

江苏省优质幼儿园评估 自评表

(复审)

幼儿园名称 启东市东海幼儿园 (公章)

园长姓名 黄金娟

教育主管部门 启东市教育体育局

填报时间 2024 年 9 月 25 日

江苏省教育评估院制

填 表 说 明

1.本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

2. 所有信息截止时间为申报截止日前。“近三年”由填报当年向前推算，亦可按前六学期统计。除标注外，均填当年的信息。

3. “自评报告”是对幼儿园发展状况的鉴定，内容包括创建成效、存在问题和整改措施等。字数一般在 2000 字以内。

4. “自评概述”请紧扣评价细则认真总结，内容具体，重点突出，语言要简练。“佐证附件”请按佐证要目如实提供，力求少而精，随相关评估指标编排装订。

5. 涉及到的名称应填写全称，不能简写或缩写。文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下，可增加行数或延长文字框。封面及文本均无需彩印或高档纸张印刷。

6.本表请打印 6 份。页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用小 4 号宋体、行距为固定值 20，双面打印。电子文本一律用 word 格式制作。

7. 指标“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

8.县（市、区）教育主管部门应对自评表及附表的内容、数据认真审核、校正并盖章。

本人认真阅读了《自评表》及附表的全部内容，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

幼儿园园长（签名） 黄金翔

本单位对《自评表》及申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

县（市、区）教育局（公章） 主管科室负责人（签名） _____

目 录

一、自评报告.....	05
二、常态数据.....	08
三、分项自评	
1. 党建思政.....	11
2. 办园理念.....	15
3. 卫生保健.....	20
4. 生活照料.....	24
5. 安全防护.....	26
6. 活动组织.....	31
7. 师幼互动.....	35
8. 家园社共育.....	38
9. 评价改进.....	41
10. 园舍设施.....	42
11. 玩具材料.....	50
12. 师德师风.....	54
13. 人员配备.....	57
14. 专业发展.....	64
15. 激励机制.....	70

16. 规范管理.....	72
17. 质量保障.....	77
18. 示范辐射.....	79

一、自评报告

逐梦惟笃行 奋进正当时

——东海幼儿园 2024 年省优质复审自评报告

启东市东海幼儿园坐落于东海镇星宏村，始建于 1980 年 8 月，2013 年 1 月由东海镇政府回购为公办幼儿园。2017 年 4 月，我园成功创建为“江苏省优质幼儿园”。2017 年 5 月，在市政府和东海镇政府的大力支持下，投资 1300 万元在原址南侧新建幼儿园，于 2019 年 2 月竣工并通过验收，同年 5 月启用。幼儿园占地面积近 4500 平方米（6.7 亩），建筑面积 2665 平方米，户外活动场地 3400 平方米，绿化面积 1350 平方米，目前，设二轨五个班，在园幼儿数 88 人，教职工 25 名，班级二教一保人员配备到位。幼儿园园长及专任教师共 11 名，其中公办在编教师 6 名，聘用合同教师 5 名，专任教师大专以上学历达 100%。

近年来，我园始终围绕“呵护天性，润育品格，给孩子一个幸福未来”的办园理念，以会玩、质朴、自由为目标开展各项活动，努力打造清新质朴的乡土文化。全体教职工共同关心、呵护幼儿的学习与生活，重视幼儿习惯的养成，让幼儿在游戏中快乐成长。

2024 年我们迎来省优质幼儿园的再度考核。新征程呼唤新使命，幼教工作者必有新担当，用一颗“初心”让自身的教育职责变得更有温度。我们基于儿童立场，珍视游戏和生活教育的价值，认真解读对照省优质复审指标，对专业发展不断谋求新目标，努力呈现学前教育的多面性、儿童生活的多样性，尊重儿童天性，开发儿童潜能，促进儿童富有个性的全面发展。现自评报告如下：

（一）文化赋能 让生命更丰盈

1. 全生活——立德树人

我园构建了由幼儿、教师、家庭及社区共同参与的“四位一体”，将品德教育覆盖幼儿全生活、贯穿育人全过程。我们开展“三节三爱”、“八礼四仪”、“村史馆里看变迁”等融合一体的德育模式，推动立德树人落地、落细、落实。近年来我园被评为南通市法治学校、启东市无诈校园，红色教育绘本推荐、文明礼仪小达人、法治副校长进校园活动更是不断开展推进，让德育从深刻认识转化为具体行为。

2. 润环境——文化育人

幼儿园文化，是园所坚守自身的追求、理想下积累和创造的生态共同体。在幼儿园自由灵动的群体里，如何更好地整合团队的力量，使之产生更强的综合效应？我们以“呵护天性，润育品格，给孩子一个幸福未来”的办园理念为导向，积极构建浓厚的园所文化和特色鲜明的幼儿园理念文化，逐步完善科学、系统、规范、

人文的幼儿园制度文化，努力创设以自然、生态、童趣、挑战的园所环境文化……

3. 激活力——专业立人

专业学习是教师终身的事业，我们构建团队研修、同伴互导、集体反思三条路径，使之成为学习型、思考型、创新型教师。幼儿园现有中级教师2人、启东市教坛新秀2人，1人为骨干教师培育站的成员，幼儿园、园长与教师均制定《幼儿园五年发展规划》、《教师专业成长三年发展规划》，形成“激活教师成长内需，建构智慧共享平台，营造团体反思研究”的专业成长氛围，骨干教师、青年教师以研促教、优势互补，在优课、基本功、课程分享等各类教学活动中，展露头角、自我超越，多人获启东市幼儿园基本功、优课比赛一、二等奖、2人在启东市公开展示优课。

（二）儿童本位 让教育更本真

1. 活游戏——畅享童年

从儿童发展需要出发，积极创设开放、多元、立体的环境，各个游戏区的联动使用，拓宽游戏空间，实现“活游戏”课程的创生。把游戏的权力还给孩子，立足自然灵性的“活”环境、释放自然天性的“活”儿童、顺应自然本性的“活”教师，激活教师在活游戏中的组织与思辨能力，促进幼儿的自主学习，提升游戏的育人价值。自《撒野农庄 自由成长》成为我园课程游戏化项目来，孩子参与打造了属于自己的“天然游戏场”，在2022年启东市“幼儿园课程游戏化优秀项目”评审中获二等奖。

2. 全儿童——生活教育

我们在珍视本土自然文化的同时，与先进教育理念接轨，借助游戏观察、一对一倾听，深挖活动落脚点和儿童发展的聚焦点。我们以启东市级课题《优化幼儿园一日活动环节过渡的实践研究》为依托，让孩子在通过真实生活、艺术创造、自然探索、身体律动等多场景多领域学习，培育既有文化底蕴又有开阔视野的未来公民。在2022-2023学年中获“启东市五星级学校”荣誉称号。

（三）课程构建 让成长更多元

1. 聚资源——课程衍生

虞永平教授说过：课程在儿童的生活里，在儿童的行动里，在儿童发现和解决问题的过程中。我们的小农人课程，特别关注它与《纲要》、《指南》和《评估指南》等的结合，以及与园所课程内涵的结合。我园多例班本课程分享在市级评比中获得二等奖，同时还借助信息化平台打造线上、线下交汇发展的家园社共育模式，汇集家庭、社会资源，以共享、讨论等形式，以点带面、多点联动、全面铺开。

2. 多模式——策略共谋

个性化的园本专项研究，要站在儿童立场上探究儿童需求，用《幼儿园保育教育质量评估指南》评价教育行为和教育过程，让教育真正走进幼儿内心，促进每名幼儿的全面和谐发展。我们把幼儿的所思所问、探索方法与过程以思维导图形式呈现，生成课程的真轨迹、真留痕、真成长。同时让“幼小衔接”工作与幼儿园各项工作自然融合，科学对待幼小衔接，关注幼儿素养和学习品质的提升。

（四）管理服务 让生活更和润

1. 聚人心——激活内驱

我园一直秉持聆听各方的声音，在融合的基础上生长出新的能量。制订实施骨干教师激励制度、青年教师培养制度等，充分发扬民主。多种形式收集汇总大家的意见建议，逐渐适应队伍的进一步发展。定期开展工会活动，关注教师心理健康和成长。通过动态革新保持幼儿园的活力，引领团队知冷暖、懂分享、会合作。

2. 尽精微——制度保障

一直以来我们坚持“安全是天，稳定是根，关键在人”的安全管理宗旨，成立园长为第一责任人的安全工作领导小组，逐级签订安全责任书，园内进行不定期检查，班级自查，一旦发现问题及时解决，整改消除隐患，并将责任与考核挂钩，为幼儿健康提供保障。近年来未发生安全、卫生等责任事故。

（五）创新培植 让专业更深远

1. 慧融合——博采众长

博采众长，实践求真。近年来，积极参与各级各类教育培训和学习，参加启东市“啦啦操艺术比赛”获二等奖；参加“陶艺创作大赛”、“优秀自制玩教具”均获优秀组织奖。我们还收获了科研成果，启东市级课题《优化幼儿园一日活动环节过渡的实践研究》进入结题阶段，后续将致力于不断唤醒团队科研热情，点亮团队科研之火。同时，为了促进均衡、共同发展，我园与大丰幼儿园帮扶结对，助力其顺利通过省市优质园复审以及全市开放活动。

2. 育特色——创造生长

我们立足乡村文化特色，开展德育教育、生活劳动教育等。旨在立足儿童视角，营造积极乐观的教育环境，把幼儿的身心健康与快乐成长放在第一位。引导幼儿讲文明、懂礼仪、善感恩、乐思考、爱运动，让教育真正回归育人的原点。积极营造浓浓的科研氛围，让游戏、活动、课程融入到孩子们的生活中。

在学前教育高质量发展的背景下，东幼人一直在思考、实践，如何为幼儿提供更加充裕、更加普惠、更加优质的学前教育。教育是一场美好的修行，我们将继续怀抱初心，以匠心期许未来，更好地精进利他，做有温度的教育，与时俱进，生生不息。

二、常态数据

（一）自然概况

1	幼儿园全称	启东市东海幼儿园
2	办园性质（公办，集体，民办普惠，其他）	公办
3	办园时间	198008
4	主办单位	启东市东海镇人民政府
5	主管部门	启东市教育体育局
6	地理位置（城区，镇区，乡村，其他）	乡村
7	省优质幼儿园认定时间	201705
8	固定电话	0513-83751777
9	详细地址	启东市东海镇星宏村 34 组 80 号
10	电子邮箱	无
11	幼儿园网址	无
12	幼儿园微信公众号	启东市东海幼儿园 

（二）幼儿情况

13	班级总数 幼儿总数（个）	5/88
14	托班班数 托班人数（个）	0/0
15	小班班数 小班人数（个）	1/22
16	中班班数 中班人数（个）	2/29
17	大班班数 大班人数（个）	2/37

（三）园舍设施

18	幼儿园占地面积（平方米）	4500
	生均占地面积（平方米）	51.14

19	园舍建筑总面积（平方米）	2665
	生均建筑面积（平方米）	30.28
20	幼儿园户外活动面积（平方米）	3400
	生均户外活动面积（平方米）	38.64
21	幼儿园绿化面积（平方米）	1350
	生均绿化面积（平方米）	15.34
22	软质地活动场地面积（平方米）	2500
23	阴雨天活动场地面积（平方米）	1100
24	独立校园网系统（是/否）	是
25	宽带连通互联网（是/否）	是
26	户外大型运动组合器械原值（万元）	300300

（四）人员情况

27	全园教职工总数（人）	25
28	教职工中在编公办人员数（人）	6
29	教职工中合同制聘用人员数（人）	19
30	本年度临时用工数（人）	0
31	参加社会保障人数（人）	25
32	专任教师总数（人）	10
33	班均配备教师数（人）	2
34	保育员总数（人）	5
35	班均配备保育员数（人）	1
36	专职保健人员数（人）	1
37	兼职保健人员人数（人）	0
38	具有幼儿教师资格专任教师数（人）	10
39	专科学历及以上专任教师数（人）	10
40	特级教师数（人）	0
41	正高级教师职称的教师数（人）	0
42	高级教师职称的教师数（人）	0
43	一级教师职称的教师数（人）	2
44	二级教师职称的教师数（人）	3

（五）财务状况

45	全园固定资产总值（元）	10950139.04
46	设施设备总值（元）	2524763.26
47	上年度保教经费总收入（元）	1242000
48	上年度县（市、区）及以上财政拨款（元）	0
49	上年度乡镇（街道）、村级（投资者）拨款（元）	2414087.89
50	本年度保教费月收费标准（元）	500
51	上年度教师平均月工资 / 保险（元）	9433.67
52	上年度保育员平均月工资 / 保险（元）	4511.93
53	上年度新增玩具图书经费总值（元）	27800
54	上年度师资培训经费支出（元）	9860.50
55	近五年创建总投入（元）	13000000

三、分项自评

（一）党建思政

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 1 条	1.坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，加强党的组织建设和思政工作，推进党建工作与保育教育工作紧密融合，促进保育教育质量全面提升。	A
	评价细则	
	1.1 坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作实现全覆盖，根据党员数量，建立单独党组织、联合党组织或挂靠党组织，无党员幼儿园配备党员教师或党建指导员。 1.2 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，重视教职工思政工作并纳入重要议事日程,落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
【1.1】 童心向党 党领园所 1.1.1 坚持社会主义办园方向 本园落实立德树人根本任务，践行为党育人、为国育才的使命的要求，将培育和践行社会主义核心价值观融入保育教育全过程。我园以《中华人民共和国爱国主义教育法》、《新时代爱国主义教育实施纲要》为指导，践行《纲要》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园保育教育评估指南》精神，教师们在平凡的教育岗位上，实践好人民教师所肩负的历史责任和崇高使命,不负韶华、不负青春，在新时代学前教育的征程中携手前行。 1.1.2 坚持党的全面领导 在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，为了深入贯彻落实全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，切实加强党对幼儿园的全面领导更具有现实意义。启东市东海幼儿园在优化完善组织设置、选优配强班子的基础上，通过试点工作的推进，边实践、边研究、边调整、边总结，逐步规范管理制度和运行规则，以更加科学		

完备、系统有效的制度体系和工作机制，保证党的领导贯穿办园实践的各方面、全过程，确保幼儿园落实立德树人根本任务，不断促进“三全育人”的落地、幼儿园高质量发展的提升。

幼儿园有一名党员（朱惠旻），两名入党积极分子（陆春燕 张孝贤），东海幼儿园挂靠**东海小学党支部**，支部**党日主题活动**积极参加，严格落实“十不准”要求，参加党支部专题组织生活会。

1.1.3 党的组织和党的工作实现全覆盖

东海小学党支部通过成立“**学习贯彻党的精神宣讲团**”，深入学校各基层团支部及周边社区街道广泛开展宣讲活动。青年党员教师为中坚力量，走进学生、走进乡村、走进社区，通过公益活动加深青年教师对党的了解。开展学习《**习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲**》大讨论活动，引导广大党员师生坚定理想信念，勇于担当作为。

持续有力地推进党组织和党建工作。高举旗帜，凝心聚力，严格要求，积极实践，为深入推进支部全面从严治政党、营造风清气正的政治生态环境和良好育人环境提供了有力支撑于坚强保障。

【1.2】 党建引领促发展 廉政清风润东幼

1.2.1 加强幼儿园领导班子建设

在党支部领导下，书记和园长双向沟通，**同心、同向、同行**，基于园所发展的愿景和方向，清晰权责；各部门相互协调与配合，使意识形态、思政教育、德育工作等真正落实到幼儿园的中心工作中，实现党的领导“**横向到边、纵向到底**”，确保党组织履行好把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，实现党建和育人工作的深度融合。

完善党建工作。提倡树“**党建、业务一盘棋**”新理念,以党建促业务，以业务巩固党建成果，完善党建工作程序。在组织建设上，针对人员变动情况，及时调整充实基层支部班子，改选**支部委员**，并对支部委员进行明确分工，确保党建工作落到实处。对申请入党的积极分子做出培养发展计划，并有专人负责联系，定期进行谈话，

1.2.2 重视教职工思政工作并纳入重要议事日程

搞好学习提升。一是提供更多的外出学习机会,派优秀党员到优秀单位进行学习。组织党员外出，重走红军路。二是**开展园内优秀党员的跟岗学习**。让园内优秀党员起到示范引领作用，开展跟岗学习机会，让入党积极分子及教师可以在党员示范班级进行全天候的跟岗学习，让优秀的党员从全方位的起到引领作用。例如：**开展有理想的思政课、党员阅读活动**等。评选“最美党员”。加强典型宣传,通过拍摄专题宣传片、

报刊和网络媒体推介等途径，形成工作案例，及时推介典型经验，带动队伍提升。

1.2.3 落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制

为打造幼儿园清廉建设工作特色，充分发挥战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，东海幼儿园在党风廉政建设、教育宣传学习、行政权力运行监控机制建设等方面采取了多项举措，以教师幼儿活动为载体，打造清廉学校建设。线上线下，集体与个人学习相统一，创新建设清廉阵地，将教师警示教育与幼儿廉洁熏陶相结合，集家校和社会合力，共建清廉学校。“农耕文化”幼儿劳动教育。

1.2.4 推动保育教育质量全面提升

结合幼儿园课程游戏化的教学理念，我们创建了红星闪闪亮，游戏伴成长的红色课程，结合中国节日节庆、爱国主义教育、核心价值观内容，通过自主游戏、讨论表征、交流分享的方式，开展了红孩子红色画展、红色主题升旗仪式、独具匠心红色故事等主题系列活动，将爱国主义教育落到实处，让爱国的种子根植于幼儿心中。利用教学楼后方的空地作为园内的小菜园，每个班级划分一块种植体验区来种植蔬菜粮食，孩子们在这里通过观察和实践，感受植物成长的过程、接受劳动教育，在种菜中懂得勤俭节约，珍惜粮食。从而进一步将党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升，强化党组织战斗堡垒作用，树立科学保育教育理念，确保正确办园方向，力行将党的工作走深走实，展现党建工作与保育教育紧密融合的路径和成果沉淀。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	党支部名称	中共启东市东海小学教育党支部
2	上级党组织名称	中共启东市东海镇教育管理办公室支部委员会
3	党员人数	13
4	党支部书记姓名	崔海健
5	党建指导员姓名	崔海健
6	党建思政特色活动清单	清廉活动

		读好书 学党史 跟党走
		有理想的思政课
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
党支部成立文件，党员花名册、管理网络图		202405
体现领导班子建设过程及成效的典型材料（1 份）		202405
体现幼儿园党建思政工作过程及成效的典型材料（1 份）		202405

（二）办园理念

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 2 条	2.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，树立科学保教理念，促进幼儿身心健康全面发展。	A
	评价细则	
	2.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程，注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培育幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。 2.2 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性；遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值，保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。	
自评概述		
主要实践和成效		
【2.1】坚定立场 立德树人 2.1.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。 我园把《指南》精神落实细化到幼儿园办园思想、办园理念中，坚持贯彻立德树人为根本任务，树立科学的保教理念，牢记育人目标，培养一代又一代社会主义建设者和接班人。 贯彻立德树人根本任务，体现正确教育质量观。始终围绕“呵护天性 ，润育品格，给孩子一个幸福未来”的办园理念，共同关心、呵护幼儿的学习与生活，重视幼儿习惯的养成，利用天然的地理位置，创设了小农人园本课程，形成了各班本课程项目，例如：《你最珍“桂”》、《“鱼”你相遇》、《遇见小“莓”好》等班本课程，让孩子们在课程中关注小农庄里的自然环境和文化资源，亲近农业，学做农人，了解农村，激发学习兴趣和探究欲望；还能懂得尊重农人的劳动成果，养成从小爱劳动、爱环境的良好品质和习惯，萌发爱家乡的美好情感，成为文明、幸福的现代小农人……同时我园还根据实际情况，在小农人课程中融入了德育教育思想，将德育教育		

渗透到日常教学活动中，全面构建“**幼儿园教育为主体、家庭教育为基础、社会教育为延伸**”的全环境育人新格局，构建时时、处处、人人皆育人的全环境立德树人“生态圈”……

2.1.2 将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程。

(1) **确立科学保教思想，体现科学教育指引。**我园能坚持以**幼儿为本**，规范保教行为，坚决杜绝“小学化”倾向。例如：**与东海小学针对幼小衔接等具体方案联合教研**，开展参观小学、幼小教师双向交流等一系列活动；大班开展**幼小衔接班本课程**活动，从名字、时间、文具等方面入手；开展幼小衔接主题的**家园共育（家长助教、家访、专题讲座等）**活动；以问题为导向的幼小衔接**园本研修**获启东市二等奖；启东市级活动中分享幼小衔接方面的**园所经验**等，以上一系列活动促进了幼儿的身心和谐健康成长，多渠道、多层面杜绝“小学化”倾向。

(2) **创新优质发展路径，体现教育发展适宜性。**我园坚持走以**高标准、高品位**为目标的创新优质内涵发展路径，培育符合《指南》精神的园本课程和园所文化。例如：**以问题为导向的园本教研活动《自主记录 趣味签到》**获启东市一等奖、**课程游戏化项目《撒野农庄 自由成长》**在“启东市课程游戏化优秀项目”中获二等奖、**园本课程《欢“橘”一堂》**获启东市园本课程评比二等奖、启东市教育科学“十四五”规划课题《**优化幼儿园一日活动环节过渡的实践研究**》即将结题，课题相关人员已有三篇文章发表于省级以上期刊。除此之外，2022-2023 年度被评为启东市五星级学校、2022 年被评为“南通市三星级融合教育资源中心”，现正在参评南通市四星级融合教育资源中心。我园始终以实际行动践行社会主义核心价值观，坚持落实在办园思想、办园理念中。办园质量不断提高的同时，也获得了社会各界的广泛好评。

2.1.3 注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培育幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。

我园将良好品德和行为习惯养成潜移默化地贯穿于幼儿园一日活动中，创设**温暖、关爱、平等**的集体生活氛围，建立**积极和谐的同伴关系**，具体体现在**节日节气**活动中，除了有节日节气的由来，各班会根据幼儿年龄特点开展绘画、故事、表演等形式的不同活动，通过这些丰富多彩活动的开展，让孩子沉浸式体验，全方位发展；在**安全教育**活动中，学会保护和保护他人的方法；在三节三爱、八礼四仪的活动中，学会了节约，学会了爱自己和爱他人，学会了文明礼仪……

同时在幼儿教育的初期阶段，我园特别注重培育幼儿的一系列**积极情感**，这些不仅关乎幼儿情感的健康发展，关乎幼儿个人的成长，也是他们成为有爱心、有责任感的社会一员的基础。具体表现在：

爱亲人：我园通过家园共育活动、亲子游戏以及节日庆祝等方式，加深幼儿与家庭成员之间的情感联系，鼓励幼儿通过日常生活中的小事，如分享食物、帮助家人做力所能及的家务，以及表达感谢和关爱的话语，来增进与家人的情感联系。通过**故事讲述和角色扮演**等活动，让幼儿理解亲情的珍贵，学会感恩与回馈。

爱师长：通过日常的**师幼互动**，教导幼儿尊重师长，学习**礼貌用语**，如见面问好、离开时说再见，以及在**教师节等特殊日子**制作小礼物或手写卡片表达敬意，培养他们对师长的敬爱与感激之情。同时教师要**以身作则**，用爱心与耐心关怀每一位幼儿，成为他们成长道路上的引路人。

爱同伴：通过**小组合作、团队游戏**等活动，让幼儿在共同完成任务的过程中学会倾听、分享、合作与互助，培养友谊，同时提升语言交流能力。通过日常活动中的**小组讨论和个人分享**，鼓励幼儿表达对他人的欣赏和支持，营造和谐的同伴关系。

爱集体：通过班级文化建设、集体活动等形式，增强幼儿的集体荣誉感和归属感。引导幼儿参与**班级约定的制定与更新**，让他们感受到自己是集体中不可或缺的一份子，学会为集体的荣誉而努力。同时中、大班增设**班级管理员、每日服务生等“职位”**，给孩子提供为集体服务的机会，从而培养他们的责任感与团队精神。

爱家乡：我园通过地域文化资源，利用节假日和特殊纪念日，组织幼儿**参观历史长廊、村史馆、蔬菜大棚、银行、消防大队**等地方，了解地方文化和历史，通过手工制作、绘画等方式展现家乡之美，激发幼儿对家乡的热爱和自豪感。

爱党爱国：结合国家重大节日和纪念日，开展主题教育活动，如**每周一升国旗仪式、红色绘本推荐、九一八防空演练、国庆节庆祝、国防教育**等，让幼儿从小树立正确的世界观、人生观、价值观，从而培养他们的爱国情怀和对党的忠诚。

通过这些具体而丰富的活动于实践，我们旨在为幼儿构建一个充满爱与责任的成长环境，帮助他们逐步形成健全的人格和积极向上的价值观，这些情感的培养为他们成为有爱心、有责任感奠定了坚实的基础。

【2.2】遵循规律 全面发展

2.2.1 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性。

发展规划精细化。把《指南》精神落实细化到**幼儿园十四五发展规划、园务计划、班级主题、周、日计划**等各项计划与方案中，形成符合园所实际、引领园所发展的新思想、新原则、新目标、新措施并有序实施。幼儿园十四五发展规划从园所实际出发，客观描述幼儿园基本情况，寻找合适的指导思想，树立正确的目标，其中五年的年度计划分别从**党的建设、园务管理、教师队伍、教科研水平**四个方面入手，对照现有的

水平，制定合理的计划，有助于更好地完成。2021 年制定本规划以来，我园在**党建**上，已有一名党员和两名入党积极分子；在**园务管理**上，我园已经获得南通市依法治园示范园、南通市三星级融合教育资源中心、启东市五星级学校等；在**教师队伍**上，已有两名幼儿园一级教师、三名幼儿园二级教师、三名启东市教坛新秀、一名优秀融合教育管理者、一名优秀融合教育学员等，同时我园所有专任教师教师资格证全覆盖；在**教科研水平**上，有一个老师是省级课题的核心组成员，已结题、幼儿园有一个正处于结题中的启东市十四五教育规划课题，同时与课题有关的论文发表在省级以上刊物、在启东市级各类比赛中获得过一等奖与多次二等奖等。

2.2.2 遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿。

我园持续且深入研究幼儿身心发展规律，遵循学前教育规律，熟读《幼儿园教育指导纲要》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》等文件，制定符合幼儿年龄的园务计划、主题计划、周计划等，注重个体差异，根据每个孩子的不同特点和发展水平，提供不同的教育方案；同时重视环境对幼儿的教育作用，让幼儿参与其中，共同创造良好的成长条件。

2.2.3 坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值。

《幼儿园工作规程》明确了游戏在幼儿园教育中的地位，我园将“以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中”作为保育教育的一条重要指导原则，明确“游戏是对幼儿进行全面发展的重要形式”这一基本原则。

(1) 游戏为本。东海幼儿园充分遵循以游戏为基本活动的原则，将游戏精神贯穿幼儿的一日生活中，每班根据幼儿年龄特点及发展需求，科学制定课程计划、周计划、主题计划、一日计划等，例如**晨间自主签到**，各班依据幼儿兴趣设置**签到小游戏**，中班的**俄罗斯方块**、小班的**投骰子**、大班的**时间心情签到**等，让幼儿爱上幼儿园的同时，能在游戏中获得相应发展。

(2) 儿童主体。幼儿入园起就能自主选择、自由游戏，通过游戏计划的制定，游戏时间、地点、内容、材料的选择等，充分发挥了幼儿的主体性，使其真正成为游戏的主人。例如：孩子入园签到过后可以选择进行区域游戏或者照顾自然角植物，在游戏前可以自由选择区域，并且制定计划，玩什么、怎么玩等等。

(3) 幼儿自主。注重幼儿在一日生活各个环节中的自主性，例如：**小班**自主入园进行自主签到、自主用餐等活动，午餐散步后幼儿自主脱衣物并叠放整齐；**中班**入园自主签到后，自主选择区角游戏，午餐后自主如厕、入睡；**大班**幼儿来园后选择自己想做的值日生任务、幼儿合作拉开床铺，起床后自主叠被等，这些充分体现了课程游戏化自由、自主、愉悦、创造的精神内涵，发挥了幼儿的主观能动性。

(4) **形式多样**。每天幼儿自主入园后，在不同环节可以进行多样活动，例如入园后照顾班级植物角的花花草草，午餐时自主盛饭菜，午餐后选择散步路线或者手工活动，选择想做的值日生项目等等。园内也配备了充足的活动器材、活动场地供幼儿游戏，同时还会联合社区开展丰富多彩的**社会实践活动**，例如：参观银行、邮局、消防大队，与星宏村联合开展腊八节、妇女节、垃圾分类等丰富多彩的活动。

2.2.4 保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。

树立全面发展保教目标，体现儿童发展整体性。形成了德智体美劳全面发展的保教目标，并且系统、扎实地落实在了园务计划、班务计划、主题计划、周计划、一日活动计划等**各类计划**之中，注重目标制定的整体性，科学有效地实施课程计划。要求各班根据幼儿年龄特点与发展目标，合理制定，有效落实，从节日节气、传统文化、八礼四仪、垃圾分类、家园共育、园社联动、保健教育、安全专栏等方面入手，教会孩子技能的同时，树立正确的世界观、人生观和价值观；同时定期组织各年龄班教师针对近期重点开展**学习与研讨**，例如：**大班**的孩子即将步入小学，心理上的变化教师要及时关注到；**中班**孩子正是交往意愿发展的阶段，要给他们创造自由、宽松的语言交往环境，培养良好的习惯；**小班**孩子在生活习惯和生活能力方面需要多多鼓励，同时还要做到不包办代替等。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
上年度工作计划、总结	202306
近五年幼儿园发展规划（含论证过程资料）及有效实施的重点佐证材料（各 1 份）	202405
主题及周、日计划抽样（选一个年龄段各 1 份）	202405
体现办园理念落实过程及成效的材料（1 份）	202405

（三）卫生保健

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 3 条	3.健全卫生清扫、消毒等制度，健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，加强日常健康观察和保育护理工作，严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，近五年未发生卫生责任事故。	A
	评价细则	
	3.1 健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生；健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯；加强日常健康观察和保育护理工作；严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查。近五年未发生卫生责任事故。	
自评概述		
主要实践和成效		
【3.1】健全各项制度 加强工作规范 3.1.1 健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生。 我园认真扎实做好卫生保健工作，参照《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健规范》建立了一日生活制度、健康检查制度、膳食管理制度、卫生与消毒制度、传染病预防制度、伤害预防制度、健康教育制度、常见病预防与管理制度、用眼卫生保健制度、体质健康监测制度、保健资料管理制度。 我园依据《江苏省幼儿园教育技术装备标准(试行)》的有关要求，制定卫生消毒设备管理制度，落实责任人，做好每日记录。幼儿数共 88 人，均使用单人床，每个教室有一间盥洗间，盥洗设备符合卫生，每日消毒，毛巾架、茶杯架、保温桶每班各一套，每位幼儿配备三巾（其中一巾为餐巾）两杯。室内外环境整洁、安全、无污染。建立健全室内外环境清扫制度，每天一小扫、每周一大扫。活动室里的垃圾及时清理。幼儿碗筷每天饭后入柜消毒 30 分钟，幼儿水杯每日消毒一次，擦手毛巾每天清洗消毒一次，床单被套每月清洗一次，被褥每两周暴晒 4-6 小时，玩具每周清洗消毒一次，每间教室内悬挂 2 盏 40W 紫外线灯，于放学后进行 60 分钟的消毒并做好记录。每周		

五晚散后进行卫生检查评比。

3.1.2 健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯。

膳食科学合理：我园严格执行《学校食品安全与营养健康管理规定》中的营养配餐及膳食管理，保健老师每周提前制定带量食谱，根据幼儿的年龄特点，合理搭配制作符合幼儿的餐点。在充分注重了平衡、科学、合理、营养搭配的前提下，做到主食和副食协调搭配、酸性和碱性平衡。副食做到水果、蔬菜、肉、禽、蛋等合理搭配，各种食物按比例摄入，保证营养成分多样而且互补。

食谱提前公布：我园根据季节变化、食材供应情况和幼儿的反馈意见等因素，对食谱进行调整和更新。每周食谱在公众号上提前发布，以便家长了解最新的饮食安排。严格实施食品 48 小时留样，每月召开一次膳食委员会并进行一次膳食问卷调查。

陪餐制度：严格落实食品安全园长负责制，按照《江苏省中小学(幼儿园)校长陪餐制度实施办法》的规定执行，制定陪餐人员安排表，园长每周陪餐 1 次，园领导每日进班陪餐，陪餐费用按每餐 6 元/人从伙食补贴中扣除。加强家长监督，严格执行家长陪餐制度，家长陪餐费用按每餐 6 元/人从行政帐中报销。陪餐人员负责对当餐饭菜的外观、口味、质量等进行评价，对食堂环境卫生、从业人员工作情况等进行监督，征求就餐幼儿的意见建议，并做好陪餐记录。陪餐记录包括日期，饭菜的外观、口味、质量等的直观评价等。严格膳食管理，成立膳食管理委员会，定期研究幼儿伙食问题，伙食费专款专用，师幼伙食严格分开。保健老师每日将食材进出库、陪餐、留样、废弃物等七项实际情况上传“阳光食堂”信息化监管服务平台。明厨亮灶系统健全。自觉接受家长监督，定期邀请家长观摩食堂，每月向家长公示幼儿伙食账目，每学期进行伙食问卷调查，不断提高家长满意度。

3.1.3 加强日常健康观察和保育护理工作

加强日常健康观察和保育护理工作是保障个体健康成长的重要措施。通过定期健康检查、关注个体状况、建立健康档案等措施，可以及时发现并处理健康问题。同时，科学合理的饮食安排、睡眠管理、个人卫生习惯培养以及安全防护措施等保育护理工作的加强，可以有效地促进个体的健康成长。此外，开展健康教育活动和加强宣传力度也是提高大家健康意识和能力的重要途径。

加强日常健康观察：制定符合园所实际的卫生保健制度，每日由班级内老师与保育员对幼儿展开洗手、饮食、漱口、睡眠、如厕等健康观察，并由每班保育员填写健康行为观察记录表。每学年进行健康检查，包括体温、脉搏、呼吸、血压等生理指标的检测，以及视力、听力、口腔等专项检查，及时发现并处理健康问题。对每个个体

的身体状况、心理状态进行密切关注，特别是对于有特殊健康需求或病史的个体，进行重点观察和记录。为幼儿建立健康档案，记录其生长发育、疾病史、过敏史等信息，为后续的健康管理提供依据。

做好保育护理工作：做好幼儿的日常饮食搭配，注意**两餐间隔**不少于 3 小时，提供营养均衡、口味适宜的食物，确保其获得足够的能量和营养素，促进其健康成长。合理安排作息時間，保证充足的睡眠时间，为幼儿的大脑发育提供充足的休息。保证幼儿的睡眠质量，促进其身体和精神的恢复。培养幼儿良好的**个人卫生习惯**，如勤洗手、勤换衣等，防止传染病的发生。**加强疾病预防**，及时通知疫苗接种，加强体育活动，锻炼幼儿体质，**每日体育活动**不少于 1 小时，**每日户外活动**不少于 2 小时，提高幼儿的免疫能力。确保幼儿在活动范围内的安全，避免意外事故的发生，如摔伤、烫伤等。每学期开展多次健康教育活动，**向幼儿及其家长传授健康知识、保育技能等**，提高大家的健康意识和能力。**微信公众号**开设保健专栏，宣传健康知识和保育技巧，让家长也了解和掌握相关知识。

3.1.4 严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查。

严格执行传染病管理制度，对常见疾病的患病儿童做好专案管理，做好个案记录，每月进行分析。

保健人员做好每日的晨间检查工作，每日深入各班级巡视不少于 2 次，做好各种疫苗的接种、体检工作，做到事先通知，使孩子不漏检，“六一”体检率达 100%。班级内教师落实晨午检及全日健康观察制度，做好晨午检记录。

建立并落实新生入园前体检制度，由启东市东海镇社区卫生服务中心对新生进行幼儿健康检查，检查项目包括体格检查、辅助检查（血红蛋白、丙氨酸氨基转移酶）。此外，每年六一前后体检 1 次，身高测量每年 2 次，体重测量每年 4 次，血色素检查每年一次、4 岁以上幼儿视力测量每年 2 次。所有健康检查数据均由保健老师负责告知班主任，班主任将检查结果告知学生家长。健康检查详细数据由保健老师留档。

3.1.5 近五年未发生卫生责任事故。
近五年来，我园在饮食卫生、疫情防控和其他意外事故等方面，**未发生一起卫生责任事故。**

主要不足和问题
改进措施和目标

基础信息		
1	幼儿园卫生保健管理制度清单	卫生管理制度
		食品安全管理制度
		营养伙食管理制度
		保健管理制度
		食堂卫生管理制度
		领导陪餐制度
		家长陪餐制度
		环境和物品消毒制度
		伤害事故应急处理制度
		一日生活制度
		健康检查制度
		膳食管理制度
		卫生与消毒制度
		传染病预防制度
		伤害预防制度
		健康教育制度
		常见病预防与管理制度
		用眼卫生保健制度
		体质健康监测制度
		保健资料管理制度
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
卫生、食品安全、营养伙食、保健管理制度等（各 1 份）		202405
近三年幼儿月膳食调查和营养评估记录（择取其中某年的上下半年各 1 月）、膳食管理委员会会议记录（择取其中某年的上下半年各 1 份）		202405
幼儿日常健康观察和健康检查记录（本学年每年龄段 1 份）		202405

（四）生活照料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 4 条	4.帮助幼儿建立合理的生活常规，指导幼儿进行自我服务，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯和劳动习惯、锻炼习惯。	A
	评价细则	
	4.1 帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务，科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感。 4.2 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。	
自评概述		
主要实践和成效		
【4.1】开展多元化活动，提高弹性作息管理能效 4.1.1 实行弹性化作息时间安排 我园实行弹性化的一日作息时间表，制定了各年级一日活动作息安排表，帮助幼儿建立合理生活常规，促进幼儿自主管理，由“他律”走向“自律”，由“自律”形成“自主”。我们指导幼儿进行自我服务，科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时。让一日作息时间表适用于每个幼儿的发展。更好地诠释“以幼儿为主体”“以人为本”的教育理念。 4.1.2 多元活动助推好习惯养成 养成良好的行为习惯，是幼儿健康发展、可持续发展和终身发展的基础。幼儿园一日生活皆课程，我园将习惯养成教育融入幼儿一日生活之中，把幼儿一日生活的全过程都作为习惯养成的机会。教师定期撰写幼儿习惯养成案例，进行分析与反思，帮助教师有效培养幼儿的良好行为习惯，为幼儿健康成长提供良好保障，为步入学前教育的幼儿学习与生活打下良好的基础。 【4.2】重视特需儿童，实行融合教育 融合教育对于特殊幼儿来说有着突出的作用，能够为特殊幼儿的成长提供一个良好的环境，促使特殊幼儿更好地进步与发展。我园重视有特殊需要的幼儿，配备资源教师，		

对特殊需要儿童进行融合教育， 专人专案，定期干预 ，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动。为特殊幼儿提供了一个适合他们成长与发展的有利环境，充满支持性、包容性和激励性，有助于促进特殊幼儿的全面发展。	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
作息时间安排表	202405
幼儿习惯养成过程及成效的案例（每年龄段 1 份）	202405
特需幼儿照护的过程性材料（1 份）	202405

（五）安全防护

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 5 条	5.重视安全管理制度与体系建设，安全设施设备配备完善、符合要求，健全安全教育长效机制，近五年未发生重大安全责任事故。	A
	评价细则	
	5.1 建立健全安全管理制度和应急预案，定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。近五年未发生重大安全责任事故。 5.2 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识；切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。	
自评概述		
主要实践和成效		
【5.1】建立安全管理网络 消除安全风险隐患 5.1.1 建立健全安全管理制度和应急预案，定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。 根据《幼儿园工作规程》、《幼儿园保育教育评估指南》等文件精神，我园严格执行相关要求，建立健全了幼儿安全工作管理制度，包括幼儿园安全领导责任制、安全岗位责任制、安全督查工作制度、门卫保安管理制度、设备安全检查制度、食品安全管理制度、消防管理制度等，使幼儿园工作规范化、制度化。为了把幼儿园安全工作落到实处，幼儿园成立了安全工作领导小组，建立了安全工作责任清单，实行园长安全工作责任制和事故责任追究制，各项安全工作责任到人，列入岗位管理职责中，并落实到位。 为确保幼儿园的孩子们在安全、健康的环境中成长，我园高度重视安全工作，并定期开展安全风险分析研判，及时发现并消除潜在的安全隐患。 每学期签订相关岗位责任书，层层落实，加强隐患自查。 我园成立了安全风险分析小组，负责定期开展安全风险分析研判工作。每月至少进行一次全面的安全风险分析研判，以及时发现安全隐患。通过实地考察、教职工上报、家长反馈等途径，全面了解幼儿园的安全状况，分析可能存在的安全隐患。结合幼儿园		

的实际情况，重点分析校园环境、设施设备、食品卫生、消防安全、交通安全等方面的潜在风险。

针对分析研判出的安全隐患，制定详细的安全隐患整治清单，明确整改措施、责任人和完成时限。按照安全隐患整治清单，由责任人迅速采取可行措施，对安全隐患进行整改，并形成闭环。如更换老旧设施、增加监控设备、完善安全制度等。**对已整改的安全隐患进行持续监控，确保其不再出现反弹现象。**

此外，每学期通过开展“安全生产月”系列活动、“全国中小学生安全教育周”“铁路安全宣传教育活动”等安全教育活动、公众号安全教育绘本推荐、家长会等形式，加强师生及家长的安全意识，提高自救自护能力。

我园将继续坚持“预防为主、综合治理”的原则，**加强安全风险管控，消除安全隐患**，确保幼儿园的孩子们安全、健康的环境中茁壮成长。

完善安全演练制度，制定、完善各类应急预案并定期演练，提高全体教职工的安全防范意识和应急处置能力。**园内安装一键报警系统、周界报警器，49个探头分别接入公安、市教育体育局。**

5.1.2 近五年未发生重大安全责任事故。

近五年来，我园在治安问题、交通事故、伤残死亡和其他意外事故等方面，**未发生一起安全责任事故。**

【5.2】增强安全防范意识 提高自我保护能力

5.2.1 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识。

加强对教职工的安全教育工作，提高员工的安全意识。根据教职工安全教育培训计划，每周进行消防安全、用电安全、反恐防暴、防地震、防溺水等安全知识培训，并开展安全技能实操培训，提高面对安全事故的应急处置能力，**树立优先保护幼儿安全的意识。**

5.2.2 切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。

幼儿园每学期制定安全工作计划与总结，有重点地开展安全教育活动，通过环境创设、图片演示、逃生演练等方式，把安全教育活动融入幼儿一日生活，并开展安全专题活动，落实安全教育，保护幼儿安全。定期开展安全教育特色活动，如开学第一课专题教育活动、交通安全教育活动、预防性侵害安全教育活动、防溺水宣传教育、全国防灾减灾日专题活动、假期安全教育专题活动等。结合安全教育日定期邀请法治副校长进校园开展安全教育活动，如全国中小学生安全教育日警察叔叔进课堂活动、防性侵安全教育课堂等。每季度开展一次安全演练活动，如食品安全应急演练、消防安全演练、防空演

练等，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，提高幼儿的心理素质和应变能力，帮助幼儿掌握基本的自我防护意识和逃生技能，增强他们各方面的安全意识和自我保护能力。		
主要不足和问题		
改进措施和目标		
基础数据		
1	幼儿园安全管理制度清单	安全工作领导小组.
		安全生产责任制度
		安全报告制度
		安全工作例会制度
		安全消防制度
		安全工作责任追究制度
		安全事故责任追究制度
		门卫管理制度
		上下学接送交接制度
		交通安全制度
		领导值班制度
		常态化巡查制度
		食品安全管理制度
		食品安全检查制度
		领导陪餐制度
		家长陪餐制度
		校舍安全管理制度.
		安全设施设备管理制度
		用水设施设备安全管理制度
		特种设备管理制度
		幼儿就寝安全管理制度

		药品管理及幼儿管理制度
		大型活动安全管理制度
		重大事项决策制度
		重大事故即发即报制度
		安全隐患排查治理制度
		安全隐患排查与整改制度
		安全工作考核、奖惩责任追究制度
2	安全教育特色活动清单	守护花开 安全童行——预防性侵害安全教育活动
		交通安全 伴我童行——小1班家长助教
		严防溺水 安全一夏——防溺水宣传教育
		人人讲安全 个个会应急——安全生产月专题活动
		防灾减灾 携手安全——全国防灾减灾日专题活动
		五一小长假 安全不放假——五一假期安全教育专题活动
		国家安全 人人有责——全民国家安全教育日主题宣传活动
		安全为先 教育护航——安全教育系列活动
		护苗行动 平安成长——全国中小学生安全教育日警察叔叔进课堂活动
		保护自己 勇敢说不——安全教育日专题活动
		安全伴我在校园 快乐成长每一天——春季开学安全第一课专

		题教育活动
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
安全管理制度、重大疾病防控方案和应急预案（各 1 份）		202405
开展安全和突发公共卫生事件应急演练的活动案例（各 1 份）		202405
开展安全教育活动的典型材料（1 份）		202405

(六) 活动组织

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 6 条	6.尊重幼儿主体地位，一日活动安排合理，以游戏为基本活动，关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼小科学衔接。	A
	评价细则	
	6.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划，落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。 6.2 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习；关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。	
自评概述		
主要实践和成效		
【6.1】科学合理制定保教计划 落实五大领域发展目标 为更好贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》，正确认识到教学目标达成的重要性，科学地促进儿童全面发展，东海幼儿园形成了以园长为代表的组织领导，将以上文件作为幼儿园科学实施保育教育的指导手册，更是作为教师专业化成长的指路明灯。形成了德智体美劳全面发展的保教目标，并且系统、扎实地落实在了园务计划、班务计划、主题计划、周计划、一日活动计划等各类计划之中，要求各班根据幼儿年龄特点与发展目标，合理制定，有效落实；同时定期组织各年龄班教师针对近期重点开展学习与研讨，例如：大班的孩子即将步入小学，心理上的变化教师要及时关注到；中班孩子正是交往意愿发展的阶段，要给他们创造自由、宽松的语言交往环境，培养良好的习惯；小班孩子在生活习惯和生活能力方面需要多多鼓励，同时还要做到不包办代替等。 课程开展注重幼儿德智体美劳的全面发展，同时五大领域有机融合渗透，让各项活动衔接更自然、更具体。例如：在《你最珍“桂”》课程中，教师及时抓住季节特色以及孩子的兴趣点，预设生成健康、语言、社会、科学、艺术五大领域各类活动，从前期的调查，到寻桂花、画桂花、探桂花、玩转桂花、桂花祈福这几个环节中，运用多感官感知桂花的香味、味道、形状、手感等；为了了解桂花树的高度，孩子们与老师一起寻		

找**测量工具**，孩子分工明确，有测量有记录；为了把桂花留下，开展了**写生活**活动将桂花的样子留下，亲子还制作了桂花**香囊**将香味留下，最后一起品尝了桂花茶、桂花汤圆。通过这一系列的活动，孩子们获得了全面发展，同时对于桂花的祈愿活动更是为明年桂花的盛开留下点滴思念。

【6.2】一日活动安排合理 注重幼小科学衔接

6.2.1 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习。

东海幼儿园充分遵循以游戏为基本活动的原则，将游戏精神贯穿幼儿的一日生活中，每班根据幼儿年龄特点及发展需求，科学制定课程计划、周计划、主题计划、一日计划等，例如**晨间自主签到**，各班依据幼儿兴趣设置签到小游戏，中班的俄罗斯方块、小班的投骰子、大班的时间心情签到等，让幼儿爱上幼儿园的同时，能在游戏中获得相应发展。

根据幼儿认知的不同发展阶段，开展各类游戏，以确保幼儿每天都有充足的**自主游戏时间**，幼儿每天的自主入园、自主签到、自主餐点、自主选择区角游戏等都充分地给了幼儿自主游戏的时间和空间。例如：**晨间自主签到**中，在前期活动进行中发现有问题后，教师根据孩子的需求，征求孩子意愿，有选择的提供相应的签到工具，从而帮助孩子在自主选择中达成自己的签到目标；游戏前孩子**制定游戏计划**，规划自己的游戏内容、玩法、时间等；晨间活动中，孩子**自由选择各种器械**（直梯、圆拱梯、垫子、轮胎等），并将其**组合**在一起，每天玩出花样。

同时我园提供了**丰富适宜且有层次性的游戏材料**支持幼儿观察、探究、交往等行为，帮助幼儿获得游戏经验的提升，来支持幼儿的深度学习。例如：大班管道主题下科学区的**净化水实验**，家长及教师提供了净化工具及多种多样的净化材料，供孩子**探究**如何将脏水净化干净，在净化材料摆放顺序上下中不断**试错、重复**试验，从而获得成就感。

我们还灵活运用**集体、小组和个别活动的形式**，鼓励幼儿大胆表达自己的同时，学会与同伴分享交流，通过操作、记录等表征方法，让幼儿提出疑问的同时，能够分析问题、解决问题，多维度丰富幼儿的游戏与生活经验。例如：在**社会实践参观消防大队**活动前，每个**小组**讨论对消防员叔叔的好奇之处并用表征的方式画下来，然后每组派一个**代表**上前讲解，老师负责收集整理，等参观的时候再一同解决。

幼儿入园起就能自主选择、自由游戏，通过游戏计划的制定，游戏时间、地点、内容、材料的选择等，充分发挥了幼儿的主体性，使其真正成为游戏的主人。例如：孩子入园签到过后可以选择进行区域游戏或者照顾自然角植物，在游戏前可以自由选择区域，并且制定计划，玩什么、怎么玩等等。

注重幼儿在一日生活各个环节中的自主性，例如：**小班**自主入园进行自主签到、自主用餐等活动，午餐散步后幼儿自主脱衣物并叠放整齐；**中班**入园自主签到后，自主选择区角游戏，午餐后自主如厕、入睡；**大班**幼儿来园后选择自己想做的值日生任务、幼儿合作拉开床铺，起床后自主叠被等，这些充分体现了课程游戏化自由、自主、愉悦、创造的精神内涵，发挥了幼儿的主观能动性。

我园通过审议制定了一日弹性作息表（四季），保证每个幼儿每天3小时以上游戏时间，2小时以上户外活动时间（其中1小时的户外体育活动时间），并根据季节和天气灵活安排活动内容和场地。

每天幼儿自主入园后，在不同环节可以进行多样活动，例如**入园后照顾班级植物角的花花草草**，午餐时自主盛饭菜，午餐后选择散步路线或者手工活动，选择想做的值日生项目等等。园内也配备了充足的活动器材、活动场地供幼儿游戏，同时还会联合社区开展丰富多彩的**社会实践活动**，例如：参观银行、邮局、消防大队，与星宏村联合开展腊八节、妇女节、垃圾分类等丰富多彩的活动。

6.2.2 关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。

关注**幼儿学习与发展的整体性、连续性**，注重五大领域有机整合，例如：大班的“**烧烤吧**”角色游戏中，美工区的孩子利用超轻粘土制作各种“烤串”，然后运送到“烧烤吧”，由“店员”定价并吆喝售卖，同时有收银员收款并计算收入，这个游戏不仅让区域之间有了**联动**，同时还发展了孩子的**语言交往能力、简单的计算能力**。

始终围绕“**呵护天性，润育品格，给孩子一个幸福未来**”的办园理念，共同关心、呵护幼儿的学习与生活，重视幼儿习惯的养成，利用天然的地理位置，创设了小农人园本课程，形成了各色班本课程项目，例如：《你最珍“桂”》、《“鱼”你相遇》、《遇见小“莓”好》等班本课程，让孩子们在课程中关注小农庄里的自然和文化资源，亲近农业，学做农人，了解农村，激发学习兴趣和探究欲望；还能懂得尊重农人的劳动成果，养成从小爱劳动、爱环境的良好品质和习惯，萌发爱家乡的美好情感，成为文明、幸福的现代小农人……

幼小科学衔接，是严格执行《江苏省学前教育条例》、禁止小学化现象的重要措施。我园严格遵循《省教育厅关于印发江苏省大力推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案的通知》精神，有序、科学做好入学准备教育。同时准确理解“将入学准备贯穿到幼儿园三年教育的全过程”的精神，不断引导教师树立科学衔接的理念，以游戏为基本活动，规范实施保教活动。小中大班根据幼儿年龄特点开展相应的自理能力比拼与实践活动，从而真正培养幼儿良好的独立自理能力，更好地衔接。

为有序、科学做好幼儿入学准备教育，我园与东海小学针对幼小衔接等具体方案进行联合教研，开展参观小学、幼小教师双向交流、幼小衔接班本课程等一系列活动，促进幼儿的身心和谐健康成长，多渠道、多层面杜绝“小学化”倾向，有针对性地帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学生活的积极期待和向往。同时通过推送相关幼小衔接内容给家长分享知识，还以讲座、班级群分享、公众号、家访等多种形式引导家长科学地对待幼小衔接问题，配合幼儿园做好幼小衔接工作。让家长充分了解幼儿、尊重幼儿、真正做到家园携手，促进孩子的身心和谐健康成长。

例如：（1）小班本课程《亲亲一家人》中，就是为了让幼儿尽快适应幼儿园集体生活而创设的课程，帮助孩子做好相应的准备。到大班下学期，特别是学习品质、心理承受能力等方面进行潜移默化的过渡，从而平稳度过幼升小阶段，大班本课程《我是时间小主人》、《嘿，我的小书包》、《名名注定》中，就是从对时间的掌握、学会整理、控笔姿势等方面，帮助孩子做好准备，顺利过渡。（2）我园的以问题为导向的《幼小衔接 赋能成长》园本研修获启东市二等奖。（3）我园幼小衔接方面，在启东市相关活动中做经验介绍。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年关于全面学习和有效落实教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》的典型材料（1份）	202405
近三年一日活动游戏化的典型范例（1份）	202405
园本课程建设方案及实施过程的重要佐证材料（各1份）	202405
幼小科学衔接实施方案	202405
体现幼小衔接活动过程及成效的典型材料（各1份）	202405

（七）师幼互动

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 7 条	7.保教人员具有正确的儿童观，平等对待每一名幼儿，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，促进幼儿发展。	A
	评价细则	
	7.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿；准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。	
自评概述		
主要实践和成效		
【7.1】营造良好氛围 促进师幼互动 7.1.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿。 我园认真制定幼儿一日活动保教制度，积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，要求每位教师遵循幼儿成长规律和年龄特点，为他们创设良好的物质环境和精神环境，用正确的态度和行为去关心幼儿、观察幼儿、理解幼儿，特别是幼儿学习方式和发展的速度上，我园教师通过日常观察并根据幼儿的个别发展水平因势利导，因材施教，使他们得到最大程度的发展。《纲要》指出，幼儿园的教育是为所有在园幼儿的健康 成长服务的，要为每一个儿童，包括有特殊需要的儿童提供积极的支持和帮助。 《幼儿园教育指导纲要》指出尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异，因材施教，努力使每一位幼儿能获得满足和成功。在纲要精神的指导下，我园关注每一位幼儿的成长脚步，为此我们开展“情系幼儿，温暖同行”家访活动，为进一步做好家园共育工作，更为了全方位、更深入地了解每一个儿童。全方位了解每一个孩子的成长环境和生活经历，共同探讨促进儿童身心发展的有效途径和方法，并利用家访记录表进行持续关注和记录。同时我园接收特殊需要儿童以随班就读的方式参与普通教育环境中来，观察分析特殊儿童的特点并做个别化指导，形成特殊需要儿童档案。 7.1.2 准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。 以班级为单位，关注幼儿年龄特点、学习特点，以德智体美劳全面发展的课程建设		

为目标，努力构建和实施五大领域互相渗透，适宜大部分幼儿发展的班本课程，例如小班的《亲亲一家人》以家人为基点，引导孩子感受家庭生活的甜蜜、中2班的《“管”你好玩》汲取各个领域的特点设计了多种形式的活动内容，吸引幼儿参与自己感兴趣的部分让每个幼儿都有所乐有所学、大2班的《一起解读时间密码》结合时间，紧贴幼小衔接这一具体实事，卷入每一个幼儿参与到课程中来。

7.1.3 重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习。

各班灵活运用**集体、小组和个别活动的形式**，鼓励幼儿大胆表达自己的同时，学会与同伴分享交流，通过操作、记录等表征方法，让幼儿提出疑问的同时，能够分析问题、解决问题，多维度丰富幼儿的游戏与生活经验。例如：在**扎染活动**中，学习扎染步骤后，**小组讨论**你想染出什么图案，最后通过自己动手上前展示作品，描述其图案。

教师深刻理解自主游戏观察的意义，对于幼儿自主游戏常见的问题、观察的有效策略方面，通过大量案例，多角度深入浅出，**从理论知识到实际工作探讨幼儿的游戏行为表现**，并根据幼儿的年龄特点、实际经验、兴趣选择和指导游戏。例如：在游戏结束后，不止会请孩子进行自评和互评，学会欣赏他人，教师也会及时进行**一对一倾听及观察记录整理**，了解幼儿内心从而帮助幼儿提升游戏的水平，促进他们自主、和谐、快乐发展。

7.1.4 幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。

通过鼓励、支持、提供机会、倾听和理解以及榜样示范等措施，我们可以培养幼儿的自信心和表达能力，促进他们的全面发展。

为幼儿提供各种机会，让他们在实践中锻炼自己的表达能力，如参与集体活动、与同伴交流等。在活动中，给予幼儿充分的鼓励和支持，让他们在表达自己时感到自信和安全。当幼儿表达自己的观点和情绪时，**认真倾听、理解他们的需求和感受**，每班设置一面“一对一倾听”墙进行记录，这样有助于培养幼儿的信任感和自尊心。另外，教师以身作则，展示出自信、从容的表达方式，为幼儿树立良好的榜样。

在游戏中，幼儿能够根据自己的兴趣选择玩具和活动。通过游戏计划的制定，游戏时间、地点、内容、材料的选择等，充分发挥了幼儿的主体性，使其真正成为游戏的主人。例如：孩子入园签到过后可以选择进行区域游戏或者照顾自然角植物，在游戏前可以自由选择区域，并且制定计划，玩什么、怎么玩等等。并且，他们能够主动与其他小朋友互动，分享玩具和经验，自信地表达自己的喜好和意愿。教师对于幼儿游戏进行观察，并做好游戏观察记录和游戏评价。

在用餐时，培养幼儿自主分餐并独立地完成用餐任务，自信地表达自己的需求，如添加食物或要求换餐具等，培养他们能主动提出上厕所、喝水等生理需求的好习惯。

在集体活动中，鼓励幼儿能够主动参与，自信地表达自己的观点和想法。他们在活动中能够积极参与讨论，与同伴分享自己的经验和知识。在讨论或分享时，幼儿能够自由地发表自己的意见和看法。他们敢于表达自己的想法，不畏惧他人的评价或反对。当遇到问题时，幼儿能够主动寻求帮助，而不是被动地等待。这种主动的态度有助于培养幼儿的独立性和解决问题的能力。 在日常生活中，幼儿能够展现出积极的情绪，如快乐、满足等。这种积极的情绪有助于营造良好的班级氛围，促进幼儿的社交互动。在面对挫折或困难时，幼儿能够从容地表达自己的情绪，如难过、失望等。这种真实的情感表达有助于培养幼儿的情感管理能力。	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年体现师幼互动过程及质量的典型材料（1份）	202405
教师有效识别、回应、支持和拓展幼儿学习的典型材料（1份）	202405

（八）家园社共育

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 8 条	8.健全家长委员会工作机制和家庭教育指导机制，强化家园社协同育人，共创良好育人环境。	A
	评价细则	
	8.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，家长对幼儿园的满意度达到 85%以上。 8.2 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。	
自评概述		
主要实践和成效		
【8.1】家园携手 共育花开 8.1.1 建立健全家园联系制度 幼儿园让家长参与幼儿园的管理和课程建设，班级推选家长委员会，商讨幼儿园重大事项，创设多种途径积极听取家长对保教工作的意见和建议。自上而下制定家长工作计划、家访计划、家园共育、园务委员会、家长委员会制度，并严格执行。为了让家长有机会体验幼儿园的生活，参与幼儿园的各项活动，共同打造园所文化。东海幼儿园举办了亲子运动会、亲子手工活动、家长助教活动等，邀请家长来园参与共育。并且，我们还实施每天的家长志愿者导护，每周四的家长陪餐制度等引导家长理解教师工作对幼儿成长的价值，尊重教师的专业性，积极参与并支持幼儿园的工作，成为幼儿园的合作伙伴。 8.1.2满意度调查制度 为进一步统一思想，提高认识，全面提升幼儿园管理水平和人民群众的教育满意度，我园多措并举，每学期下发家长满意度调查表。表中主要涵盖了师德师风、膳食管理、幼儿园管理水平、幼儿发展水平等模块。每学期结束，园长亲自把关面向家长分发的调查表，逐张翻阅反馈单，并认真分析汇总、面谈班主任、公开反馈答复，同时，针对家长提出的热点问题逐一耐心回复。为确保每位家长能够毫无顾虑地填写自己的意见，我园采用不记名方式进行全面调查，对我园教育教学工作进行综合评价，能充分反		

映出我园各方面工作的真实状况。近三年来，**家长和社会满意度均高达95%以上。**

东海幼儿园自回收公办园以来，努力向上，不断进取近，**2023年度被评为五星级学校。**除园所荣誉外，多次活动被媒体报道。我园先后开展了各类实践活动，例如：“走进星宏村”、“防溺水宣传”、“节电宣传”、“规范用字自查整改”、“创建文明城市”等活动。我园开展了丰富多彩、形式多样的**节日活动、特色活动、课程活动、家园共育、社区活动**等等，活动报道多次在启东教育公众号、启东教育信息网上发布。

【8.2】家园联“萌” 园社“童”行

8.2.1 积极构建协同育人机制

家园社协同育人机制是一种让家庭、幼儿园和社区三方紧密合作，通过**资源共享、优势互补、责任共担**等方式，形成教育合力，共同促进幼儿全面发展，这种机制强调的是三方在育人过程中的协同配合，以实现教育效果的最大化。

在这个机制下，我园通过**信息共享**，及时交流幼儿在学习、生活、心理等方面的信息，共同关注幼儿的成长需求；通过**沟通协调**保持密切联系的同时，共同商讨教育计划和活动方案；通过**责任共担**，家庭要注重孩子的日常生活习惯和品德教育，幼儿园作为教育主阵地，要注重培养幼儿的学习能力和社会适应能力，社区则应该为家庭和幼儿园提供必要的支持和帮助，从而形成合力，推动幼儿健康成长。

为了充分发挥协同育人机制的作用，我园采用了**家长会、家长开放日**等多种方式家长宣传科学育儿理念，帮助家长解决育儿困惑。例如：小班新生家长会、大班幼小衔接专项家长会、每学期的家长开放日、家访等。为了让家长有机会体验幼儿园的生活，参与幼儿园的各项活动，共同打造园所文化，还开展了**亲子运动会，家长助教活动**等，邀请家长**来园参与共育**，引导家长理解教师工作对幼儿成长的价值，尊重教师的专业性，积极参与并支持幼儿园的工作，成为幼儿园的合作伙伴。同时为了最大限度的发挥社区的作用，我们开展了各类**实践活动**，例如：参观消防大队、小小银行家、参观村史馆、与村委会的节日联合活动（妇女节、腊八节、世界读书日等等），旨在充分利用社区资源，拓宽幼儿的视野。

家园社协同育人机制在社会发展的推动下，将不断完善和发展，从而为更多幼儿的成长提供更加有力的支持和保障。

8.2.2 积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动

充分利用周边社区资源，与家长、社区密切合作，例如：带领幼儿走进社区村史馆，了解村史文化，弘扬红色精神。带领家长和孩子参观东海小学，为幼小衔接做好有力准备。真正达到了资源互通，经验共享，积极构建了协同育人机制。

主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
园务委员会名单，近三年园务委员会会议记录（每年 1 份）、社区共建活动典型事例（1-2 份）	202405
近三年家长、社会满意度调查统计样表及调查分析改进报告（1 份）	202405
园所社会影响力及辐射例举（如新闻报道、荣誉，1-3 份）	202405

（九）评价改进

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 9 条	9.重视评价改进,突出幼儿发展评估,注重过程评估的科学性、有效性,持续改进保育教育工作。	A
	评价细则	
	9.1 科学实施幼儿发展水平评价,通过观察、谈话、作品分析等多种方法,真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况,运用多种形式建立幼儿成长档案。不断改进保育教育工作,促进幼儿发展水平在原有基础上提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
【9.1】倾听儿童 多效发展 9.1.1 科学实施幼儿发展水平评价 读懂儿童,科学有效支持是新时代幼儿教师的基本素养。我们依据德智体美劳的五个方面的评价方向进行研究探讨,在过程中我们深入研究了幼儿认知、语言、情感、社会等多个方面,形成合理科学的评价体系,并严格落实《发展指南》和《评估指南》的基本要求,制定《幼儿发展评价制度》和《幼儿发展评价方案》。同时为了保障评价工作的有序运行,建立《幼儿园发展评价管理网络》、《幼儿园发展评价岗位职责》,明确了各个岗位在幼儿园发展评价工作中的具体职责,保障了评价工作的有序运行。我园合理利用《幼儿发展评价工具》,并细化小中大各年龄段、分领域、分学期《幼儿发展评价表》如幼儿学习与发展阶段评价表、一日活动常规评价表、主题活动评价表、体育游戏观察评价表、小班新生入园评价表、幼儿双向评价表、家长评价表、班级特色评语,能够针对各班汇总的评价结果进行及时反馈,并审议当前的园本、班本课程、调整相关预设目标,合理协调课程预设与生成的关系,实现评价结果对保教工作的改进作用。 9.1.2 通过观察、谈话、作品分析等多种方法,真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况 注重“过程性评价”和“发展性评价”是教育部在《幼儿园保育教育评估指南》中对幼儿园教师的观察评价工作所提出的最新要求。我园通过集体培训、分组教研等方式将教师从“关注儿童学习与发展的结果”引向“关注儿童学习与发展的过程”,为开		

展连续的自然观察，我园为全体教师**配备便签、幼师口袋书**，方便教师们随时观察，随时记录，随时评价，呈现在观察墙，通过穿插于一日生活各个环节中的持续观察如在谈话活动中对幼儿活动的视频进行评价，**幼儿游戏计划或总结的一对一倾听、在区角游戏中学习故事、美工区幼儿自主创作的作品分析、生活环节中“咕噜咕噜喝水”“光盘”小达人评比等**，以及**个案观察记录**配合家长的评价对幼儿的行为表现进行持续、全面的记录，客观、全面地分析儿童的发展情况与需要。

9.1.3 运用多种形式建立幼儿成长档案

为看见幼儿每一步的成长，我园用笔记录童言、用图捕捉瞬间、用档案见证成长重视对每位幼儿成长过程性资料的收集和整理，通过上传形式丰富的活动图片、精彩瞬间照片、游戏交互视频、幼儿作品记录与分析，集过程性评价、结果性评价、诊断性评价于一体，形成真实、全面并个性化的反映幼儿的学习状况、发展变化**纸质、电子成长档案**，积累孩子成长的点滴过程。我园建立了**成长档案管理制度**，确定了不同年龄班应呈现的形式和内容，**举办成长档案评比活动**，突出相互学习，引导教师学习将别人的经验转化到自己的实践中来。设计呈现更加多样化的成长档案。教师分小中大每学期呈现幼儿在园各类活动中的学习经历、发展轨迹，家长参与幼儿的成长记录并进行客观评价与教师进行双向互动，为幼儿后续发展提供支持以促进发展为导向。同时，鼓励幼儿参与成长档案的记载，提高幼儿**自我评价、自我认识与对他人评价、他人认识**的能力。比如每学期班级教师通过幼儿自己讲述用视频等形式个性化的总结呈现幼儿在园的一日生活，园长通过对各个班级成长档案的分析评价形成指导研修，为教师们今后能更真实、更全面个性化的评价幼儿生活、学习与发展情况引航，每个教师努力做更懂孩子的“朋友”，做能走近孩子的玩伴。

9.1.3 不断改进保育教育工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“评价是了解教育的适宜性、有效性，调整和改进工作，促进每一个幼儿发展，提高教育质量的必要手段。”我园形成园领导、年级组、班级三级评议框架，在动态的行进中做好**学期前中后定期跟踪分析**，我园领导分别在学期初、学期中对班级进行**一日常规检查**，通过量化数据发现问题，通过**反馈记录**指导教师进行策略调整。年级组每周研讨聚焦一日生活中的实践问题，集年级组的力量提出科学可行的建议，促进教育环节的有效性帮助幼儿更好的发展。同时班级教师每天晚散后开展**班级一日活动审议**，班主任、副班主任、保育员共同参与，合保教之力，从游戏环节、集体活动环节、一日生活环节等角度出发，结合本班幼儿当天的行为表现与发展需要，关注幼儿的个体差异，又能从保育老师的角度，关注并调整幼儿一日活动中的各个活动环节，支持和引导每一个幼儿从原有水平向更高水平

发展。在为了更好地了解幼儿的发展情况，做好幼小衔接工作形成级本课程，我们还邀请小学教师来毕业班级进行交流指导，更好地了解小学，重点进行了毕业幼儿发展水平比较分析，比如我们对毕业班幼儿进行了评估，评估内容包括认知、语言、社交、情感、运动等方面，我们将评估结果与上一年度的数据进行比较分析，多种形式推动我园幼儿的整体发展不断提升。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
近三年幼儿发展评价方案（1份）及科学实施情况的重要佐证材料（1份）	202405
改进保教工作、提升保教质量的典型案例（1-2份）	202405

(十) 园舍设施

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 10 条	10.生均资源达标，园舍规划和室内外空间布局科学、合理，设施设备齐全、安全、环保，教育环境丰富、适宜。	A
	评价细则	
	10.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定；生均占地面积不少于 15 平方米，生均户外活动面积不少于 8 平方米，生均建筑面积不少于 9 平方米，生均绿化面积不少于 2 平方米；合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地；各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。 10.2 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要；保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。	
自评概述		
主要实践和成效		
10.1.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定。 （1）事业规模基本稳定。 启东市东海幼儿园创建于 1980 年 8 月，2017 年在原址南侧新建幼儿园，于 2019 年 2 月竣工并验收通过，2019 年 8 月正式启用，地址位于启东市东海镇星宏村 34 组 80 号。2017 年 4 月，启东市东海幼儿园被评为“江苏省优质幼儿园”。《幼儿园工作规程》中指出：幼儿园规模应当有利于幼儿身心健康，便于管理。我园坚持规模适度办园理念，事业规模基本稳定在 2-3 轨，由于我园处于东海乡东部的东造镇，务农子女流动较大，现有 2 轨 5 个班级。 （2）班额合理、因材施教。 我园在保障幼儿教育权利的前提下，严格控制班额和班级幼儿人数。我园现有幼儿人数 88 名，小班 22 人；中 1 班 15 人，中 2 班 14 人，中班合计 29 人；大 1 班 18 人，大 2 班 19 人，大班合计 37 人。		

10.1.2 生均资源达标

东海幼儿园根据国家和地方的相关规定进行合理规划和布局，给幼儿适宜的学习和生活空间。幼儿园占地面积 4500 平方米，生均占地面积 51.14 平方米；户外活动面积 3400 平方米，生均户外活动面积 38.64 平方米，有阴雨天幼儿集体活动场所（多功能室、一楼大厅及走廊、各班教室）；建筑总面积 2665 平方米，生均建筑面积 30.28 平方米；绿化面积 1350 平方米，生均绿化面积 15.34 平方米。

10.1.3 合理规划并灵活调整室内外空间布局。

我园合理规划室内外空间布局，通过教育空间与游戏空间的整合，游戏天性和教育目的整合，让儿童身体和心灵的充分发挥自发性、主动性、创造性。班级活动单元是幼儿班级集体活动的主要场所。我园班级活动室按规定配置，面积近 227 平方米，分为活动区、寝室、卫生间等，场地整体布局合理，满足幼儿生活和自主活动需要。

我园有足够的软质地，所有软质地材料均应符合国家相关安全标准，确保无毒、无害、无刺激性气味等，以保障幼儿的健康安全。我园软质地分布在幼儿园的不同区域，如操场、游戏区、休息区等，这些软质地具有一定的弹性和缓冲能力。以确保幼儿在不同活动场景下都能享受到软质地的保护和便利。

例如：我园有足够面积的人工草坪以及塑胶活动区域，以满足幼儿日常户外活动的需求。园内有 3400 平的户外场地，其中南操场有近 2000 平的悬浮场地，北操场有 1000 平左右的塑胶场地，塑胶跑道的颜色鲜艳，图案多样，有各种大小不同的圆圈和海豚等图案，可以激发幼儿游戏的兴趣。在东南角有 350 平左右的人工草坪，草坪上布置了一些钻爬架、小山洞、围炉煮茶、木质风车和幼儿专门的涂鸦区等布局，这也是幼儿户外游戏区角的一部分。室内的游戏区角就是各班的区域游戏区角，区角分布合理，材料丰富，让幼儿自主游戏。我园还有一些木质的游戏设施，如木质滑滑梯、木质秋千、攀爬架等。

在东北角有 100 平左右的沙池和两个一大一小的水池，小朋友可以在里面利用一些工具进行玩沙游戏，在水池里可以玩泡泡和钓鱼游戏。在教学楼东边围墙旁是我园的一块约 100 平左右的小花园，我们把小花园分配到每个班级，这样有足够的空间让幼儿和教师一起养护和欣赏花草。我园饲养角分为室内和室外，室内有各班的饲养的小鱼、小乌龟等饲养物，室外在我园的西北角那边有一个专门养小兔子的饲养屋，里面饲养了两只小兔子。在兔舍旁边有 160 平左右的小菜园，幼儿可以根据每个季节需要种植的农作物进行种植，有花生、小葱、蚕豆、土豆、西瓜、萝卜、花菜、青菜等。

10.1.4 各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿

游戏活动的需要。

(1) 各类场地的比例、布局合理。

我园各类场地的比例分配合理。我园占地面积 4500 平方米，户外活动面积 3400 平方米，建筑总面积 2665 平方米，绿化面积 1350 平方米。根据幼儿园的规模和幼儿的活动需求，合理规划室内外活动场地的比例。室内场地包括班级活动室、各功能室、多功能大厅，有阴雨天幼儿集体活动场所（多功能室、一楼大厅及走廊、各班教室）等基本设施，其中班级活动室面积近 227 平方米，分为活动区、寝室、卫生间等，各功能室包括阅览室、生活坊、科学发现室、美工坊等，场地整体布局合理，满足幼儿生活和自主活动需要。室外场地则包括运动区、游戏区、沙水区、种植区、饲养角等多样化的活动空间。

我园各类场地布局科学合理。室内外场地能够相互衔接，方便幼儿自由活动。同时，各个区域之间应有明确的分隔，避免相互干扰。

(2) 各类场地安全卫生。

1. 场地设施应符合安全标准。我园所采购的所有设施设备都是无毒、无害、无污染的材料制作，避免出现锐利边角，确保幼儿在活动过程中的安全。

2. 定期进行卫生检查与消毒。我园保育老师对园内所有场地及设施进行定期清洁和消毒，并且做好消毒记录表，确保无尘无菌，为幼儿的健康提供有力保障。

(3) 各类场地使用效率高。

1. 多样化的游戏设施。我园提供丰富多样的游戏设施和活动项目，满足不同年龄、兴趣的幼儿需求，提高场地的使用率。例如：在户外场地，配备了各种游戏设施，有攀爬架、钻山洞（小山坡）、大型玩具等，活动项目有沙水游戏、围炉煮茶、骑行一条龙、农耕杂货铺等。在室内场地，配备了各有游戏设施，生活坊有制作材料的工具，教室各区域有多样的玩教具等，活动项目各班根据自己的游戏方案制定各个活动项目。

2. 合理安排活动时间。我园根据每个年龄段幼儿的学习特点和作息時間，设置弹性开展各项活动，同时保证每日体育活动不少于 1 小时，每日户外活动不少于 2 小时。做到合理安排活动时间，各班级根据自己弹性的活动时间，选择活动场地，从而确保场地的有效利用。

我园合理规划并灵活调整室内外空间布局，最大限度地满足幼儿游戏活动场地的需要。通过教育空间与游戏空间的整合，游戏天性和教育目的整合，让儿童身体和心灵充分发挥自发性、主动性、创造性、丰富性，为他们的健康成长提供了良好的环境和条件，促进全面发展。

10.2.1 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要。

(1) 班级活动室及其他保教用房按规定配置

班级活动单元是幼儿班级集体活动的主要场所。我园合理规划室内外空间布局，通过教育空间与游戏空间的整合，游戏天性和教育目的整合，让儿童身体和心灵的充分发挥自发性、主动性、创造性。**我园班级活动室按规定配置，面积近 227 平方米，分为活动区、寝室、卫生间等，场地整体布局合理，满足幼儿生活和自主活动需要。**

其他保教用房根据《幼儿园工作规程》第三十四条规定，我园设有活动室、寝室、卫生间、保健室、综合活动室、厨房和办公用房等，并达到相应的建设标准,各类设施设备安全、环保。公共活动空间均满足幼儿的需求，如**专用活动室：阅览室、美工坊、生活坊、科学发现室，每室使用面积为 47 平方米左右，多功能室面积为 230 平方米。**

(2) 设施设备齐全，满足幼儿各项需求。

我园各类用房的设施设备配备齐全，每个活动室都有专门的教育设施设备，符合幼儿年龄特点。例如：钢琴、白板、电脑、小黑板、空调、照明、玩具柜、茶杯柜等设施设备，在使用过程中保证安全，配备的教玩具也方便幼儿使用和取放。教师和幼儿使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。

10.2.2 保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。

(1) 我园场地整体布局合理，**既满足了幼儿的兴趣与发展的需要，又确保幼儿在阴雨天也能得到应有的锻炼机会。**我园班级创设丰富的游戏区域，如建构区、美工区、表演区、益智区、科探区、阅读区等自主活动区域，**满足我园规模、班额相匹配的游戏区角数量并及时添置游戏材料。**为幼儿提供多种游戏机会和条件，促进幼儿在自由、宽松的环境中获得富有个性化的发展。

(2) **教育环境材料丰富，游戏区角质量达标。**我园及时更新、丰富教玩具，投放丰富的区域活动材料，**质量达标，布局合理。**游戏材料**资源配置充分**，激发幼儿与材料互动的兴趣。我园根据现有的区角材料，及时添加更多符合幼儿的游戏材料，安全管理到位。我园各班制定游戏区域方案，适合不同年龄段幼儿。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础数据								
1	现有轨制						2	
	现有班级数（个）						5	
2	生均占地面积（平方米）						51.14	
3	生均建筑面积（平方米）						30.28	
4	生均户外活动场地面积（平方米）						38.64	
5	生均绿化面积（平方米）						15.34	
6	阴雨天幼儿集体活动场所使用面积（平方米）						1100	
7	公共游戏区角总面积（平方米）						1175	
各班幼儿人数								
班级	1	2	3	4	5	6	7	8
托班								
小班	22							
中班	15	14						
大班	18	19						
合计	55	33						
各类用房情况								
名称		数量	面积		名称		数量	面积
小班活动室		1	227		集中午睡室		5	400
中班活动室		2	454		厨房		1	145
大班活动室		2	454		保健室		1	16
多功能活动室		1	230		观察室		1	16
专用活动室		4	188					
佐证要目								
佐证材料名称							成文（修订）日期	
近三年事业单位年报表中有关幼儿、办园条件等数据的页面（复印件1份）							202405	
占地、建筑权属证书；建筑许可证、改造设计图及竣工验收报告							202405	
幼儿园平面图；生均占地面积、生均户外活动面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表；各班级活动室使用面积、							202405	

主要功能分区情况一览表	
游戏区域分布图；游戏区域资源配置清单；班级活动室装备登记表；班级、专用活动室实景照片（5 张以内）	202405

(十一) 玩具材料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 11 条	11.玩具材料符合省定标准和安全质量标准，满足幼儿发展水平和多样化的发展需要，图画书配备符合幼儿年龄特点和认知水平，富有教育意义。	A
	评价细则	
	11.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的Ⅰ类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准；玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要；图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义；不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。 11.2 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度，资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均 200 元。	
自评概述		
主要实践和成效		
【11.1】玩具材料符合省定标准和安全质量标准，满足幼儿发展水平和多样化的发展需要。 11.1.1 玩教具、图书配备达标，质量安全。 东海幼儿园参照《江苏省幼儿园教育技术装配标准（试行）》Ⅰ类，所有设施设备均满足照明、通风、消防、防寒、降温等方面的要求。比如教室的空调、照明灯、消毒灯等设备。教室的设备配置规格都按幼儿各年龄段需求，符合不同年龄段幼儿的身心发展特点。比如班级的桌椅、玩具柜、毛巾架、小床等都符合幼儿的年龄特点配置，所有设施设备都达到了健康安全要求，自制设备符合环保标准，安全规定和卫生要求。 园内每个活动室配备空调、钢琴、电子白板、电脑、打印机等设备，幼儿园设立美工坊、阅览室、科发室、生活坊四个专用活动室，设备配备齐全，满足各年龄段幼儿发展水平和多样化的发展需要。		

11.1.2 玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要。

我园具备多种小型体育活动器械，成品和半成品教玩具。教职工还结合幼儿的年龄特点和兴趣需要，让家长 and 幼儿收集一些常用的低结构材料玩具。例如：自然材料类（树叶、松果、木片、玉米棒等）、瓶罐纸盒类（奶粉罐、牛奶瓶、包装纸、纸盘、扑克牌等投放于区域）等低结构材料。做到合理利用废旧材料及身边的自然资源根据本地的自然、社会、文化特色建设幼儿园教育资源库。

每个教室都有足量的自制玩教具，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要，数量达到了教玩具总量的 20%。同时家长与幼儿共同参与亲子制作教玩具：飞盘、梅花桩、赶小猪、沙包、风火轮等，勾起了家长们童年记忆，不但增添了我园的教玩具数量，丰富了孩子的游戏资源，更增进了家园互动，一举两得。

11.1.3 图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义。

我园注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，图书复本数量适度，质量高，品种丰富多样，符合幼儿年龄特点和认知水平，具有教育意义。

11.1.4 不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。

为防止存在意识形态和宗教等渗透的图画书进入幼儿园，教职工利用空余时间对园内图书进行排查整改，保证园内图书的高质量。图书数量超额达成生均 10 册以上的标准，做到及时调整更新，每年生均新购图书达到 3 本以上。

11.1.5 教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。

教师的专业成长也离不开书籍，我园教职工书籍达人均 20 本以上，为提升教师的专业知识和专业成长，为教师提供了关于卫生保健、游戏指导、信息技术应用能力、专业技能等。例如：《幼儿园游戏指导》、《教育与管理》、《早期教育》、《教育的幸福》、《江苏教育》等。每年的寒暑假组织教师进行假期阅读，并撰写阅读心得，丰富教师的阅读知识，促进教师专业能力的提升。

【11.2】图画书配备符合幼儿年龄特点和认知水平，富有教育意义。

11.2.1 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度。

我园作为江苏省优质幼儿园，在财务和资产管理制度上严格、规范。我园保教设施设备和教具、玩具、图书都制定了相应的使用、管理、更新制度及活动安排表，每次活动都有相应的活动记录，专人负责、使用率高。采购采取政府招标统一、财产及时入库登记造册、专人负责账务、学年造册学期清点等。制度与时俱进，及时修订完善。加强制度执行的过程管理，落实岗位职责，强化检查落实，确保资产使用、管理、

更新制度的不断健全和完善，保证每一项制度落到实处，发挥作用。

11.2.2 资源的建设和利用合理有效。

我园根据周围自然、社会和文化特点建设幼儿园和班级教育资源，把资源分为实物类和电子文档类。实物类包括各班的操作材料、废旧材料、自然材料等，按照物品

的种类统一标注名称，数量并登记在册，供教师和幼儿自主取放、使用。我园电子文档类有课件、音乐、视频和照片等，把这些材料定期整理并存放，供教师随时查阅、使用。

11.2.3 年更新经费达到生均 200 元。

我园每年对幼儿园的设施设备、教玩具和图书进行更新，按发展实际需要进行设施设备的更新购买，**并列入年度预算**，上报东海镇教管办和东海镇人民政府。我园**年更新经费生均达到 200 元**，幼儿图书年生均金额多于 20 元。购买的物品都用到实处，保障幼儿园各项保教设施设备的正常使用。凡购买大小物品，均按计划报申购流程，分管园长严格把关，为幼儿园提供适宜、优质、充足的教玩具及图书。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

户外小型活动器械情况

类别	数量	类别	数量
球类	173	综合类	4 套
走跑跳钻爬类	3 套	民间游戏类	90
平衡类	154	辅助用品（选填）	60
投掷类	80	自制及其他	180
器械操类	200		

活动室装备及班级教玩具情况

班级类别	电视机	电子白板	计算机	钢琴	电子琴	角色类	建构类	益智类	阅读类	表演类	美工类	自然角	自制	
类别														
别														
别														

小班	0	1	1	1	0	5 套	15	7 套	98	30	140	5	5 套	
中班	0	2	2	2	0	4 套	2 批	25	80	2 批	160	10	6 套	
大班	0	2	2	2	0	2 套	2 批	30	120	2 批	180	12	8 套	
合计	0	5	5	5	0									
功能室配备														
多功能活动室					专用活动室					公共活动区角				
名称		设备数量			名称		设备数量			名称		设备数量		
电脑		1 台			阅览室		3250			玩沙区		1 批		
LED 大屏		1 个			生活坊		1 批			种植区		5 个		
椅子		30 张			美工室		1 批			小花园		5 个		
三人条桌		15 张			科学发现室		1 批			饲养区		6 个		
音箱设备		1 套								攀爬区		2 组		
演讲台		1 个												
空调		2 台												
佐证要目														
佐证材料名称										成文（修订）日期				
本学年全园及各班教玩具、图书统计表										202405				
近三年保教设施设备和教具玩具、图书购置清单及票据复印件										202405				

(十二) 师德师风

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 12 条	12.建立健全师德师风建设机制，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，师德师风建设成效显著。	A
	评价细则	
	12.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制；教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿；无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。	
自评概述		
主要实践和成效		
12.1.1 将师德作为评价教职工的第一标准，健全师德师风建设制度与机制，建设过程扎实，形成长效机制。 为进一步打造一支品德高尚、作风过硬、业务精湛的教师队伍，我园结合实际，制定了《师德师风建设规章制度》，每学期制定《师德师风工作计划》，对师德师风建设成效进行评价和总结，并专题成文。充分分析、反思师德师风建设方面的不足，提出明确的改进目标和措施。 我园以师德师风系列活动为主线，将师德师风建设工作落实到位。开展了师风师德演讲比赛、师德师风考评活动、签订“师德师风承诺书”等，多渠道、多层次开展形式多样的师德教育,将良好的师德规范转化为广大教师的自觉行为，促进师德师风和幼儿园行风水平再有新的提高，推进和谐校园的建设。 同时我园积极组织教师参与市局组织的各类师德师风活动，并获得奖项。我园结合专业发展规划的实施，多次组织保育员开展专业技能比赛、半日保育工作展示评比等活动，提升保育员专业能力水平。 12.1.2 教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿。 我园教职工秉持着坚定的政治信仰与崇高的理想追求，在日常的教育教学工作中能始终坚守职业道德的底线。全体教职工认真学习《新时代中小学教师十项行为准则》		

《中小学教育惩戒规则》《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园教师职业道德规范》等法律法规，深知教育工作的责任与重要性，始终以法律法规为指南，做到依法执教。

我园教职工爱岗敬业，对教育事业充满热情与执着。教师认真研读教材，结合幼儿身心发展特点，**精心设计教学活动方案**，确保教学内容既符合教育目标又具有趣味性，能够激发幼儿的学习兴趣。老师们积极与家长沟通，建立有效的**家园沟通机制**，**定期向家长反馈幼儿在园情况**，听取家长意见和建议，共同促进幼儿健康成长。组织丰富多彩的**亲子活动**，增进家长与幼儿之间的情感交流，提高家长对幼儿园工作的理解和支持。

我园教职工始终以“为人师表”为准则，以身作则，为幼儿树立良好的榜样。教职工在幼儿面前始终保持文明、礼貌的言行举止，不做出不良示范。教职工严格遵守幼儿园的各项规章制度，认真履行岗位职责，为幼儿树立了良好的规则意识。他们的言行举止成为幼儿模仿的榜样，潜移默化地影响着幼儿的行为习惯。

教职工**积极参加各种培训和学习活动**，不断更新教育理念和教学方法，提高自己的专业素养和教育教学能力。他们通过不断学习，为幼儿提供更加优质的教育服务。

老师们深深地关爱着每一位幼儿，用心去理解每一个孩子的需求与成长节奏。关注每位幼儿的个体差异，对有特殊需要的幼儿**建立个别化档案**，给予更多的关爱和辅导，确保每位幼儿都能在原有基础上得到发展。关注幼儿的情绪变化和心理需求，**定期开展心理健康教育**，帮助幼儿建立积极向上的心态和健康的人格。用爱去滋养孩子们的心灵，助力他们健康快乐地成长。

12.1.3 教职工无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。

我园教职工在日常工作中始终遵循教育规律，尊重幼儿身心发展特点。对待幼儿始终保持尊重和关爱，不进行任何形式的体罚或变相体罚，不侮辱幼儿人格，不损害幼儿的自尊心和自信心。在日常工作中，关心幼儿的的生活和学习情况，及时给予帮助和支持，为幼儿创造一个温馨、和谐、快乐的成长环境。严格遵守教育法律法规和职业道德规范，无任何违规行为。在教学活动中，教师认真备课、上课、辅导和评价，不断提高教学质量和水平。自觉遵守职业道德准则和行为规范，树立良好的师德形象，为幼儿树立榜样。我园积极开展**各类培训活动**，提高教师的职业素养和道德水平，为幼儿的健康成长提供更好的保障。

主要不足和问题

改进措施和目标		
基础信息		
1	幼儿园师德师风管理制度清单	师德师风建设规章制度
		师德师风工作计划
		师德师风考核方案
2	近三年教师平均离职率（离职率=教师离职数÷近三年在职教师人数）	33.3
3	近三年保育员平均离职率（离职率=保育员离职数÷近三年在职保育员人数）	0
4	上年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	94.63
5	本年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	99.34
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
近三年师德师风建设制度、工作计划、总结、评价方案（各1份）		202405
体现师德师风建设过程及成效的材料（1份）		202405

（十三）人员配备

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 13 条	13.严格依标依规配齐配足各类工作人员，保教队伍结构合理、人员充足，有效支持保育教育工作科学实施。	A
	评价细则	
	13.1 配齐配足各类工作人员。园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历，教师严格执行资格准入与定期注册制度，招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师；保育、卫生保健、安保人员培训合格。	
自评概述		
主要实践和成效		
【13.1】结构合理，人员充足 我园严格按照教育部《幼儿园教职工配备标准（暂行）》的文件要求，配齐配足各类工作人员，并配备一名兼职资源教师。园长、专任教师、保育员均持证上岗，卫生保健、安保人员培训合格。 13.1.1 园长要求 我园现有园长 2 名，园长和业务园长各 1 名。2 名园长均具备学前教育本科学历。正园长黄金娟于 2016 年 7 月毕业于非全日制大学继续教育学院湖北师范大学学前教育专业，并取得本科学历。业务园长施炜炜于 2015 年 6 月毕业于全日制大学盐城师范学院学前教育专业，并取得本科学历。均具备幼儿教师资格证书，同属幼儿园一级教师，分别具有 23 年、8 年学前教育工作经验，近五年年度考核均合格以上。两位园长分别于 2017 年、2022 年通过江苏省行政干部中心颁发的园长岗位培训证书。 13.1.2 教师要求 东海幼儿园现有专任教师 10 名，每班均配备两教一保，符合省优质幼儿园配班标准。专任教师均取得幼儿教师资格，严格执行定期注册制度。大专及以上学历达 100%。所有教师都高质量完成年度培训任务，每学年在职学习培训不少于 72 学时。2022 年 6 月被评为南通市融合教育三星级资源中心，配备一名资源教师。 13.1.3 保育员要求 东海幼儿园现有专职保育员 5 名，均具备高中及以上学历，接受幼儿园保育员岗位培训，并取得合格证书。我园制定保育员考核标准，保育员定期参加培训，做好幼		

儿卫生保健和幼儿生活管理，牢固树立保教并重的观念，配合教师确定教育活动计划，在教育、教学活动中灵活配合班级教师，使各项活动得以顺利开展。

13.1.4 保健人员要求

东海幼儿园现有 1 名专职保健教师，具有大专以上学历。定期参加南通市、启东市组织的“托幼机构卫生保健技术培训”并获得相关证书。制定了安全卫生、保健规章和制度，并监督执行；合理制定幼儿食谱，做好膳食营养分析，助推幼儿健康成长；负责幼儿晨检、午检和健康观察，幼儿生长发育监测与分析，保障幼儿生命安全；定期联系卫生保健机构，参加相关培训；通过微信公众号向幼儿园教职工和家长进行卫生健康宣传和指导；做好医疗器械、消毒用具和药品的管理等。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	班级配备专任教师数（人）	11
2	班级配备保育员数（人）	5
3	专任教师取得幼儿教师资格证书的比例（%）	100
4	专任教师中取得其他教师资格证书的比例（%）	9.1
5	保育员达到高中及以上学历的比例（%）	100
6	保育员取得岗位培训证书的比例（%）	100
7	在编公办教师的比例（%）	54.5
8	上年度高级专业技术职称的比例（%）	0
9	本年度高级专业技术职称的比例（%）	0
10	上年度一级专业技术职称的比例（%）	18.2
11	本年度一级专业技术职称的比例（%）	18.2
12	上年度二级专业技术职称的比例（%）	18.2
13	本年度二级专业技术职称的比例（%）	18.2

14	男教师数量（人）									0						
管理人员基本情况																
职务	姓名	性别	出生年月	政治面貌	毕业学校及专业	最高学历及专业	工作时间	任现职时间	教师资格证书编号	专业技术职称	园长岗位证获得时间	岗培证书发放部门	用工性质			
园长	黄金娟	女	197911	群众	湖北师范大学学前教育专业	本科学历学前教育	200808	201907	200932299412000094	幼儿园一级教师	201701	江苏省教师培训中心	在编			
副园长	施炜炜	女	199208	群众	盐城师范学院学前教育	本科学历学前教育	201508	201908	20153233812000198	幼儿园一级教师	20220622	江苏省教师培训中心	在编			
专任教师基本情况																
姓名	性别	出生年月	工作时间	到园时间	起始学历	专业名称	毕业学校	最高学历	专业名称	毕业学校	园内职务	职称	教师资格证书编号	现任教班级	是否县级以上骨干	用工性质
吴依铭	女	199811	201908	202309	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	本科	学前教育	南京师范大学	教师	幼儿园二级	20193229012000199	小1	否	在编

丁帅	女	199409	201208	201209	大专	学前教育	江苏师范大学	本科	学前教育	江苏师范大学	教师		20193229412000269	小1	否	园聘合同制
施炜炜	女	199208	201508	201508	本科	学前教育	盐城师范学院	本科	学前教育	盐城师范学院	教师	幼儿园一级	20153233812000198	中1	否	在编
陆春燕	女	198302	201008	201908	大专	学前教育	华东师范大学	大专	学前教育	华东师范大学	教师		20213229412000124	中1	否	园聘合同制
陈俊宇	女	199303	201508	201708	大专	学前教育	徐州幼儿师范高等专科学校	本科	学前教育	江苏第二师范学院	教师	幼儿园二级	20143223812000124	中2	否	在编

李小红	女	198911	202109	202309	大专	英语教育	鄱阳师范高等专科学校	本科	英语	武汉大学	教师		20233229412000224	中2	否	园聘合同制
朱惠旻	女	199709	202108	202109	大专	学前教育	连云港师范高等专科学校	大专	学前教育	连云港师范高等专科学校	教师		20183234012000152	大1	否	在编
朱芪鑫	女	198711	201908	201908	本科	食品科学与工程	徐州工程学院	本科	食品科学与工程	徐州工程学院	教师		20233229412000334	大1	否	园聘合同制

许悦	女	200002	201908	201908	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	本科	学前教育	江苏第二师范学院	教师	幼儿园二级	20193229012000221	大2	否	在编
吴赛花	女	198610	201205	201205	大专	小学教育	江苏师范大学	本科	学期教育	江苏师范大学	教师		20173229412000051	大2	否	园聘合同制

保健人员基本情况

姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
钱红梅	女	198210	201802	201802	大专	学前教育	连云港师范高等专科学校	南通市妇幼保健	保健合格证	园聘用合同

保育员及其他人员基本情况

姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
陈三美	女	197411	201302	201302	中专	市场营销	启东市财贸学校	启东市教育体育局	保育员岗位培训证	园聘用合同
胡春娟	女	197702	199703	201209	中专	学前教育	黄冈教育学校	启东市教育体	保育员岗位培	园聘用合同

								育局	训证	
谢向琴	女	1974 03	199309	2020.08	大专	学前教育	中央广播电视大学	启东市教育体育局	保育员岗位培训证	园聘用合同
陆彩英	女	19741 1	199308	199702	大专	学前教育	湖北第二师范学院	启东市教育体育局	保育员岗位培训证	园聘用合同
茅慧慧	女	1987 09	202109	202109	中专	电子专业	南通职业学校	启东市教育体育局	保育员岗位培训证	园聘用合同

注：用工性质指在编、备案制、员额制、园聘合同制、派遣用工、其他。

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
正、副园长的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页）、省级园长岗位培训证、任命文件	202405
全体专任教师的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页）及近两年继续教育学时证明	202405
全体保育员学历证书、岗位专业培训证	202405
全体卫生保健人员学历证书、岗位专业培训证及专业进修合格证书	202405

（十四）专业发展

标准 序号	评估标准	自评 结果
第14条	14.重视教职工培养培训，教师专业发展规划科学合理、目标达成度高，教职工年度培训内容丰富、实效性强。	A
	评价细则	
	14.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。 14.2 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成；重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。	
自评概述		
主要实践和成效		
【14.1】凝心聚力 赋能发展 我园认真学习《幼儿园工作规程》《幼儿园园长专业标准》《幼儿教师专业标准》等文件，完善培训机制，引领教师制定自我专业发展规划，并将教师专业发展目标作为考核重点，增强教师专业发展的自觉性，逐步提升专业发展水平。 14.1.1 园长有较强的专业领导力 园长带领全体教师学习《3-6 岁儿童发展指南》、《幼儿园保育教育评估指南》等专业书籍并积极投身教育实践，利用碎片化时间自主阅读管理和专业类书籍。为了幼儿园的进一步发展及教师们的专业成长，结合园所实际制定了幼儿园五年发展规划，指导教师根据幼儿园发展规划及自身实际制定了《教师三年专业发展规划》。两位园长关注园本课程的资源整合与实施路径，园本课程的实践研修多次在市级教研活动中公开分享并获奖。 在两位园长的带领下，我园教师积极参加各类比赛并获奖，不断收获专业技能对的提升。两位园长走进班级，进班观察与指导，及时掌握教学的进展情况，调整幼儿园的教育教学方向，引导东海幼儿园保教水平得到了进一步发展。		

14.2.1 幼儿园和教师均制定专业发展规划

高水平的师资队伍是保障教育质量的关键。为了造就一支“政治强、情怀深、自律严、人格正、思维新、视野广”的师资队伍，我园制定了**幼儿园教师三年发展规划**。根据教师自身实际情况制定**三年个人专业发展规划**，促进教师队伍专业化发展。

我园制定了分梯队师资培养计划，并根据计划开展了骨干教师、青年教师和新教师的**分层次培训**，骨干教师和青年教师进行“青蓝”结对，有效促进青年教师的成长。

我园以科学发展观为指导，以“自主、多元、实效”为主题，以提高教师实践能力为根本，更新培训理念，完善培训机制，创新培训模式，丰富培训内容，使培训更具自主性、选择性和实效性，促进我校师资队伍向“师德高尚，业务精湛，结构合理，充满活力”的高素质专业化方向发展。

14.2.2 骨干教师梯队成型，数量逐步增加

我园有启东市教坛新秀3名。另有2名园级骨干教师，他们积极开展公开课、示范课、教研课等活动，发挥自身影响力带动全体教师专业成长。骨干教师梯队已初步形成，数量逐年增多，不断优化。

14.2.3 重视教科研工作

我园十分重视教科研工作，通过制定教科研工作计划、教科研工作方案、**教科研工作制度**等方式，加强教科研工作的组织和规划，把教科研工作融入日常生活中。坚持理论联系实际，牢固树立以人为本的教育思想，每学期都会举行全员性、持久性、实效性的教科研交流。

我园教师教科研质量在稳步提升，教研成果也在逐步呈现。例如：开展《**自主记录，趣味签到**》的园本研修，探索自主签到中蕴含的教育价值，促进幼儿的全面发展，在启东市园本教研活动评比中获一等奖；开展《**幼小衔接，赋能成长**》的班本研修，深入研究幼小衔接课程，把握教育契机，在启东市班本研修评比活动中获二等奖；施炜炜老师和沈张洁老师撰写的**园本课程《欢“橘”一堂》**在启东市园本课程评比活动中获得二等奖。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息				
近三年幼儿园集体荣誉				
序号	荣誉名称		授奖部门	获得时间
1	南通市三星级融合教育资源中心		南通市教育局	202211
2	2022-2023 学年度启东市五星级学校		启东市教育体育局	202308
3	2022 年启东市“幼儿园课程游戏化优秀项目”评审二等奖		启东市教育体育局	202209
4	2022 年启东市优秀自制教玩具评选优秀组织奖		启东市教师发展中心	202209
5	“领航杯” 幼儿园信息化教学能手竞赛优秀团体奖		启东市东海镇教管办	202204
近三年教师个人荣誉				
序号	教师姓名	荣誉名称	授奖部门	获得时间
01	朱惠旻	启东市幼儿园主题教学团队研修三等奖	启东市教师发展中心	2021. 12
02	朱惠旻	启东市幼儿园主题教学团队研修三等奖	启东市教师发展中心	2022. 6
03	朱惠旻	《小木偶》典型教学案例评析三等奖	启东市教师发展中心	2022. 6
04	朱惠旻	启东市幼儿园优秀园本课程评比三等奖	启东市教师发展中心	2022. 8
05	朱惠旻	启东市幼儿园优秀自制教玩具评选二等奖	启东市教师发展中心	2022. 9
06	许悦	江苏省幼儿教育优秀论文三等奖	江苏省学前教育学会	2022. 12
07	许悦	第十三届“行知杯”征文三等奖	江苏省陶行知研究会	2021. 9
08	许悦	启东市幼儿园主题教学团队研修三等奖	启东市教师发展中心	2021. 8
09	许悦	《桌椅游戏》典型教学案例评析二等奖	启东市教师发展中心	2021. 8
10	许悦	《与点点做游戏》典型教学案例评析二等奖	启东市教师发展中心	2021. 12
11	许悦	启东市幼儿园主题教学团队研修三等奖	启东市教师发展中心	2022. 6
12	许悦	启东市幼儿园优秀自制教玩具评选二等奖	启东市教师发展中心	2022. 9
13	许悦	启东市暑假师生阅读征文评选二等奖	启东市教师发展中心	2023. 9

14	施炜炜	江苏省幼儿教育优秀论文三等奖	江苏省学前教育学会	2022. 12
15	施炜炜	启东市幼儿园园本课程评比二等奖	启东市教师发展中心	2021. 12
16	施炜炜	启东市幼儿园园本课程建设汇报材料评比二等奖	启东市教师发展中心	2021. 8
17	施炜炜	启东市幼儿园“自主入园”方案评比三等奖	启东市教师发展中心	2021. 8
18	施炜炜	第五届启东市学前教育骨干教师培育站学员优秀课评选三等奖	启东市教师发展中心	2021. 11
19	施炜炜	启东市幼儿园主题教学团队研修三等奖	启东市教师发展中心	2021. 12
20	施炜炜	启东市幼儿园主题教学团队研修三等奖	启东市教师发展中心	2022. 12
21	施炜炜	启东市幼儿园优秀自制教玩具评选二等奖	启东市教师发展中心	2022. 9
22	施炜炜	“基于问题导向的沉浸式班本研修”视频展评二等奖	启东市教师发展中心	2022. 6
23	施炜炜	户外建构游戏“坦克冲冲冲”园本研修评比二等奖	启东市教师发展中心	2023. 7
24	吴依铭	2021 年江苏省陶行知研究会第十三届“行知杯”征文活动三等奖	江苏省陶行知研究会	2021. 9
25	吴依铭	2022 年江苏省幼儿教育优秀论文评比二等奖	江苏省学前教育学会	2022. 12
26	吴依铭	启东市幼儿园大班健康活动《桌椅游戏》典型教学案例评析比赛二等奖	启东市教师发展中心	2021. 8
27	吴依铭	2020-2021 学年启东市幼儿园园本课程建设汇报材料评比三等奖	启东市教师发展中心	2021. 8
28	吴依铭	启东市幼儿园《读懂幼儿的思维》读书心得评比活动	启东市教师发展中心	2021. 8
29	吴依铭	2021-2022 学年第一学期启东市幼儿园自主入	启东市教师发展中心	2021. 8

		园方案评比活动		
30	吴依铭	第五届启东市学前教育骨干教师培育站学员优秀课评选二等奖	启东市教师发展中心	2021. 11
31	吴依铭	启东市第一届新教师“三展示”之“微班会课”活动三等奖	启东市教师发展中心	2021. 12
32	吴依铭	2021-2022 学年度第一学期启东市幼儿园园本课程评比二等奖	启东市教师发展中心	2021. 12
33	吴依铭	启东市第二届新教师“新教师联盟”“三展示”之“现场课件制作比赛”三等奖	启东市教师发展中心	2021. 12
34	吴依铭	启东市幼儿园《0-8 岁儿童发展适宜性教育》读书心得评比活动三等奖	启东市教师发展中心	2021. 12
35	吴依铭	2021-2022 学年第一学期启东市幼儿园大班数学活动《与点点做游戏》典型教学案例评析比赛二等奖	启东市教师发展中心	2021. 12
36	吴依铭	启东市大班舞蹈《小木偶》典型教学案例评析比赛二等奖	启东市教师发展中心	2022. 6
37	吴依铭	启东市基于问题导向的持续性沉浸式班本研修视频展评二等奖	启东市教师发展中心	2022. 6
38	吴依铭	2021-2022 学年度启东市幼儿园园本研修剖析报告展评二等奖	启东市教师发展中心	2022. 6
39	吴依铭	启东市第一届优秀青年教师基本功大赛二等奖	启东市教师发展中心	2022. 12
40	吴依铭	启东市第三届“新教师联盟”“三展示”之现场微班会课展示活动三等奖	启东市教师发展中心	2022. 12
41	吴依铭	2022-2023 学年第二学期启东市幼儿园优课评比活动二等奖	启东市教师发展中心	2023. 7
注：“幼儿园集体荣誉”和“教师个人荣誉”按获奖级别由高到低填写。				

教科研情况		
1	上年度县（市、区）级及以上骨干教师人数（人）	0
2	本年度县（市、区）及以上骨干教师人数（人）	0
3	本年度园级保教研究专题（个）	0
4	本年度县（市、区）及以上立项课题（个）	1
5	本年度教师个人自主研究专题（个）	0
6	教职工在县（市、区）及以上报刊、网络媒体、研讨会上正式发表的研究成果、艺术作品（篇）	10
7	幼儿园教科研管理制度清单	教科研工作制度
		教科研工作计划
		教科研工作总结
8	幼儿园教师专业发展制度清单	幼儿园教师专业发展规划
		年度培训计划
		个人专业发展规划
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
近三年幼儿园教师专业发展规划、年度培训计划（各 1 份），新入职教师、任教五年以上成熟教师、骨干教师的个人专业发展规划（每类各 1 份）		202405
近五年县（市、区）级及以上骨干教师的认定文件或证书		202405
近三年教科研制度（1 份）、活动（抽样 3 份）		202405
体现教师专业发展过程及成效的材料（1 份）		202405

（十五）激励机制

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 15 条	15.树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，激励教师爱岗敬业、潜心育人，教职工有归属感和幸福感。	A
	评价细则	
	15.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。 15.2 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金；注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。	
自评概述		
主要实践和成效		
【15.1】树立正确导向，突出实践成效 我园为了加强教师队伍管理，建立教师工作管理机制，调动教师工作的积极性，使教师树立良好的职业道德和敬业精神，保证幼儿心理、身体、智能的健康发展。根据园所实际，科学设置了表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励全体坚持“保教并重”的工作原则，在各项活动中做到保教结合，用心呵护孩子成长。 【15.2】加强权益保障，注重人文关怀 15.2.1 加强权益保障 学校教职工是教育事业中的中坚力量，他们的权益保障关系到教育事业的稳定发展。保障教职工权益不仅能够提高他们的工作积极性和创造力，也可以有效地维护校园和谐稳定。因此，建立健全的学校教职工权益保障制度具有重要意义。东海幼儿园现有 2 轨 5 个班级，每班配有 2 名专任教师，1 名保育员。所有教职工均签订聘用合同，均足额、足项、及时缴纳社保、公积金，确保非在编教师与在编教师同工同酬。规范人事管理，保障合法权益。 12.2.2 加强人文关怀		

我园注重人文关怀，学校领导在管理教职工时，以人为本，想教职工之所想，急教职工之所急，善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步。例如：每学期定期开展园长“谈心谈话”活动，改善教职工的职业倦怠，提高教职工的工作热情。	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
幼儿园奖惩制度、职称评定等制度（抽样，限 2 份）	202405
近三年教职工工资报表及社会保险和公积金缴纳凭证	202405
体现激励机制建设、人文关怀等过程及成效的材料（1 份）	202405

(十六) 规范管理

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 16 条	16.依法依规办园，健全幼儿园制度化、规范化管理体系和运行机制，提高现代信息技术应用水平，提升科学办园管理效能。	A
	评价细则	
	16.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范，无“小学化”现象。 16.2 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。各类民办园按章程规定的比例留用发展资金，建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利。 16.3 加强教育信息化建设，提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。	
自评概述		
主要实践和成效		
【16.1】严格执行《江苏省学前教育条例》，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范，无“小学化”现象。 16.1.1 严格执行《江苏省学前教育条例》。 （1）组织学习，认真贯彻《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3～6 对儿童学习与发展指南》等相关教育文件，弄懂弄通《江苏省学前教育条例》的重要意义、指导思想、主要内容，树立正确的办园方向。根据颁布的一系列条例，我园明确指导思想，针对每条细则，组织教师学习，园长带领全体教师逐条解读，全面提升全体教师法律及道德意识，规范教育教学行为。 （2）对照《江苏省学前教育条例》检查日常保教工作的问题并积极改进，加强科学管理，深入进行内涵建设，提高保育教育质量。 （3）坚决维护各方合法权益。作为学前教育工作者，我们更应该严格按照文件精神，将游戏贯穿幼儿的一日生活，规范教育行为，尽己所能，为幼儿的健康成长提供有力的保障。 16.1.2 不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范。		

幼儿园的制度和机制是幼儿园管理的重要基础，也是保障幼儿园运营稳定和幼儿成长的重要保障。我园建立了一系列的管理制度和机制，包括人员管理、教学管理、幼儿管理、财务管理等方面，确保幼儿园各项工作有章可循、有序开展。

16.1.3 无小学化现象。

小学化是违背幼儿身心发展规律和学前教育规律，更是违反国家法律法规和教育管理制度的行为，必须旗帜鲜明的反对和制止“小学化”倾向。

（1）我园严格按照《江苏省学前教育条例》中的相关规定，坚持保教并重，结合本园实际，科学安排教育内容和方法，满足学龄前儿童感知、体验、探索的需求，保护和培养学龄前儿童的兴趣和自由想象力。

（2）我园组织的一日活动均以游戏为基本形式，注重活动的生活性、趣味性和多样性，禁止组织有损学龄前儿童身心健康的活动。例如晨间自主签到，各班依据幼儿兴趣设置签到小游戏，中班的俄罗斯方块、小班的投骰子、大班的时间心情签到等，让幼儿爱上幼儿园的同时，能在游戏中获得相应发展。

（3）禁止以授课方式实施汉语拼音以及汉字读写训练、数字书写运算训练、外语认读拼写训练。我园将教师的日常教学行为纳入绩效考核内容，以随机巡视、幼儿访谈、家长测评等查评方法全面排查，确保我园在教育内容、教育方式、教育环境、评价方式等方面均无“小学化”现象。

【16.2】 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。

16.2.1 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》。

我园严格执行《江苏省幼儿园收费管理暂行办法》、《关于明确我市幼儿园收费管理政策的通知》（启发改【2019】76号）文件要求，**收费规范**。每学期的收费项目、收费标准及时向社会和家长公示，无乱收费现象。幼儿园所有收费都由银行代收，再由银行及时、足额转账到东海镇财政专用账户上，**保证专款专用**。

16.2.2 健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。

（1）**我园建立健全财务管理制度**，幼儿园财务管理实行园长负责制，切实发挥校监会的监督职责。每学期实行**预决算制度**，并形成**财务预决算报表**，从而达到对资金以及各项资源的优化配置，保障幼儿园各项工作的有序开展。

（2）东海幼儿园有独立账户，户名：启东市东海幼儿园，开户行：启东农商银行东海支行，账号：3206260401010000004857。我园有单独的财务记账系统进行记账，**各类账目清楚规范**并有独立完整的会计凭证、会计账簿，全面独立地记录所发生的的账务。

(3) 东海幼儿园生均公用经费达到 900 元/人，日常保教工作运转资金有保障。我园每月把日常公用经费拿到东海镇人民政府财政所进行结报，然后由财政所账户转入我园行政账户中。

【16.3】加强教育信息化建设，提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。

东海幼儿园所有教师均完成江苏省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 校本应用考核，且能在日常的园务管理和教育教学活动中熟练运用。教师积极参与各项信息化比赛。学籍管理、教师管理、资产管理、保健管理、财务管理统一电子系统化；班级活动中，教师灵活运用信息技术，在保护幼儿视力的同时，有效促进管理效能和教育教学质量的不断提高。

(1) 熟练掌握教育信息化基础技术。

全体教师均接受过特定的白板操作、信息技术培训，根据东海幼儿园信息技术提升工程 2.0 研修方案，完成不低于 50 学时的研修任务并获得省级 50 小时学时认证。园长和专任教师们熟练地运用基础技术，并在信息化比赛中屡屡获奖。

(2) 园务管理应用

我园按照国家信息公开目录要求，实现园所介绍、招生收费、每周菜谱等信息的网上公示，并定期更新，保障园所信息的公开透明。按上级部门要求，通过江苏省幼儿园信息管理系统及时、准确上报园内各项信息；利用百度云网盘，按照相关要求将各类档案资料进行归档整理；幼儿园拥有教职工 QQ 群、微信群、钉钉群等社交平台，做到信息及时公开；我园借助师学通、学习通、钉钉智能工资条等上级平台，实现教师网络研修管理、财务管理、资产管理等，逐步实现园所管理的数字化转型。

(3) 保教实践应用

我园积极组织教师进行信息化课件制作培训与展示，发挥希沃白板软件在教育教学活动中的作用，实现教师信息技术与教育教学的深度融合；日常活动中教师注意保护幼儿视力，注意设备使用时长与光源，绝不在非集体活动时间使用设备；幼儿园广泛应用腾讯线上会议、线下观看直播等多种教研模式，培训后积极开展小组研修与展示，充分内化师资培训的质量与成效；多位老师参加了“e 路引航”启东市青年教师提升数字素养实践活动，在慧学南通平台发布了信息技术操作视频，并在园内公开，实现数字化资源共建共享；幼儿园积极在公众号平台上开展线上课程，定期发布“读”具匠心故事栏目，寒暑假开展线上课程、安全教育等活动，提升在线教育水平；在日常活动中，引导幼儿认识并尝试使用信息化设备，严格控制使用时长，做好近视防控。

（4）安全卫生应用

我园充分发挥食品安全主体责任管理系统、阳光食堂平台、江苏省妇幼健康信息系统等上级平台数据管理功能，完成每日晨检、体质监测、卫生消毒等工作，保障幼儿健康；根据信息化管理平台科学制订带量菜谱；运用信息化手段，科学地对本园幼儿健康数据进行营养分析；通过工作群信息采集做好因病缺课缺勤登记，落实每日晨检与全日观察工作；运用智能化晨检设备，做到远程无感体温筛查，提升晨检工作的效率和科学性；园内保健老师定期对幼儿进行体检，并为体弱肥胖儿童建立专项电子档案，实现幼儿健康的个性化管理。

（5）家园互动应用

我园微信公众号为启东市东海幼儿园，推文发布内容分为班本课程、节日专题、安全专栏、家园共育等栏目。内容丰富，专门由我园的宣传小组负责发表和推广推文。充分利用微信公众号、家长群等形式向家长推送育儿理念、保健知识、指导防病等内容，还展示了幼儿在园生活，实现家园零距离互动。加强了园信息宣传力度，提高教师的宣传意识，凸显我园开放办园、管理创新等亮点。教师每学期的家长会和班务总结汇报均采用 PPT、视频、动画等方式制作。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	幼儿园独立法人代码	12320681467925293C
2	独立法人代表姓名	黄金娟
3	是否独立财务（是/否）	是
4	上年度总收入（元）	3122028.68
	其中：县（市、区）及以上财政收入（元）	2689023.85
	生均公用经费总额（元）	190800.00
	工资、保险、公积金等人员经费（元）	2276853.19
	基础建设经费（元）	45292.16
	园舍维修经费（元）	12215.00

	教职工培训经费（元）	9860.50
	奖补资金（元）	117603.00
	其他收入（元）	36400
5	上年度总支出（元）	3122028.68
	其中：工资、津贴、绩效（元）	2459733.92
	社会保障缴纳（五险）（元）	376531.80
	教职工培训经费（元）	9860.50
	教科研经费（元）	0
	设备购置（元）	36400
	维修费（元）	12215
	其他支出（元）	227287.46
6	民办园留用发展资金比例（%）	0
7	上年度新增固定资产总值（万元）	2.78
8	本年度新增固定资产总值（万元）	3.64
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
幼儿园法人证		202405
幼儿园管理制度一览表及制度抽样（各 1 份）		202405
近三年财务统计报表、预决算报表、生均公用经费拨款专项凭证，财务预决算制度；民办园还需提供近三年财务审计报告及发展资金留用情况说明		202405
信息化设施设备管理使用制度；本学年现代化教学设备统计表及班级配置清单（各 1 份）		202405
信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生、家园互动等方面有效运用的典型材料（自选角度，1-2 份）		202405

(十七) 质量保障

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 17 条	17.完善内部管理质量保障体系，确立科学评估导向，建立健全持续改进机制，不断提高保育教育质量。	A
	评价细则	
	17.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制，引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
【17.1】 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制，引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。 1. 制定详细的评估标准：建立了保教质量管理制度，涵盖教学方法、教育理念、课堂管理、学生反馈等多个方面。确保评估标准透明、公开，便于教职工自我评估和相互评估。 2. 定期自我评估：规定每学期进行定期的自我评估，教职工需要做好评估、总结，反思自己在教学中的优缺点，提出改进建议。 3. 集体诊断和讨论：每学期结束，进行期末总结会议，教职工共同参与，通过集体讨论，分析评估结果，诊断存在的问题，交流改进的经验和方法。 4. 引导主动参与：通过培训和宣传，增强教职工的主人翁意识，让他们认识到自我评估和改进对个人成长和教育质量提升的重要性。 5. 持续培训与学习：定期开展业务培训，帮助教职工更新教育理念，学习先进的教学方法和管理经验。 6. 改进措施的落实和跟进：每次自我评估和集体诊断后，制定详细的改进计划，明确每项改进措施的责任人和时间节点，并定期检查落实情况，确保改进措施真正落地。 7. 反馈机制：建立健全的反馈机制，鼓励教职工在实施改进措施过程中，随时反馈遇到的问题和困惑，并及时给予支持和帮助。 幼儿园有效引导教职工主动参与自我评估和改进过程，形成一个互相学习、共同		

进步的良好氛围，从而不断提升保育教育的质量。 除此以外，我园定期组织教师开展教育教学和技能的基本功考核、课程故事分享，保育员通过教玩具制作比赛、半日保育展示观摩、保育知识测试等活动进行考核，优化完善幼儿园保教质量监管评价体系。	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
近五年自我评估、自我改进机制（含保教质量管理制度及落实成效）（1份）	202405
近五年对照标准反思改进的典型案例或改进措施清单（1份）	202405

（十八）示范辐射

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 18 条	18.建设体现办园理念的园所文化，积极开展帮扶活动，发挥优质资源示范辐射作用，社会满意度高。	A
	评价细则	
	18.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化；注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用；保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到 85%以上。	
自评概述		
主要实践和成效		
18.1.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化。 东海幼儿园确立“以幼儿为本”的教育思想，注重培养幼儿的认知、情感、社会性和身体等方面的能力。关注幼儿的全面发展，强调德育为先，注重培养幼儿的良好品德和行为习惯，遵循“呵护天性，润育品格，给孩子一个幸福未来”的办园理念。以“实施科学的保育和教育，让幼儿度过快乐而有意义的童年” 为指导思想，依法办园、科学管理。 我园融合精神、物质、制度三种文化为一体，侧重课程文化、德育文化等方面的建设。生态种植课程，作为一种蕴含着丰富哲理和教育价值的活动，成为我们幼儿园园所文化建设的重要主题。我园制定并实施了以“生态种植课程 启迪幼儿智慧”为主题的园所文化建设方案，通过开展生态种植课程，引导幼儿园在实践中感悟生命的成长，培养他们的劳动意识、责任感和创造力，让园所文化在乡村劳动种植的滋养下绽放出独特光彩。 以“劳动教育”建设为主导，培养孩子热爱劳动、尊重劳动成果的价值观，激发孩子的好奇心和探索欲，增强孩子的团队合作意识和社会交往能力。致力提升园所形象，以孩子们的活动课程为主线，优化幼儿一日活动的组织，加强对幼儿一日生活的弹性规划，将游戏融入幼儿园的基本活动并贯穿到幼儿的一日活动中。师生、家长共同参与，大力开展园所文化宣传活动，如“劳动节”专题活动、有关种植的家长助教		

活动、幼小衔接劳动课程等，着力提升园所环境创设，打造温馨、舒适、富有教育意义的环境，包括活动室、专用室、休息区等。鼓励师生共同参与文化建设，如师生共同创作园所文化墙、展板等，**积极营造和谐、自然、富有生命力的园所文化氛围。**

18.1.2 积极参与共建帮扶活动

作为省优质幼儿园，在提升自身发展同时，裹挟他园协同发展。近几年，我园积极参与共建帮扶活动，针对帮扶幼儿园的实际情况，制定具体的帮扶及支教计划，并按计划进行帮扶送教活动。派出园长、骨干教师踏园进班进行**一日活动指导、环创指导、台账指导等**，给予全面性、个性化的支教帮扶。把先进的教育思想、教育理念辐射到帮扶幼儿园，引导、帮助帮扶幼儿园规范一日活动组织形式和教科研活动。我园骨干教师多次到帮扶园进行优课活动展示，与该园教师进行区域活动材料分享，提升该园教师理念，推进其课程游戏化发展。帮扶对象在园所管理、教师成长、课程建设等方面取得了进步。

为了使帮扶取得切实成效，我们领导小组成员对帮扶园进行了实地考察与交流，共同制定帮扶计划。采取形式多样的帮扶活动，采用**送教活动、专题讲座、示范观摩**等方法，在教育管理、教育理念、物质材料上为她们提供帮助。以多方位、多形式、多层面进行全面帮扶的形式开展工作。我们的做法是：她们需要什么，我们给予什么。借助各种途径实施帮扶。进行面对面交流、力争做到有求必应、尽力而为。每次活动我们都会借相聚进行交流探讨，帮助她们解决一些困惑或实际问题。

帮扶教师多次在帮扶园进行**优课展示，课程案例分享**。树立专业自信，提升专业素养，在课程构建方面提升了专业发展。多次在优课比赛、课件制作比赛中获奖。我园在姐妹园中收获同行认可，并在实践帮扶中不断自我审视，发现自身不足，提升我园理念，促进我园不断发展更新。

18.1.3 送教支教

幼儿园根据组织安排，有计划地选派园内优秀教师前往其他园进行教育教学活动展示、现场活动指导以及驻园援助。东海教师团队在园长的带领下，对**启东市大丰幼儿**进行帮扶指导，我们进行实地考察，多维探索，深度交流，提出帮扶园环境改造的整体思路，并建议他们要转变观念，对后续发展提供了调整措施及建议。东海幼儿园积极将**优秀师资资源与他园共享**，同时也提高、锻炼了本园骨干教师的专业水平。

18.1.4 家长和社会满意度达到85%

为确保每位家长能够毫无顾虑地填写自己的意见，我园通过启东市教育体育局和启东市人民政府教育督导室联合下发的满意度问卷调查，采用不记名方式进行全面调查，对我园教育教学工作进行综合评价，能充分反映出我园各方面工作的真实状况。

近三年来，家长和社会满意度均高达95%以上。		
主要不足和问题		
改进措施和目标		
基础信息		
1	近三年参加的区内外共建帮扶活动（不含直属分园）（次）	23
2	上年度对外开放或送教（不含直属分园）（次）	5
3	近三年参加县级以上评估、督导、讲学、活动（人次）	20
4	办园经验在市、省级媒体报道（次）	0
5	获得县、市、省级部门表彰（次）	1
6	近三年家长和社会满意度平均水平（%）	97.4
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
园所文化建设方案（1份）		202405
帮扶协议、活动例举（1-2份）及帮扶成效典型材料（1-2份）		202405
近年送教支教典型事例（1-2份）		202405
体现社会影响力的典型事例（1份）		202405