9	2014.9	初中	保安	启东市东海中学	南通市公安局	保安	其他
王雪彬	男	1967. 1	2022.9	2022.9	初中	保安	启东市南阳中学	南通市公安局	保安	其他
李静兰	女	1957. 11	2000.9	2000.9	高中	厨师	启东市东海中学	启东市市场监督管理局	厨师	园聘合同制

季红菊	女	1970. 8	2012.9	2012.9	高中	厨师	启东市东海中学	启东市市场监督管理局	厨师	园聘合同制
龚平平	女	1961. 3	2000.3	2020.9	高中	后勤	启东市东海中学		后勤	园聘合同制
注： 用工性质指在编、备案制、员额制、园聘合同制、派遣用工、其他。										
佐证要目										
佐证材料名称							成文（修订）日期			
正、副园长的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页）、省级园长岗位培训证、任命文件							2021-2024			
全体专任教师的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页）及近两年继续教育学时证明							2021-2024			
全体保育员学历证书、岗位专业培训证							2021-2024			
全体卫生保健人员学历证书、岗位专业培训证及专业进修合格证书							2021-2024			

(十四) 专业发展

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 14 条	14.重视教职工培养培训，教师专业发展规划科学合理、目标达成度高，教职工年度培训内容丰富、实效性强。	A
	评价细则	
	14.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。 14.2 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成；重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。	
自评概述		
主要实践和成效		
14.1 一、园长深入班级，了解活动及互动过程 作为一园之长，要不断提升自身的专业领导力，就必须深入一线，了解并掌握每一个班级的实际情况。在日常工作中，我始终坚持定期到各个班级进行巡视，观察并记录下孩子们的活动状态及互动过程。 通过深入班级，发现孩子们在不同的活动环节中，会展现出不同的兴趣和需求。比如，在音乐活动中，有的孩子表现出极高的天赋和热情，而有的孩子则显得相对内向和保守。针对这些差异，园长会与班级老师进行深入交流，共同探讨如何根据孩子的个性和特点，制定更为精准的教育方案。 我还注意到孩子们在互动过程中，会形成不同的社交模式和情感表达方式。有的孩子善于主动与他人交流，有的孩子则更喜欢在观察中学习。为了促进孩子们之间的和谐共处和共同进步，我会与班级老师共同制定策略，鼓励孩子们在互动中学会分享、合作和尊重。 通过深入班级，我不仅加深了对孩子们的了解，也提升了自己对教育实践的洞察力和领导力。我相信，只有真正了解每一个孩子的成长需求和特点，才能更好地引导他们健康成长。 二、 与教职工共同研究保育教育实践问题		

除了深入班级了解孩子们的成长状态，我还注重与教职工共同研究保育教育实践问题。我认为，只有不断研究和解决实践中的问题，才能推动园所教育质量的不断提升。

在日常工作中，园长会定期组织教职工开展教育教研活动，围绕当前保育教育实践中遇到的难题和困惑进行深入探讨。针对教职工提出的问题和建议，会及时组织专家团队进行深入研究和分析，并制定相应的解决方案和改进措施。同时，园长还会鼓励教职工积极参与到研究过程中来，发挥他们的专业优势和创造力，共同推动园所教育质量的提升。

通过与教职工共同研究保育教育实践问题，我不仅提升了自身的专业领导力，也增强了教职工的归属感和凝聚力。我相信，在未来的工作中，我们将继续携手共进，为孩子们创造更加优质的教育环境。

三、带头进行自主研修，形成研究成效

在日常工作中，园长会定期参加各种教育培训和学术交流活动，学习先进的教育理念和教学方法。同时，也会关注国内外最新的教育动态和研究成果，及时将其引入到园所的教育实践中来。

除了参加外部培训和学习活动外，园长还注重在园所内部开展自主研修活动。会定期组织教职工进行集体备课和案例研讨，分享自己的教育经验和心得。同时，也会鼓励教职工积极撰写教育论文和参加课题研究，提升自己的研究能力和学术水平。

通过园长带头进行自主研修，我园教师提升了自身的专业素养和领导能力，也带动了园所整体教育质量的提升。相信，在未来的工作中，我将继续坚持自我学习和提升，为园所的发展贡献更多的力量。

14.2 一、保教队伍专业发展规划的科学性与合理性

我园高度重视保教队伍的专业发展，根据幼儿园教育特色及教师的专业成长需求，制定了科学合理的发展规划。规划坚持以人为本、全面发展的原则，结合园所文化、教育理念和教师个人发展规划，确保每位教师都能在专业成长的道路上得到充分的指导和支持。

在具体实践中，我们采用了目标导向的方式，将教师的专业成长目标细化为具体的阶段性任务，确保每位教师都能明确自己的发展方向和重点。同时，我们注重教师的个性化和差异化发展，根据每位教师的专业特点和成长需求，制定个性化的专业成长计划，为他们提供不同的培训和发展机会。

二、保教人员专业发展的自主、自觉与自信

我园的保教人员具备高度的专业发展自主性和自觉性。他们能够根据园所的专业发展规划，结合自身实际情况，制定个人的专业发展计划，并在日常工作中积极落实。同时，他们具备强烈的自我提升意识，不断追求新的知识和技能，以适应教育改革的

需要。

在专业发展的过程中，保教人员逐渐树立了自信心。他们相信自己的专业能力和发展潜力，敢于尝试新的教育理念和教学方法，并在实践中不断总结和反思，以提升自己的专业水平。

三、教师核心专业素养的提升与专业发展目标的达成

通过一系列的培训和实践活动，我园教师的核心专业素养得到了显著提升。他们掌握了先进的教育理念和教学方法，具备了扎实的专业知识和实践能力，能够有效地促进幼儿的发展。

同时，教师的专业发展目标也得到了有效达成。不仅在教育教学中取得了显著成绩，还在园所的科研、管理等方面发挥了重要作用。这些成果的取得充分证明了我们的专业发展规划是有效的、可行的。

四、教科研制度与机制建设的重视与成果

我园高度重视教科研制度与机制的建设，成立了专门的教科研机构，制定了详细的教科研工作计划和实施方案。我们注重持续性沉浸式研究过程，鼓励教师积极参与课题研究，通过实践探索来解决教育教学中遇到的实际问题。

同时，我们注重理论与实践的结合，将科研成果及时转化为教学实践，推动教育教学质量的提升。这些举措有效地提升了教师的保育教育实践能力，使他们能够更好地解决保教实践问题。

五、教职工年度培训计划的实施与成效

为了进一步提升教职工的专业素养和实践能力，我园制定了年度培训计划。培训内容涵盖了教育理念、教学方法、班级管理等多个方面，形式包括专题讲座、教学观摩、研讨交流等。这些培训活动不仅丰富了教师的知识体系，也提升了他们的教育教学能力。

同时，我们注重培训的针对性和实效性，确保每位教师都能从中受益。通过培训后的评估和反馈，我们发现教师的专业素养得到了显著提升，教育教学质量也得到了明显的提高。

基础信息			
近三年幼儿园集体荣誉			
序号	荣誉名称	授奖部门	获得时间
1	启东市主题教学团队二等奖	教师发展中心	202212
近三年教师个人荣誉			

序号	教师姓名	荣誉名称	授奖部门	获得时间
1	郑晓花	大班数学《城市云游》 二等奖	教师发展中心	202212
2	陆雪香	大班数学《城市云游》 二等奖	教师发展中心	202212
注：“幼儿园集体荣誉 ”和“教师个人荣誉 ”按获奖级别由高到低填写。				
教科研情况				
1	上年度县（市、区）级及以上骨干教师人数（人）		1	
2	本年度县（市、区）及以上骨干教师人数（人）		1	
3	本年度园级保教研究专题（个）		1	
4	本年度县（市、区）及以上立项课题（个）		1	
5	本年度教师个人自主研究专题（个）		1	
6	教职工在县（市、区）及以上报刊、网络媒体、研讨会上正式发表的研究成果、艺术作品（篇）		1	
7	幼儿园教科研管理制度清单		2022.09-2024.02	
			2022.09-2024.02	
			2022.09-2024.02	
8	幼儿园教师专业发展制度清单		2022.09-2024.02	
			2022.09-2024.02	
			2022.09-2024.02	
佐证要目				
佐证材料名称			成文（修订） 日期	
近三年幼儿园教师专业发展规划、年度培训计划（各 1 份），新入职教师、任教五年以上成熟教师、骨干教师的个人专业发展规划（每类各 1 份）			2022.09-2024.02	
近五年县（市、区）级及以上骨干教师的认定文件或证书			2022.09-2024.02	
近三年教科研制度（1份）、活动（抽样 3 份）			2022.09-2024.02	
体现教师专业发展过程及成效的材料（1份）			2022.09-2024.02	

(十五) 激励机制

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 15 条	15.树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，激励教师爱岗敬业、潜心育人，教职工有归属感和幸福感。	A
	评价细则	
	15.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。 15.2 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金；注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。	
自评概述		
主要实践和成效		
一、树立正确激励导向，激励教师乐教善教、潜心育人 我园始终坚持以激励为导向，突出日常保教实践成效，科学设置表彰奖励、薪酬待遇，旨在激发教师乐教善教、潜心育人的积极性与创造力。 我们深知，教师的专业成长与保教实践的紧密结合是提升教育质量的关键。因此，我们注重从日常保教实践中挖掘教师的闪光点，鼓励教师积极探索、勇于创新，以实际成果检验教育教学效果。同时，我们通过制定科学合理的奖励机制，对表现突出的教师给予物质和精神上的双重激励，进一步激发教师的工作热情和动力。 在薪酬待遇方面，我们实行绩效工资制度，将教师的薪酬与其保教实践成效紧密挂钩，确保付出与收获相匹配。此外，我们还为教师提供广阔的职业发展空间和多元化的晋升渠道，鼓励教师不断提升自身专业素养和教育教学水平。 在专业支持方面，我们积极为教师提供各类培训和学习机会，帮助教师拓宽视野、更新理念、提升技能。同时，我们还建立了完善的教研机制，为教师搭建相互学习、交流的平台，促进教师之间的经验共享和合作发展。 二、加强权益保障，提升教职工归属感和幸福感 我园高度重视教职工的权益保障工作，通过规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金，让教职工享受到应有的待遇和保障。		

同时，我们注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工的心声和需求，及时关注教职工的工作和生活状况，为教职工排忧解难。我们还积极发现每一名教职工的成长进步和闪光点，给予充分的肯定和鼓励，让教职工感受到幼儿园的关心和认可。

在加强团队建设方面，我们组织丰富多彩的团队活动，增进教职工之间的交流和合作，营造和谐的工作氛围。此外，我们还通过举办教职工运动会、文艺演出等活动，丰富教职工的业余生活，提高教职工的凝聚力和向心力。

通过加强权益保障和人文关怀，我们成功提升了教职工的归属感和幸福感，使得教职工能够更加安心地投入到保教工作中，为幼儿园的发展贡献自己的力量。

三、成效与展望

经过一系列的努力和实践的实施上取得了显著的成效。首先，教师的教育教学积极性和创造性得到了充分激发，保教质量稳步提升，家长满意度持续提高。其次，教职工的权益得到了有效保障，工作积极性和幸福感显著提升，团队凝聚力明显增强。最后，幼儿园的整体办学水平和社会声誉得到了进一步提升，为幼儿园的可持续发展奠定了坚实基础。

展望未来，我们将继续深化评价细则的实践与探索，不断完善激励机制和权益保障措施，为教师的专业成长和幼儿园的持续发展提供更加有力的支持。同时，我们也将加强与其他优秀幼儿园的交流与合作，共同推动学前教育事业的进步与发展。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
幼儿园奖惩制度、职称评定等制度（抽样，限 2 份）	202302—202309
近三年教职工工资报表及社会保险和公积金缴纳凭证	202302—202309
体现激励机制建设、人文关怀等过程及成效的材料（1份）	202302—202309

(十六) 规范管理

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 16 条	16.依法依规办园，健全幼儿园制度化、规范化管理体系和运行机制，提高现代信息技术应用水平，提升科学办园管理效能。	A
	评价细则	
	16.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范，无“小学化”现象。	
	16.2 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。各类民办园按章程规定的比例留用发展资金，建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利。	
	16.3 加强教育信息化建设，提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。	
自评概述		
主要实践和成效		
16.1 一、制度建设和执行情况 1. 完善管理制度体系 我园高度重视《江苏省学前教育条例》的贯彻落实，根据条例要求，结合本园实际，逐步建立并完善了一套科学、合理的幼儿园管理制度体系。这包括但不限于教学管理、教师考核、幼儿评价、家长沟通等多个方面，确保幼儿园的日常运营和教育教学活动有章可循、有序进行。 2. 严格执行制度规定 在日常工作中，我园坚决执行各项管理制度，确保每位教师、工作人员都能严格遵守制度规定，做到规范操作、公正评价。同时，通过定期自查和上级部门的督查，及时发现问题并进行整改，保证制度执行的有效性和长效性。 二、办园行为规范 1. 规范教育教学活动 我园严格遵循幼儿身心发展规律，合理安排教育教学活动，避免“小学化”倾向。通过创设丰富多样的教育环境，提供适宜的教育材料和玩具，激发幼儿的学习兴趣和探索欲望。同时，注重幼儿的个体差异，因材施教，促进每个幼儿的全面发展。 2. 规范教师行为		

我园对教师行为进行了规范，要求他们尊重幼儿、关爱幼儿，以身作则，为幼儿树立良好的榜样。同时，加强师德师风建设，定期组织教师进行师德培训，提高教师的职业素养和教育教学能力。

3. 规范家长沟通与合作

我园重视与家长的沟通与合作，通过家长会、家访、线上交流等多种方式，及时向家长传达幼儿在园的学习和生活情况，听取家长的意见和建议，促进家园共育。同时，加强对家长的宣传教育，引导家长树立正确的育儿观念，避免过度追求“小学化”教育。

三、无“小学化”现象

1. 杜绝“小学化”教学内容

我园坚决杜绝“小学化”教学内容，不提前教授汉语拼音、识字、计算、英语等小学课程内容。而是通过游戏、故事、音乐、美术等多种形式，激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿的综合素质。

2. 避免“小学化”评价方式

我园在评价幼儿时，避免采用“小学化”的评价方式，不片面追求知识技能的学习结果，而是注重过程评价和多元评价。通过观察、记录、分析幼儿在游戏、学习、生活等各方面的表现，全面了解幼儿的发展水平，为幼儿的个性化发展提供有针对性的指导和支持。

16.2 一、严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》

我园深入贯彻落实《江苏省幼儿园收费管理办法》的相关要求，确保各项收费政策得到有效执行。我们严格按照规定，制定并公示了幼儿园收费标准，明确了各项费用的构成和使用范围，确保了收费的公开、透明。同时，我们加强了对收费行为的监督和管理，杜绝了乱收费、超标收费等不规范行为的发生。

在执行收费管理办法的过程中，我们注重加强与家长的沟通和解释工作，确保家长对收费政策的理解和支持。我们定期组织家长座谈会，听取家长的意见和建议，及时回应家长的关切，增进了家长对幼儿园工作的信任和支持。

二、健全财务管理制度

我园高度重视财务管理制度的完善和执行，建立了科学规范的财务管理体系。我们设立了专门的财务部门，配备了专业的财务人员，确保各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。

在财务管理方面，我们实行了严格的预算管理和成本核算制度，确保了资金的合理使用和有效配置。我们定期对财务状况进行审计和评估，及时发现和纠正存在的问题，防范财务风险的发生。

同时，我们注重加强内部控制和制度建设，完善了各项财务制度和流程，明确了各级人员的职责和权限，确保了财务管理工作的规范化和制度化。

三、民办园发展资金留用与利益相关方信息公开

作为一所民办幼儿园，我们按照章程规定的比例留用了发展资金，以确保幼儿园的持续发展和改进。这些资金主要用于提升教育质量、改善设施设备、加强师资培训等方面，为幼儿的全面发展提供了有力保障。

同时，我们建立了利益相关方信息公开制度，定期向家长、教职工等利益相关方公开幼儿园的财务状况、发展规划、教学质量等信息，增强了幼儿园的透明度和公信力。这不仅有助于家长和教职工了解幼儿园的运营情况，也有助于我们获得更多的社会支持和认可。

四、加强资产管理，防范财务风险

在资产管理方面，我们始终坚持资产安全和效益并重的原则。我们建立了完善的资产管理制度和流程，明确了资产的采购、使用、处置等各个环节的管理要求。同时，我们注重加强资产的日常维护和管理，确保资产的安全和完好。

在防范财务风险方面，我们加强了财务风险的识别、评估和应对能力。我们定期对财务风险进行排查和分析，及时制定应对措施和预案，确保了幼儿园的财务安全稳定。

我园在严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》和健全财务管理制度方面取得了显著成效。我们将继续加强财务管理和资产管理工作，为幼儿园的可持续发展提供有力保障。

16.3 一、教育信息化建设的现状与成效

我园在教育信息化建设方面取得了显著的进步。我们深入贯彻落实教育信息化政策，积极推动信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的应用，有效提升了管理效能和保教质量。

在园务管理方面，我们引进了先进的信息管理系统，实现了办公自动化和流程电子化，极大提高了工作效率。保教实践中，教师运用信息化教学手段，创新教学方法，使教学内容更加生动有趣，孩子们的学习兴趣和学习效果得到明显提升。安全卫生方面，我们借助信息化手段建立了完善的监控和预警系统，有效保障了园区的安全稳定。家园互动方面，我们利用网络平台加强与家长的沟通与合作，增进了家长对幼儿园工作的理解和支持。

二、信息化建设的挑战与应对措施

尽管我们在教育信息化建设方面取得了一定的成绩，但仍然存在一些挑战和问题。例如，部分教师对信息化教学手段的运用不够熟练，影响了教学效果；园区网络设施还需进一步完善，以满足日益增长的信息化需求；家园互动平台的功能还需进一

步拓展和优化，以更好地服务于家长和幼儿。

针对这些挑战和问题，我们采取了以下应对措施：一是加强教师培训，提高教师的信息化素养和教学能力；二是加大投入力度，完善园区网络设施，提升网络速度和稳定性；三是不断优化家园互动平台的功能和界面设计，提高用户体验和满意度。

三、未来信息化建设的规划与展望

展望未来，我们将继续加强教育信息化建设，提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平。具体规划如下：

- 一是深化信息技术在园务管理中的应用，推动管理流程的进一步优化和智能化；
- 二是加强信息技术与保教实践的深度融合，探索更多创新性的教学方法和手段；
- 三是完善安全卫生信息化体系，提升园区的安全保障能力；
- 四是拓展家园互动平台的功能和服务范围，构建更加紧密的家园共育体系。

同时，我们也将关注新技术的发展和应用趋势，及时引进和整合新技术资源，为幼儿园的教育信息化建设注入新的活力和动力。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息		
1	幼儿园独立法人代码	52320681510176719x
2	独立法人代表姓名	陆冬梅
3	是否独立财务（是/否）	是
4	上年度总收入（元）	82700
	其中：县（市、区）及以上财政收入（元）	43200
	生均公用经费总额（元）	69000
	工资、保险、公积金等人员经费（元）	597778
	基础建设经费（元）	0
	园舍维修经费（元）	36800
	教职工培训经费（元）	21800
	奖补资金（元）	0
	其他收入（元）	0
5	上年度总支出（元）	941944
	其中：工资、津贴、绩效（元）	59778
	社会保障缴纳（五险）（元）	138248

	教职工培训经费（元）	25180
	教科研经费（元）	25180
	设备购置（元）	87586
	维修费（元）	10800
	其他支出（元）	38200
6	民办园留用发展资金比例（%）	25
7	上年度新增固定资产总值（万元）	294.7677
8	本年度新增固定资产总值（万元）	386.8600
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
幼儿园法人证		202302—202309
幼儿园管理制度一览表及制度抽样（各 1 份）		202302—202309
近三年财务统计报表、预决算报表、生均公用经费拨款专项凭证，财务预决算制度；民办园还需提供近三年财务审计报告及发展资金留用情况说明		202302—202309
信息化设施设备管理使用制度；本学年现代化教学设备统计表及班级配置清单（各 1 份）		202302—202309
信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生、家园互动等方面有效运用的典型材料（自选角度，1-2 份）		202302—202309

(十七) 质量保障

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 17 条	17.完善内部管理质量保障体系，确立科学评估导向，建立健全持续改进机制，不断提高保育教育质量。	A
	评价细则	
	17.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制，引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
一、 自我评估机制的建立与实施 自我评估是一种主动寻求进步、不断完善自我的过程。在保育教育工作中，自我评估机制的建立与实施是提升质量的首要任务。 1. 明确评估标准与指标 结合保育教育工作的实际，制定科学、合理的评估标准与指标。这些标准与指标应涵盖教育观念、教学方法、师生互动、环境创设等多个方面，以确保评估的全面性和准确性。 2. 定期开展自我评估活动 定期组织教职工开展自我评估活动，引导他们对照评估标准与指标，深入剖析自己在保育教育工作中的优点和不足。同时，鼓励教职工相互学习、交流经验，形成共同进步的良好氛围。 3. 强化评估结果的反馈与应用 对自我评估结果进行认真梳理和分析，及时反馈给教职工。针对评估中发现的问题和不足，提出具体的改进意见和建议。同时，将评估结果作为优化保育教育工作的重要依据，促进教育质量的不断提升。 二、 自我改进机制的完善与深化 自我改进是自我评估的延伸和拓展，旨在通过不断修正和完善自身工作，实现保育教育质量的持续提升。 1. 制定针对性的改进措施 根据自我评估结果，结合教职工的实际需求，制定切实可行的改进措施。这些措施应重点关注教学方法的创新、师生互动的改善、环境创设的优化等方面，以确保改进工作的针对性和实效性。		

2. 加强改进过程的监督与指导

在改进过程中，加强对教职员工的监督和指导，确保改进措施得到有效执行。同时，鼓励教职员工积极探索新的教育理念和教学方法，勇于尝试和创新，以推动保育教育工作的不断发展。

3. 建立激励机制，激发教职员工的主动性

建立健全激励机制，对在自我评估和自我改进工作中表现突出的教职员工给予表彰和奖励。这不仅可以激发教职员工的主动性和积极性，还可以促进团队凝聚力和向心力的提升。

三、集体诊断与共同反思的推动

集体诊断与共同反思是提升保育教育质量的重要手段，能够促进教职员工之间的交流与协作，形成共同成长的良好氛围。

1. 开展集体备课和研讨活动

定期组织集体备课和研讨活动，让教职员工共同探讨教育教学方法和策略，分享成功的经验和做法。通过集体智慧和力量的汇聚，推动保育教育工作的不断创新和发展。

2. 建立问题反馈与解决机制

鼓励教职员工积极提出在工作中遇到的问题和困难，并建立问题反馈与解决机制。针对问题开展深入剖析和讨论，寻求有效的解决方案，以推动保育教育工作的持续改进。

3. 加强团队建设和文化建设

加强团队建设和文化建设，增强教职员工的归属感和责任感。通过组织团建活动、培训学习等活动，增进教职员工之间的友谊和信任，形成积极向上、团结协作的工作氛围。建立健全常态化的自我评估、自我改进机制是提升保育教育质量的关键举措。通过引导教职员工主动参与、集体诊断、共同反思，并提出针对性改进措施，我们可以有效促进保育教育质量的不断提升，为幼儿的全面发展奠定坚实基础。

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
近五年自我评估、自我改进机制（含保教质量管理制度及落实成效）（1份）	2022. 09-202402
近五年对照标准反思改进的典型案例或改进措施清单（1份）	2022. 09-202402

(十八) 示范辐射

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 18 条	18.建设体现办园理念的园所文化，积极开展帮扶活动，发挥优质资源示范辐射作用，社会满意度高。	A
	评价细则	
	18.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化；注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用；保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到 85%以上。	
自评概述		
主要实践和成效		
一、科学办园理念，引领园所发展 科学的办园理念是园所发展的灵魂。教育不仅仅是传授知识，更是塑造人格、培养能力的过程。因此，我们坚持以儿童为中心，注重个体差异，尊重孩子的天性，引导他们在快乐中学习，在游戏中成长。同时，我们注重培养孩子的创新精神和实践能力，为他们今后的学习和发展打下坚实的基础。 二、加强文化建设，形成鲜明特色 园所文化是园所发展的核心竞争力。我们注重营造积极向上的文化氛围，通过举办各种文化活动、开设特色课程等方式，让孩子们在轻松愉快的氛围中接受熏陶和教育。同时，我们还注重培养孩子的团队意识和集体荣誉感，让他们在共同的目标下共同成长。 三、开放共享资源，发挥示范辐射作用 我们深知，园所的发展离不开社会的支持和帮助。因此，我们积极与周边社区、滨海幼儿园、寅阳幼儿园建立联系，共享教育资源，共同提高教育质量。我们定期开展帮扶活动，为其他幼儿园提供教学指导、资源共享等方面的帮助，有效发挥示范辐射作用。 四、成效显著，社会满意度高 在科学的办园理念和鲜明的园所文化的引领下，我们的保教质量和办园水平得到了领导和同行的一致认可。我们的孩子们在各项比赛中屡获佳绩，园所的社会影响力逐渐扩大。同时，我们通过开展家长满意度调查，不断改进和完善园所工作，确保社会满意度达到 85%以上。 五、展望未来，共筑美好明天		

展望未来，我们将继续坚持科学的办园理念，加强园所文化建设，不断提升保教质量和办园水平。我们将积极与更多幼儿园建立合作关系，实现资源共享、优势互补。同时，我们将继续关注社会热点和教育前沿动态，为孩子们提供更加优质的教育服务。 科学办园引领着园所的发展方向，强化文化建设则让园所焕发出独特的魅力。我们坚信，通过不断努力和 innovation，我们的园所将成为一个充满活力、充满希望的成长乐园，为孩子们的未来发展奠定坚实的基础。		
主要不足和问题		
改进措施和目标		
基础信息		
1	近三年参加的区内外共建帮扶活动（不含直属分园）(次)	22
2	上年度对外开放或送教（不含直属分园）(次)	15
3	近三年参加县级以上评估、督导、讲学、活动（人次）	74
4	办园经验在市、省级媒体报道（次）	26
5	获得县、市、省级部门表彰（次）	29
6	近三年家长和社会满意度平均水平（%）	3
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
园所文化建设方案（1份）		202302—202309
帮扶协议、活动例举（1-2 份）及帮扶成效典型材料（1-2 份）		202302—202309
		202302—202309
近年送教支教典型事例（1-2 份）		202302—202309
体现社会影响力的典型事例（1份）		202302—202309