

江苏省优质幼儿园评估 自评表

(复审)

幼儿园名称 启东市天汾幼儿园

园长姓名 宋小琴

教育主管部门 启东市教育体育局

填报时间 2024 年 5 月 30 日



江苏省教育评估院制

填 表 说 明

1.本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

2. 所有信息截止时间为申报截止日前。“近三年”由填报当年向前推算，亦可按前六学期统计。除标注外，均填当年的信息。

3. “自评报告”是对幼儿园发展状况的鉴定，内容包括创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在 2000 字以内。

4. “自评概述”请紧扣评价细则认真总结，内容具体，重点突出，语言要简练。“佐证附件”请按佐证要目如实提供，力求少而精，随相关评估指标编排装订。

5. 涉及到的名称应填写全称，不能简写或缩写。文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下，可增加行数或延长文字框。封面及文本均无需彩印或高档纸张印刷。

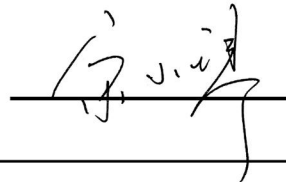
6.本表请打印 6 份。页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用小 4 号宋体、行距为固定值 20，双面打印。电子文本一律用 word 格式制作。

7. 指标“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

8.县（市、区）教育主管部门应对自评表及附表的内容、数据认真审核、校正并盖章。

本人认真阅读了《自评表》及附表的全部内容，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

幼儿园园长（签名）



本单位对《自评表》及申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

县（市、区）教育局（公章） 主管科室负责人（签名）_____

目 录

一、 自评报告.....	
二、 常态数据.....	
三、 分项自评	
1. 党建思政.....	
2. 办园理念.....	
3. 卫生保健.....	
4. 生活照料.....	
5. 安全防护.....	
6. 活动组织.....	
7. 师幼互动.....	
8. 家园社共育.....	
9. 评价改进.....	
10. 园舍设施.....	
11. 玩具材料.....	
12. 师德师风.....	
13. 人员配备.....	
14. 专业发展.....	
15. 激励机制.....	
16. 规范管理.....	
17. 质量保障.....	
18. 示范辐射.....	

一、自评报告

循生活教育 还本真童年 ——省优质园复审自评报告

启东市天汾幼儿园，一所朴实的乡村幼儿园；一个明亮、温暖的场所。这里充满着最阳光、最活泼的成长源泉；这里温存着家长、孩子和老师们的共同梦想！这里散发出温暖的色彩和气息，更涌现出动人的身影和故事！

我们的基本情况

启东市天汾幼儿园，创办于 1986 年，2012 年升格为江苏省优质幼儿园，2014 年 2 月被政府回收为公办幼儿园，2016 年成功申报启东市级课程游戏化项目。2021 年幼儿园园所扩建。目前幼儿园占地面积 5488 平方米，建筑面积 4900 平方米，户外活动场地面积 3088 平方米，绿化面积 800 平方米。现有 12 个班，321 名幼儿，教职工 50 人。现有 1 名高级教师、2 名一级教师，4 名启东市教坛新秀。多年来，幼儿园始终秉承以“因‘我’而改变，给孩子更多美好的记忆”为办园理念，努力追求生活教育，建构“生活化”课程，不断优化育人环境、强化内部管理，扎实推进教师队伍建设，保教质量持续攀升。

我们的复审认识

在本轮“江苏省优质幼儿园复审”工作中，我们的态度是积极端正的，也是认真的，我园成立专项小组，认真研读《江苏省优质幼儿园复审重点指标及评价细则》，逐条对照《江苏省优质幼儿园复审对标对点评价导引》，进行自我评价，梳理各条线工作中的成绩与不足，在行进中完善自我，我们把复审工作当作一次机遇、一个平台、一次大促动，使得迎评的过程成为深化办园理念、涵育园所文化，提升办园水平的过程。

我们的发展实绩

一、传承·同步——党建引领，扬帆起航

（一）党建引领——铸思想

党建强，教育强。我园锚定“党建+引领幼教优质发展”为目标，坚持把政治建设摆在首位，加强教师的党性修养，提升教师的人格魅力；加强幼儿园园风、学风和师德师风建设相结合，以党风廉政建设促进师德师风建设；以党建工作和园务工作密切结合，突出党建工作的创新发展，促进幼儿全面发展，不断提升办园品质。

（二）党建引领——继传承

坚守为党育人、为国育才的教育使命，我园以党建为引领，将德育、红色教育

与幼儿的一日生活、教育教学工作有机融合，我们依托“六红教育”，带孩子们开启了一段难忘的红色之旅；借助周一升旗仪式以及依托各类纪念日，开展了“红色故事我来讲”、“红色经典我来诵”、“忆苦思甜”等主题活动，让红色教育延伸到教育教学各个环节。同时，我们还将党建课程有机融入园本课程体系，充分发挥环境、活动的作用，让幼儿在快乐的活动中感受、体验、表达，为孩子的成长打下真、善、美的生命底色。

二、亲近·融合——“环”抱童心，以“境”育人

（一）借力政府，配置高效的“优设施”

近几年来，在镇政府、教管办的大力支持下，我园办园条件得到了持续的改善。班班配置了钢琴、电子白板或一体机，网络端口进班进室，确保教学现代化、办公现代化。大型玩具、中小型活动器械、教育教学用具图书、专用设备及卫生保健设施配备齐全，均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》的Ⅰ类标准，为幼儿快乐成长提供了物质保障。

（二）因地制宜，打造灵动户外“生态场”

老师们因地制宜，巧思构妙，将幼儿园户外场地打造为游戏生态场，让孩子们尽情游戏，张扬天性、编织梦想。在这里有“农家小院”、“野战乐”、“爬爬乐”、“快乐骑行”、“创意大建构”、“泥巴天地”等生态区域。无声的环境，有声的成长，孩子们在农家小院里过家家、创意大建构中实现建筑师的梦想、野战乐中传承红军精神、快乐骑行中感受速度与激情、泥巴世界里迸发无尽的探究与发现.....

（三）精心规划，构建自主室内“游戏场”

我园遵循生活教育原则，顺应儿童的天性，将生活教育融入环境创设，将生活化材料融入儿童生活。如：玉米胚轴、松果、蛋托、花生壳等都是幼儿进行主动游戏的载体。同时各班级老师结合班级实际情况打造一班一特色，互动性的班级环境、多样化的楼道环境以及木工坊、美劳创意室、图书阅览室、建构室、多功能室等室内“游戏场”都促进着幼儿游戏的生发，助推儿童强有力的成长。

三、引领·点亮——凝心聚力，互助同行

（一）点亮教职工前期成长的明灯

1. **以德立身，提升师德涵养。**一是制度保障严师律。制定了师德师风建设方案，明确了发展目标与方向，定准师德发展“高位度”；二是示范引领铸师魂。以身边榜样等作为师德培训个性化课程，不断坚定理想信念，提升教育情怀，提升师德发展“影响度”；三是学习实践强师行。开展了“5.10”思廉日、“12·9”国际反腐败日、政治学习等专题活动，提升道德修养，落实师德发展“实效度”；四是评比考核树师风。加强师德师风巡查，师德师风列入考核，确保师德评价“适度度”。近几年，家长、社会测评满意率达标。

2. **以德育爱，打好健康底色。**我园成立了工会组织，努力做教职工生活的“第

一只知情人”、“第一报告人”、“第一帮助人”，为教职工排忧解难。我园有上岗体检、定期体检，心理健康以及丰富多彩的团建活动，如节日、结婚、生育慰问；后勤职工巧手大比拼；教职工趣味运动赛等等，暖人心、聚人气、有温度、展形象。

（二）搭建教职工专业攀升的阶梯

1. **阅读启智，为文化素养积累厚度。**利用每周的业务学习时间，组织教师深度学习《纲要》、《指南》、《条例》等，研读课程游戏化书籍，帮助教师更新观念，树立全新的幼儿教育理念。同时我们还通过“自主阅读、实践讨论、收获共识”等三步曲进行读书沙龙活动；开展“读书让我更有魅力”教师征文活动。

2. **三个转身，为专业发展拓展宽度。**一是从基本到综合的“转身”。熟练掌握信息基础技术，并从信息化基本应用发展到综合应用，活化信息技术应用形式，形成了综合互动效应。1名教师在信息教学系列比赛中获镇一等奖；2名教师在省级刊物发表论文。二是从引领到领航的“转身”。开展了“青蓝结对”活动，在互助互学中共同成长。三是从走出到请进的“转身”。分批轮流到杭州、无锡、市优质园等观摩学习、跟岗交流，并落实好“二次培训”，取人之长，补己之短。

3. **习行致远，为专业素养积淀成果。**近三年，新增高级教师1名，2名一级教师；1名教师获南通市好老师称号；多篇教育论文在省级以上刊物发表，1人参加市级基本功比赛获二等奖；2名教师参加市级公开课并获一等奖；其余教师均获二三等奖；3名教师被记功、嘉奖等。所有教职工均逐渐完成专业发展目标。

（三）走向追求教育幸福的职业内涵

1. **草根教研：审思明辨下的知行合一。**我园研训一体化，将教学、科研、培训融为一体，将园本教研聚焦课程质量，以教育实践中的突出问题为切入点，深入思考，明晰问题的解决路径与方法，用真实案例激发教师的反思，用反馈式评议现场来提升理念、改进行为。围绕课程审议，开展主题性教研活动，利用课程“三审议”等工具，提高课程实施质量。

2. **科研沉潜：专业精通是一条渐近线。**我园鼓励教师有沉潜之心，积极参与教研活动，做到人人有专题、有观察记录习惯、有实践成果。近几年，南通大市级结题1个：《课程游戏化背景下的班级特色活动实践研究》，教师1个启东市级课题结题，2个启东市级课题被立项，正在研究之中。

四、对话·互动——放慢脚步，发现儿童

（一）**落实幼儿为本。**我园站在儿童的立场，立足儿童需要，以游戏为基本活动，让游戏迸发自主内生力量，在日常工作中，教师们积极创设支持性环境，让幼儿自然生长、自主活动、自由发展。第一，老师用“看得到，说得准，等得了”的行为，用心捕捉到了孩子真实的心灵感受。第二，做有玩性的老师：如孩子般玩、在共玩中听、在应景中引。第三，把空间敢大限度地还给孩子，始终遵循把最好的地方、最大的面积给孩子的原则，让幼儿园的每一处环境都能成为幼儿喜欢的乐园和学园。

（二）幼小“巧”衔接。我园将身心准备、生活准备、社会准备、学习准备作为衔接生长点，凸显自主学习为核心，以自主选择内容搭建衔接支架，坚持自主游戏学习方式，制定合理的幼小衔接工作计划，多措施、多阶段，渗透和关注儿童综合素养系统发展，奠儿童入学准备之基，立儿童交往自信之本、促儿童学习发展之质，自然衔接每一个生命和谐成长。幼小衔接课程《上小学，你准备好了吗？》获评市课程二等奖。

（三）互动有力量。我园充分激发幼儿主动学习愿望，实行弹性作息，不断优化一日活动。关注整体又尊重个体差异，科学观察、正确解读、有效支持，在一对一倾听、观察记录中发现需求，满足需要。呈现师幼互动的多种角度，掌握教师“无为”“偶尔为之”“有意为之”的互动时机，让师幼互动恰当且有效。持续以问为引，支持幼儿深度学习走向，深化幼儿经验，支持幼儿学习与发展。

（四）科学多元评价。随着对《纲要》《指南》的深入学习，我们对幼儿发展评价工作不断调整优化，尝试运用多维度、多手段的形式对幼儿发展做科学评价，并将评价手段贯穿于幼儿一日活动中，采用作品式记录评价、日记式跟踪评价、主题式发展评价等，让评价可视化、动态化、多元化。借力成长档案等质性评价，真实、全面并个性化见证幼儿成长足迹，促进发展致敬成长。

五、立足·研究——深耕课程，厚植成长

（一）资源整合 浸润生长。我园立足于探索生活教育，以生活教育为抓手。充分挖掘生活化资源，对可利用资源范围、内容、形势、人员、目的、依据等进行充分调查，筛选兴趣性、可行性、实用性、有效性资源，将资源有效整合，形成幼儿园和班级资源库，促进不同资源之间的协同和配合，最大限度地发挥育人功能。

（二）追随儿童 创生课程。我园以生活化课程为园本课程，三位一体的课程目标，资源平衡的课程结构，亲历体验的课程内容，合作探究的学习方式，儿童需要高满足的评价体系，共育共商的课程管理。课程回归与还原儿童的本真生活，彰显“幼童本位”的课程图景，实现“让儿童活泼泼成长”的课程追求，并为其终生发展奠定基础。

六、开放·共情——夯实管理，赋能提升

“信任换自省，标准促自主”的管理理念在我园各项管理工作中已得到生动实践，并不断完善制度和机制，力促进园所和谐发展营造了良好的内外氛围。

1. 推进科学管理。我园通过健全工作机制有序化、完善章程制度化、聚焦品格教育内生性、彰显游戏精神课程化、依托民主管理规范化管理、维护师幼权益保障化、强化法治宣传多样化、坚持精细管理优质化等措施，促进管理的科学化、人性化，从而不断走向高质量发展之路。我园先后被评为启东市保教考核优秀单位、启东市无诈校园等。园长被评为南通市好老师、启东市记功。

2. 强化重点管理。坚持整体发展，重点抓好“安全、规范、质量、特色”工作。首先，重视安全卫生工作。制定各类应急预案；在保教活动中渗透安全教育，

定期组织火灾、地震等逃生演练，协调好园内外各类资源，强化人防、物防、技防。同时我园加强后勤人员培训，切实提升专业技能和岗位服务能力。如保健部门压实常态化防控责任，不断提高应急处置能力，坚持卫生消毒制度、多病共防，落实“四早”防控措施；食堂部门定期进行自查自纠一系列全方位检查，制定科学合理的营养食谱并进行公示，所有的食材检验合格并严格规范操作。工作细化到人，细化到点，随时关注幼儿健康，将保护幼儿的生命和促进幼儿健康放在工作首位。

第二，抓好规范办园。严格做好各类收费公示，牢牢把握幼儿教育的本质，严防杜绝“小学化”的存在。第三，强化保教质量。探究幼儿园保教质量的衡量标准，不断完善质量管理，提升保教质量。第四，提升课程特色。确立儿童立场，生活化内涵课程项目，通过课题研究、实践验证、积累优化等措施，不断明确园所课程的特色内涵。

3. 加强示范引领。我们在自身积极发展的同时，充分发挥辐射、引领作用，与启东市西宁幼儿园组成共建帮扶体，制定了具体的帮扶计划，通过送教、经验交流、观摩研讨、跟岗培训等活动，共同提高保教水平，帮扶工作成效明显，充分发挥了示范引领作用。

我们的收获未来

一路走来，有辛苦、有付出、也有充实。对照复审标准，也许我们距离高标准、严要求还有不足之处，我园将勇于正视问题，全面规划，在更高站位上对园所管理提出新方向、对教师队伍提出新期待、对课程建设提出新策略，继续秉持“因‘我’而改变，给孩子更多美好的记忆”的办园理念，让一棵棵“小幼苗”和谐愉悦地成长，谱写幼儿园高质量发展新篇章！

二、常态数据

（一）自然概况

1	幼儿园全称	启东市天汾幼儿园
2	办园性质（公办，集体，民办普惠，其他）	公办
3	办园时间	1986 年
4	主办单位	启东市吕四港镇人民政府
5	主管部门	启东市教育体育局
6	地理位置（城区，镇区，乡村，其他）	乡村
7	省优质幼儿园认定时间	2012.11
8	固定电话	0513-83190118
9	详细地址	江苏省启东市吕四港镇天汾镇民丰路 2 号
10	电子邮箱	2692147787@qq.com
11	幼儿园网址	Tfyey.cn
12	幼儿园微信公众号	天幼小日常

（二）幼儿情况

13	班级总数 幼儿总数（个）	12/321
14	托班班数 托班人数（个）	0/0
15	小班班数 小班人数（个）	4/83
16	中班班数 中班人数（个）	4/109
17	大班班数 大班人数（个）	4/129

（三）园舍设施

18	幼儿园占地面积（平方米）	5488
	生均占地面积（平方米）	17.09
19	园舍建筑总面积（平方米）	4900
	生均建筑面积（平方米）	15.26
20	幼儿园户外活动面积（平方米）	3088
	生均户外活动面积（平方米）	9.6
21	幼儿园绿化面积（平方米）	800
	生均绿化面积（平方米）	2.5
22	软质地活动场地面积（平方米）	3190
23	阴雨天活动场地面积（平方米）	300
24	独立校园网系统（是/否）	否

25	宽带连通互联网（是/否）	是
26	户外大型运动组合器械原值（万元）	490240

（四）人员情况

27	全园教职工总数（人）	50
28	教职工中在编公办人员数（人）	8
29	教职工中合同制聘用人员数（人）	42
30	本年度临时用工数（人）	0
31	参加社会保障人数（人）	50
32	专任教师总数（人）	27
33	班均配备教师数（人）	2
34	保育员总数（人）	12
35	班均配备保育员数（人）	1
36	专职保健人员数（人）	1
37	兼职保健人员人数（人）	2
38	具有幼儿教师资格专任教师数（人）	27
39	专科学历及以上专任教师数（人）	27
40	特级教师数（人）	0
41	正高级教师职称的教师数（人）	0
42	高级教师职称的教师数（人）	1
43	一级教师职称的教师数（人）	1
44	二级教师职称的教师数（人）	6

（五）财务状况

45	全园固定资产总值（元）	14210454.17
46	设施设备总值（元）	3596646.17
47	上年度保教经费总收入（元）	1445050
48	上年度县（市、区）及以上财政拨款（元）	0
49	上年度乡镇（街道）、村级（投资者）拨款（元）	14182880.54
50	本年度保教费月收费标准（元）	500
51	上年度教师平均月工资 / 保险（元）	6587.05
52	上年度保育员平均月工资 / 保险（元）	4178.08
53	上年度新增玩具图书经费总值（元）	2183866.89
54	上年度师资培训经费支出（元）	26642.59
55	近五年创建总投入（元）	20995172.44

三、分项自评

（一）党建思政

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 1 条	1.坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，加强党的组织建设和思政工作，推进党建工作与保育教育工作紧密融合，促进保育教育质量全面提升。	A
	评价细则	
	1.1 坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作实现全覆盖，根据党员数量，建立单独党组织、联合党组织或挂靠党组织，无党员幼儿园配备党员教师或党建指导员。 1.2 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，重视教职工思政工作并纳入重要议事日程，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
1.1 坚定信念，坚守方向 1.1.1 我园是于2014年被政府回购为公办幼儿园的一所农村幼儿园。在上级政府、教育部门的领导和关心下，幼儿园坚定地坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导和教育方针，听党话跟党走，健全立德树人落实机制，扎根农村。全体教职工艰苦奋斗、努力拼搏、与时俱进，用高昂的激情做好每一件小事，办好农村幼儿教育，服务于幼儿、服务于家长、服务于社会。 1.1.2 习近平总书记指出“教育是国之大计、党之大计”，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”。我们认真学习习近平总书记的指导精神，以“因我而改变，给孩子更多美好的记忆”为办园理念，“用心育人、让爱流淌”为园风，以“懂礼仪、爱生活、善思考”为幼儿培养目标，丰富幼儿体验、培养幼儿探索兴趣、启迪幼儿智慧，培养全面和谐发展的新时期幼儿。 1.1.3 我园有一名党员，一名预备党员，近年来，我园的党政工作和党员同志隶属于吕四港镇幼儿园联合党支部的领导。党组织始终把思想建设放在首位：坚持落实学习制度、“三会一课”制度、党风廉政建设制度、民主评议制度等；深入开展思政		

主题教育，坚持党组织生活一周一次，坚持一学期至少一次高质量的党课教育，开展讲座辅导、观看录像、学习测试、知识竞赛、交流心得、做学习笔记形式的教育活动，组织党员同志参加社区志愿者活动等；严格管理党员，积极参与重大决策，定期开展谈心谈话等；党支部与每位党员签订了党员目标责任书，从而使党员增强责任意识，做到工作目标一致、责任明确，保证党建工作责任制落到实处。

1.2 党建引领、聚力前行

1.2.1 不辱使命，加强班子队伍建设

幼儿园的班子成员是学校的一面镜子，园长更是第一责任人。我家的班子成员在工作中都能身先士卒、率先垂范，带头学习讲政治，带头干事谋发展，带头创新建佳绩，带头服务比贡献，带头自律树形象。

坚决执行党的教育方针，落实先进的教育理念。我们的每个班子成员都能积极认真参加各级各类学习，学习先进的教育理念和他人的优秀经验，以提升自己的管理能力，并注重组织全园教职工学以致用，不断提升幼儿园办园水平。我园班子成员定期对各类计划制定的研讨、对每个保教环节细节的讨论、对安全管理很多细节的研究、对后勤管理的疑惑讨论等，都已成为我们日常工作的常态，为全园教职工把好努力的方向，力争管理不断优化。幼儿园成立了**园务监督管理委员会**，实行三重一大集体决策机制，所有大事都要在班子成员及委员会会议中讨论通过，如幼儿园加固、扩建工程的很多细节问题，幼儿园每一项采购、幼儿园人事安排等，听取大家的意见，争取最好的效果。虽然日常管理工作十分繁杂琐碎，但是我们的班子成员人人坚持率先上公开课、示范课、带动其他教师大兴教研之风，做好教学实践和课题研究的先行者，同时不忘参加各类学习，促进自我专业能力的提升。园长更是以身作则，大事讲原则，小事讲风格，在接连动了两次大手术的情况下，顾不上休息，全心扑在幼儿园：在幼儿园改造、加固、扩建等多个工程里不断学习新的领域知识，亲自带领全园教职工多次搬园、打扫、创设安全的校园、采购丰富的设施、美化新的环境，为孩子们创设美好校园一路奔赴。2023 年园长宋小琴获得南通市“身边的好教师”称号；正副园长均被启东市市政府记功。

1.2.2 以人为本，高度重视教职工思政工作

首先，开展职工思想、法治、诚信、文明礼仪教育，构建和谐校园。幼儿园坚持教职工理论学习制度，每月至少组织两次学习，学习有记录有反思。其次，**开展道德实践活动，加强师德师风建设**，加强教师的理想信念教育和职业道德教育，进一步规范教师从教行为，严格要求教师履行职责，为人师表，教书育人；我们开展了青年教

师读书会、读书沙龙，通过沙龙活动交流心得体会；开展青年教师演讲比赛；积极宣扬优秀教师事迹，及时发现每一位教师身上的闪光点，让大家学有榜样、学有方向；开展师德责任书签订、师德师风培训、问卷调查等一系列铸师德的活动，全面推进师德师风建设。坚决治理教师队伍中有违师德的行为，杜绝有偿家教，净化教书育人环境，让每一位教师都成为孩子健康成长的指引着。

1.2.3 廉政建设一丝不苟，意识形态毫不马虎

我园始终重视强化廉政风险的防控，落实好**党风廉政建设责任制**，严格执行**三重一大制度**。大小事宜都经过班子成员及校监委讨论通过，如幼儿园大宗物品的采购、人员任用等，做到园务公开；对收费、招生、伙食等群众密切关心的问题都在幼儿园公示栏公开；班子成员每年对照自己的任务清单，检验自己的工作，始终以照照镜子治治病的要求开展批评和自我批评，检查自己的工作和作风，严格落实领导干部廉洁自律规定，以更高的意识形态投入到日常工作中。

1.2.4 保教工作紧随党

培养孩子的爱国精神和责任感，从小提高国民素质，是幼儿园保教工作的重要任务。我园一直秉承着“**育人先育心**”的观念，注重培养幼儿人生观和价值观的形成。每周一我们利用升旗仪式和国旗下讲话的契机，对幼儿开展思政教育，通过一些小故事引导孩子了解一些道理，培养孩子爱祖国、爱家乡、懂礼仪、尊老爱幼、团结奋进等情感；幼儿园以游戏为主要活动，让孩子通过游戏懂得团结、合作、谦让、文明、团结等道理；生活及课程，我们遵循这个原则，开展了文明礼仪课程、生活化课程等；同时老师们还利用幼儿集体活动，开展了一系列有故事的思政课、有风景的思政课、有理想的思政课，比如认识党旗、参观党史馆、了解一些抗日英雄、抗疫英雄、航天英雄等，让社会主义红色之光和中华五千年优秀传统文化在孩子们心中默默生根发芽。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息		
1	党支部名称	中共启东市吕四港镇幼儿园支部委员会
2	上级党组织名称	中共启东市吕四港镇教育管理委员会办公室党总支
3	党员人数	7
4	党支部书记姓名	施尹丽
5	党建指导员姓名	施尹丽
6	党建思政特色活动清单	联合仙鹤社区开展志愿者活动
		理论学习《学习习近平总书记在上海、江苏盐城考察时的重要讲话》
		观看专题教育片《淬炼-周恩来的自我革命精神》
		学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题民主生活会
		开展“传承红色基因”主题党日活动
		党员冬训“五微”活动
		观看《“向海图强 跨江融合”为长三角一体化高质量发展添光彩》主题宣讲
		党的创新理论宣讲活动
		学习“两会守初心、凝心聚力话担当”主题党日活动
		学党纪党规、杨正气清风“主题党日活动
		“严守六大纪律、争当讲纪律守规矩的表率”党纪学习主题党课
		赴”抗大九分校“党性教育基地开展纪律教育
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
1.党支部成立文件，党员花名册、管理网络图		2023.11
2.体现领导班子建设过程及成效的典型材料（1份）		2024.04
3.体现幼儿园党建思政工作过程及成效的典型材料（1份）		2024.05
1.1 党支部成立文件		
1.2 党员花名册		
1.3 管理网络图		
2.1 党支部组织机构及职责		

2.2 党支部工作计划	
2.3 党建制度（党风廉政建设制度、党务公开制度、“三会一课”制度）	
2.4 党建思政学习活动	
2.5 党支部特色活动	
3.1 幼儿园师德师风相关材料	
3.2 幼儿园思政活动	
3.3 幼儿国旗下讲话	
3.4 幼儿园“三重一大”会议记录	
3.5 幼儿园优秀教师典型材料	

(二) 办园理念

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 2 条	2.全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，树立科学保教理念，促进幼儿身心健康全面发展。	A
	评价细则	
	2.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程，注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培育幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。 2.2 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性；遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值，保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。	
自评概述		
主要实践和成效		
一、立德树人，慧育童心 “人生百年，立于幼学。”我园深入贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，始终牢记“为党育人、为国育才”的初心，坚守教育教学的本质，将幼儿品行教育作为首要任务，以文化育人、实践育人、课程育人的形式去启发濡养幼儿，关注幼儿的道德品质、良好行为习惯的发展，为幼儿扣好人生的第一粒扣子。 （一）文化育人——美以润心启德志 我园高度重视环境对幼儿的影响，不断建设幼儿园人文环境和物质环境，潜移默化地熏陶幼儿品行，发挥环境的隐形德育教育功能，使幼儿的品德在良好的教育氛围中得到培养。我园着重营造“尊重、信任、欣赏、支持”的园所氛围，强调教师的榜样作用。夯实打造了“团结、仁爱、专业、情怀“的队伍，提倡用温暖的爱，做温暖的教育，把党的教育方针有机融入保育教育全过程。 同时我园还提倡“让每一面墙壁都会说话，每一个角落都能育人”。园内的红色经典故事墙、社会主义核心价值观墙、礼仪长廊、垃圾分类提示牌等公共环境的创设，将爱祖国、爱家乡、爱集体、互帮互助等融入其中，让孩子看得见、摸得着，在不经意间受到道德的熏陶，浸润童心。		

（二）课程育人——蒙以养正铸德魂

课程是落实育人目标的重要载体。幼儿园将德育与生活化园本课程相结合，充分捕捉各种教育时机，将幼儿良好的生活、行为习惯的培养贯穿于各种教育活动中，注重品德教育的系统化。

以一日生活各个环节为载体，以“自主、自理、自立、自信”为课程育人目标，开展文明礼仪教育、升旗仪式、劳动小能手、自理能力展示、自主取餐、光盘行动等生活活动，促使幼儿在一日生活中养成有礼貌、讲卫生、爱集体、节约粮食的行为习惯；以传统节日为载体，如国庆节、端午节、春节、重阳节等节日给幼儿创造增强集体观念、劳动观念的实践机会，培养幼儿团结互助、尊老爱幼、热爱集体、艰苦朴素的正确思想及初步的劳动习惯；围绕“雷锋月”“爱国卫生月”“读书月”等主题教育活动，以五大领域为载体，通过儿歌、绘画等幼儿喜闻乐见的形式，把德育教育巧妙渗透于教学活动，幼儿们在游戏体验中，实现润心养正、幸福起航。

（三）实践育人——行以立品绘德图

幼儿的学习是以直接经验为基础，是在游戏和日常生活中进行的。我园整合幼儿园、家庭、社区课程资源，建立一体化课程资源库，教师带领幼儿走出幼儿园，走进社会，参加丰富多彩的社会实践活动，通过实践行动学会做人、学会生活。如开展“送温暖”活动，带领幼儿走进敬老院，让幼儿在体验中学会关爱他人、感恩生活；带领幼儿走进医院、消防队、快递站等，使其了解不同职业的工作性质，形成良好价值观。开展春游、秋游等活动，带领幼儿走进大自然，培养幼儿对于自然界中的美好事物的理解和欣赏；带领幼儿走进不同场馆，如范龙村、仙渔小镇等，了解历史、文化，让爱国情怀在幼儿内心扎根。

二、儿童为本，科学保教

（一）理念先行

我园紧紧围绕以“用心育人，让爱流淌”为园风，坚持“因“我”而改变，给孩子更多美好的记忆”为办园宗旨，培养“懂礼仪、爱生活、善思考”的幼儿为目标，在保教过程中认真学习《3-6岁儿童学习与发展指南》、《纲要》、《幼儿园保育教育质量评估指南》、《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等学前教育重要指导性文件，并能将文件精神细化落实到幼儿园发展规划和年度工作计划中，坚持保育与教育相结合的原则，积极引导全体教师树立科学理念，尊重幼儿学习与发展规律和特点，将科学保教贯穿幼儿园教育的全过程，促进幼儿德智体美劳全面发展。

（二）实践至上

我园始终如一地践行“科学保教”，追求有品质的幼儿教育。以**幼儿为本、以游戏为基本、五育并举、科学幼小衔接、高质家园共育**，从保育、教育、家庭教育多个角度着眼，实施科学保教。

1. 以幼儿为本

我们立足园所实际，在教育实践中将视角转向儿童，倾听孩子们的声音，**以幼儿为本，真诚地接纳每一个个体**，尊重每一个幼儿的感受、情感、智力、体能以及他们的过去和现在。在一日活动中，从入园环节的自主入园、签到，到生活环节的自主盥洗、自主取餐、收餐具、午睡环节自主穿脱衣服、摆放鞋子和叠被子，再到游戏活动中的自主选择区域、材料、玩伴、玩法等，**孩子一直是每个环节的小主人**，老师始终是放手与支持幼儿的状态，让幼儿在独立自主的体验和经历中增强自我成长的力量。

2. 以游戏为基本

游戏是我园幼儿的基本活动，我们为幼儿创设有利于他们游戏与探究的环境，每天两小时户外游戏活动和一小时体育游戏是基本保障，让幼儿有充足的时间自由地探索。同时，我园**实施课程游戏化**，老师们巧妙地将游戏贯穿于每次集体活动和幼儿一日生活的各个环节，寓教于乐，让幼儿在学中玩，玩中学。

3. 五育并举

我园在不断地探索教育实践中，立足园情，形成了“乐于参与、乐于探究、乐于挑战、乐于想象、乐于创造”的“乐享生活，嬉戏童年”生活化园本课程体系。课程立足幼儿终身可持续发展，坚持五育并举融合育人。倡导生活化、实践化、体验化的学习过程。在幼儿园课程结构上我们结合园本实际，以基础性课程为根，大力推进特色班本课程，重视五大领域的融合，坚持“以德树人”“以智启慧”“以体健魄”“以美润心”“以劳立行”的“五育并举”育人模式。

3. 科学幼小衔接

我园从小班起就开始重视“幼小协同、科学衔接”及“科学做好入学准备”工作，从前书写和前阅读的培养、生活自理能力的锻炼等开始衔接。每年针对即将毕业的大班幼儿特地开展“我要上小学了”系列活动——参观小学环境、体验做小学生、聊一聊，画一画“我心目中的小学”等，在生活习惯、行为习惯、学习能力的培养以及心理教育上做好充分准备，助力幼儿顺利完成“幼小衔接”。我园幼小衔接园本课程《上小学，你准备好了吗？》获评市二等奖。

4. 高质家园共育

我们充分发挥幼儿园领航作用，以家长志愿、家长助学、家长开放日、家长伴学、

家长分享、家长评价等方式让家长走进幼儿园一起决策、一道监督、一块评价，努力形成多元教育资源合力育人的发展体系。	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
上年度工作计划、总结	2024.04
近五年幼儿园发展规划（含论证过程资料）及有效实施的重点佐证材料（各 1 份）	2024.04
主题及周、日计划抽样（选一个年龄段各 1 份）	2024.04
体现办园理念落实过程及成效的材料（1 份）	2024.04
2.1	
1.办园思想	
2. 教师育人	
师德、师风、师能建设要求	
师德、师风、师能建设相关活动	
3. 培养幼儿五爱情感具体措施（课程育人）	
文明礼仪课程	
思政课程	
节日课程	
劳动课程	
爱国课程	
4. 环境育人（墙面剪影）	
2.2	
1.幼儿园十四五发展规划	

2. 园务计划和总结	
3. 小、中、大班主题计划及前中后审议记录表	
4. 小、中、大班周计划、日计划	
5. 幼儿园课程实施	
特色班本课程	
幼小衔接课程	
课程游戏化项目及活动剪影	
6. 荣誉集锦	

（三）卫生保健

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 3 条	3.健全卫生清扫、消毒等制度，健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，加强日常健康观察和保育护理工作，严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，近五年未发生卫生责任事故。	A
	评价细则	
	3.1 健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生；健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯；加强日常健康观察和保育护理工作；严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查。近五年未发生卫生责任事故。	
自评概述		
主要实践和成效		
【3.1.1】健全卫生清扫、消毒等制度，做好预防性消毒。 幼儿园卫生保健工作的各项制度是保障幼儿健康成长的基石。我园严格执行《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》、《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》、《幼儿园工作规程》等规章，以及疫情防控工作要求，建立健全符合本园实际的卫生保健规章制度，如:一日生活制度、健康检查制度、膳食管理制度、卫生与消毒制度、传染病预防制度、伤害预防制度、健康教育制度、晨午间观察制度、全日观察健康制度等十多项卫生保健制度，以及传染病防控方案、传染病应急处置预案，形成以园长为第一责任人的管理体系，明确各岗位人员的安全责任，严格按照各项制度的要求操作。具体做法如下： （1）卫生保健防疫物资储备：我园于 2019 年加固园所，2023 年扩建园完成并投入使用，所有的设施设备均按《技术装备标准（试行）》有关要求和幼儿园工作实际配备。保健室内配有各类常用设备:办公桌椅、药品柜、保健资料柜、流动水设施、医疗废弃物专用桶、冰箱等;晨检设备:晨检车、口罩、压舌板、手电筒、额温枪、免洗消毒液、红黄绿三色卡等;体检设备:体重计、灯光对数视力、诊查床等;消毒设备:移动紫外线灯、臭氧机、84 消毒液、抗菌洗手液等;医疗器械:耳温仪、手电筒、压舌板等;隔离设施设备:幼儿口罩、成人口罩一次性橡胶手套、一次性防护衣、医用隔离面罩、一次性鞋套等;常用药品:创可贴、碘伏、烫伤膏等。疫情期间新增 1		

个临时隔离点及 1 个防疫物资专用仓库，室内设施设备齐全，按照疫情常态化管理要求配足配齐防疫物资，每类物品**标注生产日期和保质期**，做好出入库记录。保健老师定期对各种医疗器械进行消毒检查、维修保养、及时更新，药品专柜存放，定期排查过期药品，及时更新。

（2）重点场所管控：定期对教职工进行卫生知识和消毒技能的培训，提高他们的卫生意识和消毒操作能力。从入园第一时间开始该干什么，怎么干，达到什么要求都有明确的规定。卫生消毒工作形成了程序化、规范化，同时每天填写《卫生消毒记录》保证卫生消毒工作有序进行。对教室、食堂、活动区域等重点场所进行定期的清洁和消毒。班级活动室空间宽敞采光好，每班设有专用盥洗间和洗手池，男女分厕，配有茶杯箱、消毒柜、饮水机、毛巾架等盥洗设备，每生均有三巾、两杯，质里合格、环保无安全隐患。每班**配备紫外线消毒灯**，保育员严格落实开窗通风、紫外线消杀、环境物品清洗消毒等工作，对于接触频繁的物品如玩具、桌椅等使用含氯消毒剂进行擦拭重点消毒，**消除卫生死角**，并进行卫生消毒记录。保健老师及园长室每周检查班级餐饮具、毛巾、玩具等清洗消毒情况，检查结果纳入年度考核。

【3.1.2】健全并落实食品安全与营养健康管理制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯。

（1）制定科学合理的食谱：我园根据《学校食品安全与营养健康管理规定：江苏省学生餐营养餐指南《托幼机构卫生保健指南》，由保健老师、食堂安全管理员、膳委会成员共同管理幼儿膳食，每周制定带量食谱，依托“智慧树托幼机构营养保健网络管理系统”进行幼儿营养分析。对膳食调查分析中发现的问题，及时改进，不断优化营养配餐。幼儿园将食谱在学校信息栏和公众号进行公布，接受社会监督及家长意见。**每学期也会开展膳食管理满意度调查**，征求多方意见和建议，既能保证幼儿的伙食营养多样化，又确保每学期伙食盈亏率±2%左右。

（2）加强食品安全监管：我园坚持师生膳食严格分开，饭菜汤均分开烹饪、分开核算，每月向家长、教师公布膳食账目。严格执行专款专用、多退少补的原则，无侵占伙食费现象，确保工作公开、透明。食堂管理人员负责严把食品采购关、验收关、索证关，回溯有源，保障原材料的安全，记录幼儿园食品采购索证与进货验收记录表。每日将食物原材料照片上传阳光平台，保证菜品新鲜且和食谱一致、数量和发票一致等。严格执行食品卫生管理各项制度，认真做好食品的清洗、烹饪、分发、留样等环节的安全卫生，并记录餐（饮）具清洗消毒记录表、食品留样记录表、餐厨废弃物处理记录表。同时，食堂人员持有健康证，并接受定期的食品安全培训，提高他们的专

业技能和服务质量。

我园严格执行《江苏省中小学幼儿园校长陪餐制度实施办法》，实行园领导、家长代表陪餐制，陪餐费由每月从政府下发的教师伙食补助账户中按每餐五元的价格划入幼儿伙食账户中。陪餐领导、家长按值班表轮流到食堂检查原料采购验收登记、物品索证索要、饭菜留样等情况，到班级陪同幼儿进餐，并对幼儿菜品质量、烹饪情况以记录表的形式反馈食堂安全管理员和保健室，以便及时改进。

（3）实施膳食营养健康教育：我园会定期对幼儿开展膳食营养健康教育，帮助幼儿了解各种食物的营养价值。针对挑食、偏食现象，采取有效措施进行干预，如通过游戏和故事讲述等方式，增加幼儿对不同食物的兴趣。**创建一个温馨、舒适的用餐环境**，让幼儿在愉快的氛围中进餐，从而促进幼儿良好饮食习惯的形成。**邀请家长参与合作**，共同建立科学的生活常规，以促进幼儿良好饮食习惯的形成。

【3.1.3】加强日常健康观察，做好保育护理工作。

（1）对儿童进行全日健康观察，内容包括饮食、睡眠、大小便、精神状况、情绪、行为等，并作好观察及处理记录，确保每位幼儿的健康状态得到全面检测。

（2）制订合理的幼儿一日生活作息制度。两餐间隔时间不少于三小时半，积极开展适合3-6岁儿童的体育活动，每日户外活动时间每天不少于二小时，体育锻炼不少于一小时，充分利用日光、空气、水等自然因素，有计划地锻炼幼儿肌体，增强身体的适应和抵抗能力，对体弱或特异体质幼儿给予特殊照顾。在幼儿园班级常规管理中，帮助孩子**建立日常生活中的规则**，确保他们的日常生活、教学活动和游戏活动能够顺利进行。

（3）开展健康教育活动。在幼儿园的日常健康观察和保育护理工作中，通过实施中班《找凉快》等健康领域活动教案，大班《好玩的塑料布》等体能锻炼活动教案，以及小班《和雪娃娃捉迷藏》等游戏活动教案，有效地促进了孩子们的身体健康和情感发展。针对能力弱的孩子，如穿脱衣、大小便、洗手等不太独立的幼儿，我们通过个别教育指导，提高他们的动手能力和独立性。

【3.1.4】严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度。

（1）执行传染病防控制度。我园根据《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》、《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《幼儿园工作规程》等规章制定了**传染病预防制度**，以及**传染病防控方案、传染病应急处置预案**，形成以园长为第一责任人的管理体系，一人一岗严格按照各项制度的要求操作。在**日常的卫生管理中**，包括定期开窗通风，保持室内空气新鲜；严格执行晨午检制度，并对每日因病缺勤幼儿做好登记、追查，发现传染病或疑似传染病人早报告、早治疗，相关班级重点消毒管理。同时对教室、公共区

域进行定期消毒，切断传播途径。其次，加强对教职工和家长的健康教育，提高他们对传染病预防的认识和能力。此外，我园鼓励幼儿养成良好的个人卫生习惯，如勤洗手、使用纸巾遮挡口鼻等。分管园长、保健医生定期参加县市级卫生部门组织的业务培训，并对全园教职工进行“防疫卫生消毒”“海姆立克急救法”等专题培训和健康教育与宣传，做好疾病预防与管理。

（2）落实晨午检及全日健康观察制度。

晨检由保健老师对入园幼儿进行初步观察，观察他们的精神状态、步态是否正常；暴露在外的肌肤有无皮疹、斑块，然后由班主任对已入园儿童进行逐个检查，在检查中要做到一看（看神情、看外表）、二问（问孩子有没有不舒服的地方）、三摸（对有异常的孩子摸摸额头体温是否正常）、四查（查口腔、四肢躯干有无皮疹），发现异常及时送到保健室并联系家长。教师要对晨检进行详细记录，同时还要填写缺勤儿童记录和特殊儿童的跟踪记录，并对儿童进行全日健康观察。

【3.1.5】开展幼儿健康检查，严把幼儿入园关。

对于新入园幼儿必须持有体检证及免疫接种证并且体检合格后才准予入园，做好儿童计划免疫接种及漏补种登记工作。建立幼儿健康检查制度和幼儿健康档案，每半年测身高、视力一次，每季度量体重一次，4岁以上幼儿每学期进行视力检查；全体幼儿每学年参加“六一”儿童体检，对检查出来的可矫治疾病，制定矫治计划，进行跟踪矫治和监测，建立专项档案，并及时与家长交流反馈。所有教职工每年参加健康体检，均取得健康证后上岗。

【3.1.6】近五年未发生卫生责任事故。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	幼儿园卫生保健管理制度清单	天汾幼儿园卫生与消毒制度
		天汾幼儿园传染病预防与控制制度
		天汾幼儿园常见疾病预防与管理制度
		天汾幼儿园保健管理制度

		天汾幼儿园卫生管理岗位责任制
		天汾幼儿园各类人员卫生保健岗位责任制
		天汾幼儿园环境卫生清扫制度
		天汾幼儿园班级卫生监督检查评比制度
		天汾幼儿园伤害预防制度
		天汾幼儿园体格锻炼制度
		天汾幼儿园卫生保健信息收集制度
		天汾幼儿园一日生活制度
		天汾幼儿园入园及定期健康检查制度
		天汾幼儿园健康教育制度
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
卫生、食品安全、营养伙食、保健管理制度等（各 1 份）		202309
近三年幼儿月膳食调查和营养评估记录（择取其中某年的上下半年各 1 月）、膳食管理委员会会议记录（择取其中某年的上下半年各 1 份）		202309
幼儿日常健康观察和健康检查记录（本学年每年龄段 1 份）		202309
3.1.1		
1. 卫生保健管理网络图		
2. 卫生保健规章制度		
3. 保健室、隔离室设施设备及晨检车物资清单		
4. 防疫物资出入库记录		
5. 班级卫生各项消毒记录		
3.1.2		
1. 食品安全与营养健康相关管理制度		
2. 食堂卫生许可证、食堂工作人员健康证明		
3. 食堂设施设备登记及图片		
4. 带量食谱及营养分析		
5. 公众号及学校信息栏食谱公布		
6. 膳食意见反馈表		
7. 食品安全监管过程性资料		
8. 膳委会名单及膳委会会议记录		
9. 陪餐情况记录、陪餐经费证明		
10. 膳食营养健康教育活动		
3.1.3		

1. 卫生保健会议记录	
2. 卫生保健工作自查自纠	
3. 保育员培训记录及活动实录	
4. 健康教育活动	
3.1.4	
1. 重大疾病防控方案及应急处置预案	
2. 突发公共卫生事件应急演练	
3. 幼儿晨午检因病因事缺课班级日报表	
4. 全日健康观察记录表	
3.1.5	
1. 幼儿入园体检表及上传系统体检数据	
2. “六一儿童”体检表及上传系统体检数据	
3. 视力筛查跟踪记录表	
4. 幼儿日常体检表及上传系统体检数据	
5. 教职工健康证及每年教师体检通知	
6. 近五年未发生卫生责任事故证明	

（四）生活照料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 4 条	4.帮助幼儿建立合理的生活常规，指导幼儿进行自我服务，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯和劳动习惯、锻炼习惯。	A
	评价细则	
	4.1 帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务，科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感。 4.2 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。	
自评概述		
主要实践和成效		
【4.1】帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务，科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感。 4.1.1 建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务 所谓“没有规矩，不成方圆”，规矩、原则、常规无论在哪里都是必要的。《幼儿园工作规程》第二十三条明确提出：“幼儿园日常生活组织，要从实际出发，建立必要的合理的生活常规，坚持一贯性、一致性和灵活性的原则，培养幼儿的良好习惯和初步的生活自理能力。” 我园为进一步优化一日活动，促进班级常规的科学化和细致化管理，引领教师关注细节，做细、做实一日生活的每个环节，开展了以“如何培养幼儿良好的一日常规”为主题的教研活动，制定了小、中、大幼儿的一日生活常规细则和幼儿活动常规评价表，同时也要考虑到幼儿之间的个体差异，开展有重点的、有针对性的教育活动，从而从总体上确保幼儿一日常规培养能够顺利有效的开展。 在一日生活和游戏中，我们教师充分考虑了不同年龄班儿童的身心发展规律和学习方式来进行组织。例如为了缓解新入园的小班幼儿分离焦虑，在天气好的时候我园小班教师就尽可能多组织户外的活动，有效地缓解儿童的情绪。在一日生活和游戏中，也需要结合具体的活动内容和儿童的兴趣、经验等需要，更加灵活的安排时间和创造性的选择不同的组织方式，并可以呈现出不同的组合。 幼儿自我服务意识的培养并非一蹴而就，需要把细节做好，从点滴小事做起，并结合幼儿园的一日常规来培养幼儿的自我服务意识。我园依据不同年龄段幼儿制定了		

相应的独立生活能力核查表并在一日活动组织中注重“**以儿童为本，灵活调整**”，制定“**弹性作息时间表**”，为教师提供创造性的开展教育的空间，共同营造宽松、自主、有序的一日生活。各班教师根据幼儿的年龄特点、个体差异和活动需要对班级游戏活动组织进行灵活调整，尝试打破室内外的边界，自由选择集体、小组或者是个别化学习的组织方式。

如：在早上入园后，组织幼儿晨间活动；中午，我们利用餐前餐后时间组织幼儿做自我服务活动；下午午睡时指导幼儿自己穿脱衣服、鞋；放学时组织幼儿整理物品等。这样层层递进、有序开展各项活动，让幼儿在一日生活中潜移默化地去学习生活自理能力。

其次《评估指南》也再次强调了幼儿自我服务的重要性，也是为幼儿未来的生活奠定坚实基础。我园也为中大班幼儿提供**餐饮自助**的机会，教给幼儿餐饮自助的方法，鼓励和支持幼儿自我服务并为同伴服务。班级中设立值日生服务岗，帮助幼儿提升责任意识和自我服务能力。教会并鼓励幼儿独立有序地脱穿衣物，并叠放整齐，放在指定的位置，使幼儿感受自我服务的喜悦。**自主游戏**中，打破建构游戏、表演游戏、角色游戏领域界限，进行多种材料的投放，如纸盒、纸筒、纸箱等纸质类材料，积木、木板、桌椅、木架等木质类材料，铁制锅、铲、盆等金属类材料等等。引导幼儿在玩要中发现收纳的方法，总结收纳的经验，形成收纳整理的好习惯，让幼儿有更多的尝试、探索、自我服务的机会，以促进幼儿生活自理能力的提升。

4.1.2 科学实施幼儿体育锻炼

《纲要》在健康领域中指出，幼儿园要“开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力”；“在体育活动中，培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主动、乐观、合作的态度”。

依据不同年龄段幼儿的心理素质科学地选择合适的体育活动，据幼儿教育的科学调查研究表明，小班幼儿对于体育锻炼往往具有浓厚的兴趣，尤其是在一些体育游戏当中，表现出来的“敢为性”是最明显的；中班幼儿的自信心和独特性则呈现出了较弱的特点；大班幼儿则呈现出抗挫折能力较差、创新思维难以突破的特点。在进行体育锻炼安排的时候，幼儿教师可以酌情依据不同阶段幼儿的心理特征进行安排，选择能够调整他们心理的体育锻炼项目，在锻炼身体的同时也做到身心方面的调节。

例如，针对小班幼儿来说，在体育锻炼当中注重其兴趣和性格方面的培养，我园教师选择引入他们感兴趣的玩具或者游戏材料来辅助体育锻炼；针对中班幼儿来说，选择一些合适的户外活动，为他们提供一些自由探索的机会，引导他们进行体育锻炼，充分信任幼儿，以树立其自信心；针对大班幼儿来说，我们会为他们创造团队合作的机会，像梯子轮胎组合、山羊跳等运动项目都是极为合适的，既能够锻炼他们的反应能力，也能够锻炼他们迎难而上、团队协作的能力。

我园每学期以**多种形式**开展活动，制定并实施与幼儿身体发展相适应的**体格锻炼计划**，充分利用空气、阳光、水等自然因素，保证幼儿每天户外活动时间不少于 2 小

时，体育活动时间不少于1小时。例如，早上安排幼儿进行晨检锻炼（自主活动、集体游戏、韵律操和徒手操等）；上午结合教学，动静交替，安排健康活动、户外自主活动或集体游戏；午饭后，组织幼儿进行户外散步；下午依照上午的活动情况灵活开展户外活动。每周保证幼儿玩两次集体大型玩具。还会提供丰富有趣的活动材料和器械活动材料，这些材料既是激发幼儿兴趣的刺激物，又是开展体育锻炼的物质前提。

实用的自制活动材料（如：棒球、沙包、彩带等）这些活动材料安全有趣又实用。孩子们用棒球、沙包、彩带练习投掷，平衡力以及躲闪能力，促进了身体的灵敏性和协调性。

适合幼儿年龄特点的小型器械（如：塑料圈圈、绳子、羊角球、小翘板、平衡木、海绵垫子等）这些体育锻炼器械和材料色彩鲜艳，功能多样，深受幼儿的喜欢。孩子们在活动过程中不仅发展了动作，锻炼了身体，还懂得了与同伴之间要团结互助，玩具要交换和轮流玩，发展了协商交往的能力。

各类大型体育玩具和器械（如：滑滑梯、跷跷板、山洞、攀登架等）种类多样的大型玩具满足了幼儿游戏和好动的天性，活动中幼儿积极愉悦，身体得到全方位的运动，获得了更多的成就感。

4.1.3 引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯

《3~6岁儿童学习与发展指南》要求“帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯，提高自我保护能力，形成使其终身受益的生活能力和文明生活方式”。幼儿期是培养幼儿养成良好生活习惯的关键时期，但习惯的养成又是长期的、持续的、系统的工程。

实践中，我园以幼儿成长发展规律与特点为依托创设了幼儿生活习惯培养的生活课程。根据多年的探索，我们梳理幼儿在园一日生活活动，将幼儿洗手、喝水、如厕、进餐等生活小事纳入幼儿园生活课程体系，构建了“天幼宝宝九个生活好习惯”养成课程，包含快乐入园、正确盥洗、自主如厕、主动喝水、文明进餐、餐后散步、每天午睡、有序整理、喜欢运动共九个生活习惯养成课程模块，将习惯养成与幼儿健康生活的态度、行为的培养关联，促进幼儿健康发展。

将游戏融入幼儿生活，促进良好习惯的“知行合一，幼儿习惯的养成根植于生活中的“小事”，一日生活中的每个环节都蕴藏着习惯养成的教育契机。我们根据不同情境设置不同的游戏，通过点点滴滴的渗透教育，让幼儿在快乐玩耍中养成好的习惯。如盥洗是幼儿园一日生活的重要环节和内容，良好的盥洗习惯能有效预防病毒和细菌，保障身体健康。利用故事、绘本、儿歌等帮助幼儿了解正确洗手的方法，如儿歌《洗手歌》帮助幼儿掌握洗手的方法和步骤。幼儿良好的生活习惯和卫生习惯的形成是在日常生活中通过日复一日长期反复的体验、学习、操作和实践逐渐习得的，而适切的行为评价是幼儿习惯养成的催化剂。我园还确立了**教师观测评价机制**，及时观察、反馈、强化幼儿的行为，教师可以根据相应观测要点评价幼儿行为表现，在不打扰孩子活动的情况下，用文字、图片、音频或视频真实地记录下来加以分析。

良好的**劳动习惯**是孩子们健康成长的需要。幼儿期是人一生中特别重要的一个时

期，也是人的个性初步形成的阶段。在这个阶段，幼儿有了自己的爱好和兴趣，他们喜欢动手操作。也正因为有了劳动的经历，幼儿会更多地关注自己在活动中的表现和感受，他们会用不同的方式来表达自我情感。

我园教师依据幼儿的不同年龄特点开展**劳动课程、社区活动**或根据节日设计**主题教育**。小班幼儿以“我的劳动本领”为主题，通过故事、儿歌等形式掌握正确的劳动意识及技能。中班及大班幼儿则以针对服务他人设计主题活动，如“我来帮帮你”，引导幼儿通过亲自劳动体验劳动的乐趣，并在帮助他人的过程中形成奉献意识及责任意识。再如，植树节带领幼儿植树，让幼儿掌握种植的基本工具及基本方法，并引导幼儿去思考、去感受，认清人与自然之间的关系。又如，在区角游戏时，小班幼儿在娃娃家游戏中给娃娃换衣服、尝试自己用餐等；中大班的幼儿则在角色游戏中增加园丁、医生等角色，让幼儿在游戏中感受到劳动者的辛苦，进而学会珍惜他人的劳动成果。总之，幼儿年龄小认知能力有限，良好的劳动习惯并非一朝一夕就可以养成的，需要一个长期的训练过程。教师任重而道远，从多角度全方位对幼儿进行指导和帮助，有组织有计划地实施系统劳动，从而促进幼儿良好劳动习惯的养成。

4.1.4 增强幼儿的环保意识、集体责任感

“环境保护，教育为本”，人的环保意识对保护环境有着不可估量的影响。环保教育更是要从娃娃抓起，幼儿园作为基础教育的一个重要组成部分，作为终身全面教育的一个奠基阶段，它是实施环保教育的关键。

我园教师在生活活动中实施环保教育，开展**环保生活课程**，带领孩子参与种植活动，绿化校园环境。每个班级都会开设**自然角**的种植，教师带领幼儿一起观察植物的成长过程，让环保、绿色渗入幼儿的生活，加深幼儿对环保的理解与认识，并且设计记录表让幼儿将观察到的现象进行记录。利用农村的自然条件，组织孩子种植观察，让孩子在种植中观察了解植物的生长过程，通过拔草、浇水等培养孩子良好的劳动习惯。通过观察、调查、随机教育，以幼儿的真实生活环境为课堂，强调“**在环境中的教育**”，引导幼儿自主欣赏、观察日常生活中具体的环境要素和环境问题，初步了解它们，理解它们对人类的影响，从而珍惜、爱护环境。

幼儿往往被看作是一个弱者，需要家长和幼儿教师的精心照顾和呵护。但是过度的呵护却往往阻止了幼儿的一些积极思维，使他们不明白生活在社会中自己要**承担责任**。

因此，我园每个班级都创设了不同类型的**区角活动**，通过区角活动中的角色扮演来培养幼儿的**社会责任感**。例如：小小医疗点的区角活动，扮演医生的幼儿能感受到医生的责任重大，自己要去关心“病人”，给他们打针，还要哄“病人”，不要让他们哭，扮演“病人”的幼儿也感受到自己需要配合“医生”，让幼儿知道“医生”和“病人”都不容易。通过这样的区角体验，幼儿对医生、对病人的认识都将发生改变，随时间的推移，幼儿的责任意识进一步提升。我园也会经常组织幼儿通过**集体性活动、劳动或比赛**，让幼儿知道不论在小组还是大集体中，都要努力做好自己的事情，集体的荣誉有我一份儿，使幼儿逐步产生集体荣誉感，形成**集体责任感**。

【4.2】重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。

4.2.1 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理

幼儿园特殊教育是针对有特殊教育需求的幼儿进行的教育活动，其目的是帮助这些幼儿充分发展潜能，融入社会。随着社会的发展，特殊教育在幼儿园中的重要性日益凸显，而幼儿园特殊教育的个案管理制度则是确保特殊教育工作顺利开展的重要保障。

我园对每个有特殊需要的幼儿包括特殊体质的幼儿进行**建档管理**，每个月进行跟踪调查，发现问题，最后结案，资料管理和归档。首先是要建档管理，再就是每月的跟踪调查，每学期都要写学期总结，延续有效经验，发现问题，最后再是结案，资料管理和归档。每班还会将特殊体质幼儿状况制作成温馨提示卡，张贴在班级醒目位置，以便带班教师能及时了解班级特殊体质幼儿的状况，进行针对性的关注与呵护。

4.2.2 创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料

营造愉快、和谐、温馨的班级环境。教师是幼儿开启人生之路的引领者，教师的言谈举止都会对幼儿产生很大的影响。对于那些与普通幼儿存在一些差别的幼儿来说，一个温暖自由的学习生活游戏环境十分重要。因此，我园教师在一日生活中给予他们平等关怀，营造**愉快、和谐、温馨**的班级氛围。以亲切、细心、慈爱、包容的态度来对待这些需要重点关注的幼儿，让他们对幼儿园产生信赖感、安全感，进而促进幼儿的社会性发展。

因材施教，精准施策。我园根据特需儿童的特点制定**个别化教育计划**，对特殊儿童一日生活情况细心观察，撰写**观察记录**。我们降低难度，精简内容，调整教学方式，采用鼓励式评价，让孩子多与同伴进行互动，以强带弱，从而能更好地融入集体。在课程的设置上立足缺陷补偿、潜能开发，开展多元化训练，让孩子在适宜的润泽中融入班级生活，获得集体生活的快乐。

4.2.3 及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。

在幼儿园特殊儿童教育中，特殊儿童的发展不仅需要幼儿园的努力，家庭的指导与环境的熏陶同样至关重要。通过家园共育，教师可以对家长进行精准指导，促使家长在家庭中为特殊儿童创造一个有益的成长环境。

我园教师通过**微信、面谈、家访**等方式与家长进行交流沟通，向家长提供专业的孤独症儿童护理和教育指导，帮助他们更好地理解和照顾孤独症儿童，提升他们的照顾和教育水平。例如，我园大2班教师将**孤独症**幼儿每天在幼儿园阅读的绘本故事、学习的儿歌舞蹈、玩的游戏反馈给家长，在幼儿熟悉的前提下请家长一起参与进来，并及时给予家长认同和鼓励，甚至还可以和家长一同探索新的游戏玩法。为特殊儿童提供个性发展的建议。

最后，如果部分特殊儿童对某一类活动表现出特别的兴趣，我们会指导家长在家

中提供更多相关的学习资源，以促使孩子在兴趣中得到更全面的发展。在这一过程中，教师可以为家长提供具体的学习活动规划，帮助他们更好地在家中引导特殊儿童学习。这包括制订学习计划、选择适当的学习材料、创造学习环境等。通过教师的指导，家长能够更有信心地在家中开展有针对性地学习活动。	
主要不足和问题	
改进措施和目标	
佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
4.1	
1. 关于培养幼儿一日常规的教研活动	2024. 05
	2024. 05
3. 幼儿活动常规评价表	2024. 05
4. 幼儿园班级常规的建立原则	2024. 05
5. 幼儿园班级常规的基本内容	2024. 05
6. 幼儿园班级常规的实施步骤	2024. 05
7. 幼儿弹性作息时间表（春夏、秋冬）	2024. 05
8. 幼儿独立生活能力核查表	2024. 05
9. 小、中、大户外自主游戏集锦	2024. 05
10. 幼儿园幼儿体格锻炼的原则与形式	2024. 05
11. 幼儿园幼儿户外活动检测流程图	2024. 05
12. 幼儿体格锻炼计划（小、中、大）	2024. 05
13. 幼儿习惯养成过程及成效的案例	2024. 05
（1）天汾幼儿园生活活动课程	2024. 05
（2）天汾幼儿园劳动活动课程	2024. 05
（3）天汾幼儿园文明礼仪活动课程	2024. 05
（4）天汾幼儿园环保活动课程	2024. 05
14. 幼儿一日生活观察记录与反思	2024. 05

4.2	
1. 幼儿园特殊儿童管理制度	2024. 05
2. 幼儿园特殊儿童管理方案	2024. 05
3. 幼儿园肥胖儿、体弱儿在园生活情况记录	2024. 05
4. 读懂，从看见开始 ——幼儿园情景视角下的儿童观察专题教研	2024. 05
5. 幼儿园特殊儿童个案观察记录表	2024. 05
6. 幼儿园特需儿童行为观察与分析	2024. 05
7. 幼儿园特需儿童的环境支持	2024. 05
8. 幼儿园特需儿童的个训支持	2024. 05
9. 特需儿童的干预成果	2024. 05

（五）安全防护

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 5 条	5.重视安全管理制度与体系建设，安全设施设备配备完善、符合要求，健全安全教育长效机制，近五年未发生重大安全责任事故。	A
	评价细则	
	5.1 建立健全安全管理制度和应急预案，定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。近五年未发生重大安全责任事故。 5.2 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识；切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。	
自评概述		
主要实践和成效		
【5.1】建立健全安全管理制度和应急预案，定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。近五年未发生重大安全责任事故。 【5.1.1】建立安全管理制度与应急预案 为全面落实安全责任，夯实安全基础，全力保障师生安全和幼儿园稳定，我园依托《幼儿园工作规程》、《幼儿园保育教育质量评估指南》的指示精神，切实制定安全管理制度，例如:安全责任制度、安全管理制度、安全检查制度、安全接送制度、食品安全负责制度、食品安全卫生管理制度、班级日常安全制度等，健全了安全管理体系。为把安全工作落到实处，我园还建立安全领导小组，以园长为第一责任人，实行“层层把关、防范第一、定人定岗”的安全工作管理模式，按照“谁主管、谁负责，谁在岗、谁负责”的原则，将各项安全管理工作细化分解，制定安全责任清单和安全管理网络图，具体职责到人。通过层层签订责任书的形式，给全体教职工敲响安全警钟，增强各教职工的责任感与使命感，使其既做保育教育的责任人，又做幼儿安全的护航人，让幼儿在平安、和谐的幼儿园中健康、快乐地成长。 我园还制定了完整的应急预案，例如:火灾事故应急预案、突发事件疏散应急预案、防台风事故应急预案等，明确了突发事故发生的相应的策略和资源准备等。另外，我园根据预案，定期开展应急演练，例如：火灾事故应急演练、地震事故应急演练等，提高		

各项突发事件的应急处理能力。

【5.1.2】定期安全风险研判并及时消除安全隐患

(1) **建立常态化的自评机制：**每学期开学初，安全管理员对全园潜在安全风险进行分析研判，有针对性的提出整改措施，让安全风险扼杀的萌芽状态。每年提交一次自评报告，通过自我评估、自我诊断和持续改进的方式，引导幼儿园注重安全管理。这包括制定明确的自评路径、主体和方法，分阶段、分目标地促进保教质量的提升。

(2) **日常自评与实地督导相结合：**除了日常的自评外，还接受县级教育督导部门会同教育管理部门成立的督导组进行实地督导评估，以全面了解幼儿园的办园情况。

(3) **安全隐患排查与整改：**我园定期或不定期进行安全隐患的排查与整改，确保各项制度和工作落到实处。这包括对园舍、活动场地、活动器具、玩具、用具等进行全面的安全检查并记录，例如：日常教学安全检查、隐患排查消除记录、食堂检查记录、食堂日常安全检查记录、食堂安全项目自查记录、消防设施检查记录、设备检修记录、燃气设备检修记录、门卫白天夜间值班巡查记录、离园后安全巡查记录等，切实排除一切风险因素，保障师生安全。

(4) **家长参与与社区合作：**保安员应对幼儿园周边进行安全排查，排除小商小贩、违规停车现象，保证家长接送幼儿环境的安全。同时，监督检查家长使用接送卡，确保幼儿来园时不带不安全物件到幼儿园。

【5.1.3】确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范

门卫监控设备齐全：幼儿园配备了专职的特勤 2 人，均为年轻人。园内安装一键报警系统、85 个超高清监控和周界报警系统，门卫室与园长室和教室配备了对讲机，确保外来人员入园无缝对接。

运动设施安全：我园所有的运动器械、大型玩具均符合《江苏省幼儿园教育技术装备标准试行》的要求与课程游戏化相关文件精神提供安全环保的运动设施与材料保障，根据小中大四轨规模，配齐了种类丰富、数量充足、符合各年龄特点和健康发展需求的体育运动器材，由专业部门验收合格，投入使用，材料安全环保。每天在幼儿离园后，有专人对园内的所有设施设备和运动器械进行巡查，如有隐患的设施设备和运动器械我们会及时维修和处理，确保幼儿的使用安全。

食堂设施齐全、设置合理：我园食堂为县、市级“**A 级食堂**”，依据《江苏省幼儿园厨房装备标准》的要求，食堂内主副食加工间、烹调间、备菜间、洗消间等设施齐全，且有**食堂设施设备一览表和食堂专用区域流程图**。食堂工作人员持有“健康证”和“从业人员健康证”双证，定期体检，适应全园教师、幼儿用餐需要。且持《**食堂卫**

生许可证》，张贴在厨房入口墙面醒目处，各类指标均符合卫生部门要求。我园制定食堂各项制度并上墙公示，如：食品留样制度、设施设备维护保养制度等。

工作人员身心健康：我园全体保教人员在入职前都要进行体检，体检合格方可入职。每年暑假还定期进行健康体检，确保人人**持健康证上岗**。教职工的思想与情绪状态是影响幼儿园及幼儿健康发展的重要因素，我园重视家长教职工情绪预警工作、定期利用讲座、视频等对教师进行心理健康教育、每月组织形式多样的工会活动，让教职工在工作时间保持积极的思想与情绪状态，不把消极情绪带入工作中。园长定期对教职工进行谈心谈话，重点关注幼儿园及同事间，对家庭及人际关系发生重要变化的人，杜绝一切因教职工情绪问题引发的幼儿伤害事故和工作责任事故。

【5.1.4】各项奖惩机制运行有效，确保事故零发生

我园成立安全工作领导小组，建立安全工作网络，制定安全卫生考核方案、教职工考核制度，严格落实安全卫生监督检查机制，定期或不定期地进行监督检查。检查坚持“一日三巡”制度，检查中坚持“三结合”：综合检查和专项检查相结合，突击检查和日常检查相结合，抽查和自查相结合，定期对园内的建筑、设施设备、教学活动进行督查，确保幼儿园安全卫生工作无疏漏、无死角。并把检查情况列入**教职工考核表**，使检查结果与绩效工资挂钩。历年来，我园**未发生过一例重大安全责任事故**。

【5.2】定期对教职工进行安全教育，切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。

【5.2.1】教职工安全责任与安全教育。

（1）强化教职工的安全意识和责任感：我园高度重视对教职工的安全教育与培训，提高每位教职工对安全重要性的认识，树立高度的责任感，确保每个孩子都能在一个安全、健康的环境中成长。

（2）提升教职工的安全素养与能力：我园定期对教职工进行安全培训和演练，并在日常工作中渗透安全教育，如课堂教学、安全演习等通过实际的安全演练和案例分析，让教师亲身体验和学习在紧急情况下的正确反应和处理方式，从而提高他们的安全意识和应急处理能力。

【5.2.2】安全教育融入幼儿一日生活，提高自我保护能力。

我园采取随机教育与主题教育相结合的方式，将安全教育贯穿在幼儿一日生活中。每学期都会开展形式多样的**安全主题教育**，如消防安全主题教育活动，让幼儿通过知识宣讲、案例剖析、模拟演练等形式，系统地学习和掌握安全知识。这种方式有助于幼儿

形成系统的安全观念，了解在特定情况下如何保护自己。

例如“会咬人的电”、“消防安全，防患于未然”等，通过课件、动画欣赏、情境创设等方式，让幼儿了解危害，提高防范意识。另外，采用实践教育的方法，为幼儿提供实战训练，让幼儿真正体会老师千叮咛、万嘱咐的安全教育内容。我们还邀请了家长来扮坏人，对幼儿进行反恐防暴演练；在区角投放相关材料，组织幼儿进行角色扮演……将安全教育渗透于幼儿一日活动的各个环节中。

通过**随机教育**，教师在日常活动的自然过渡中渗透安全知识，如排队送餐具、洗手漱口擦嘴等日常生活环节，以及在教学活动或自主性活动结束后的过渡环节中利用谈话性活动培养幼儿的安全意识。这种随机性的教育方式能够让幼儿在不经意间学习到安全知识，使安全教育更加贴近幼儿的实际生活。结合这两种教育方式，可以实现对幼儿安全教育的全面覆盖，提高幼儿的安全意识和自我保护能力，还能够让安全教育更加生动有趣，更容易被幼儿接受和理解。

正所谓“铭于心、立于言、践于行、成于效”，我们精选相关安全教育内容的重点知识进行测试，将安全工作外化于形，内化于心。班级确保周周有安全教育重点，详细记录班务日志，利用班级群、微信公众号推送安全信息，不断提升师生的安全意识和自护能力。

【5.2.3】近两年未发生安全、卫生等责任事故

我园安全卫生工作已步入规范化，常态化，多年来，安全卫生责任事故发生率为零。2021 年被评为“启东保教管理良好单位”，2022 年被评为“启东市优秀单位”。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础数据

1	幼儿园安全管理制度清单	幼儿园建筑安全管理制度
		幼儿园人员出入登记制度
		幼儿园值班及巡视制度
		幼儿园班级安全管理制度
		幼儿园集会、大型活动及社会实

		践安全制度
		幼儿园人员安全管理制度
		幼儿园疾病防控安全管理制度
		幼儿园食品安全管理制度
		幼儿园饮水卫生安全管理制度
		幼儿园水电使用安全管理制度
		幼儿园安全排查管理制度
		幼儿园危房报告安全管理制度
		幼儿园危险化学品安全管理制度
		幼儿园工程建筑安全管理制度
		幼儿园特种设备安全管理制度
		幼儿园社团活动安全管理制度
		幼儿园信息报送安全管理制度
		幼儿园消防安全制度系列
		幼儿园门卫安全管理制度
		仓库、财务安全管理制度
		幼儿园晨检制度
		幼儿午睡教师值班安全制度
		多媒体设备安全管理制度
		燃气和电器设备的检查安全管理制度
		幼儿园计算机网络安全管理制度
2	安全教育特色活动清单	网络安全，事关你我
		文明交通，美好“童”行
		学法守法，反间防谍
		预防欺凌，健康成长
		消防在“童”心 安全伴“童”行
		国家安全 共“童”守护
		阳光护蕾，呵护成长
		家长助教进课堂，防拐安全入童心

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
5.1.1	
1. 安全管理制度汇编	2023.09
2. 重大疾病防控方案及应急处置预案	2023.09
3. 突发事件应急预案	2023.09
4. 幼儿园安全应急演练活动	2024.05
5.1.2	
1. 安全风险研判	2023.09
2. 督导实地检查	2024.05
3. 日常安全检查各记录表	2024.05
4. 隐患排查与整改情况清单	2024.05
5.1.3	
1. 安保人员名单、安全监控设施设备清单	2023.09
2. 运动设施与食堂设备清单	2023.09
3. 食品安全与营养健康相关管理制度	2023.09
4. 食堂卫生许可证、人员健康证明	2024.02
5. 心理健康培训记录表、领导谈心谈话记录表	2024.05
6. 团队建设活动	2024.05
5.1.4	
1. 天汾幼儿园安全管理网络图	2023.09
2. 食堂工作人员考核	2023.09
3. 幼儿园保教考核细则（包含安全和卫生考核）	2023.09
4. 天汾幼儿园教师奖惩考核表	2023.09
5.2.1	
1. 安全岗位责任书	2023.09
2. 安全工作培训会议记录	2024.05
5.2.2	
1. 天汾幼儿园安全教育活动	2024.05
5.2.3	
1. 幼儿园近年来无安全事故发生证明	2024.05
2. 评为“启东保教管理良好单位”证明	2023.09
3. 评为“启东市优秀单位”证明	2023.09

(六) 活动组织

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 6 条	6.尊重幼儿主体地位，一日活动安排合理，以游戏为基本活动，关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼小科学衔接。	A
	评价细则	
	6.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3～6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划，落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。 6.2 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习；关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。	
自评概述		
主要实践和成效		
6.1《指南》为根，提升保教质量 6.1.1 解析《指南》，内化提升 我园建立常态化学习机制， 加强组织领导 ，由园领导带头定期利用园本培训、业务学习等机会，凭借专题培训、交流研讨、自主学习等形式，扎实开展《幼儿园教育指导纲要》、《3～6 岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园保育教育质量评估指南》学习。要求教师不断将所学内容进行内化，认真撰写 学习笔记和心得体会 ，开展了《3～6 岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园保育教育质量评估指南》 知识测试 活动，不断丰富教师的专业知识。同时我们还立足于“关注和引导幼儿需要，开发潜能，注重和谐，为幼儿的后续学习与终身发展奠定早期素质基础”的宗旨，从持续推进《评估指南》及教师教育实践中反馈的共性问题出发，组织开展多次 专题研讨 ，确保每一位教师都能全面理解和准确掌握《评估指南》的精神实质，提高教师学用《评估指南》的能力，不断优化教育行为。另外，我园每学期都以微信公众平台、家委会等形式，向家长宣传《评估指南》科学育儿理念，帮助家长全面理解《评估指南》的精神实质和实践要求，家园合作，共同以实际行动践行《评估指南》精神。 6.1.2 理论引领，筑牢基石 我园把《3～6 岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园保育教育质量评估指南》精神落实细化到幼儿园发展规划、园务计划、教研计划、卫生保健计划、幼儿园管理制度、岗		

位职责中等等，形成**符合我园实际、全面发展的保教目标**。同时各班深入了解本班幼儿发展现状，根据班级工作实践细化落实健康、语言、社会、科学、艺术**五大领域发展目标**，制定具有全面性、指导性和实践性的**保教计划、总结**，理论联系实际，认真做好幼儿的保教工作。

6.2 游戏为“基”，助力儿童成长

6.2.1 一日活动科学化

我园秉持“一日活动皆课程”“幼儿一日生活皆教育”的教育观，科学合理安排幼儿一日活动各环节。一是**弹性作息在一日活动中合理**。我园以《评估指南》为引领，遵循幼儿身心特点，结合季节特点，科学制定幼儿园一日弹性作息时间表。每天能保证幼儿能有3小时以上游戏时间，2小时以上户外活动时间，给予幼儿充足游戏时间。同时当“弹性作息”安排遇到季节变化，会做出相应的调整。如遇阴雨天气，教师采用“椅子总动员”、“袋鼠跳”、桌面游戏等丰富的室内活动，做到有预案、有场所、有安排、有质量。二是**层次差异在一日活动中显现**。我园在一日活动中还充分考虑幼儿年龄特点以及个体差异需求，教师在区域创设和游戏材料投放时能注重层次性，比如教师在户外活动组织的过程中，能注意体弱、肥胖的幼儿，灵活调节活动的时间、频次及强度；比如我们会利用农村资源，开展独特的民间游戏，小班：赶木球、袋鼠运南瓜；中班：滚铁环、袋鼠跳、越过障碍物；大班：跳竹竿、扔沙包。三是**过渡环节在一日活动中无痕**。我园教师能把握好过渡环节这一独特的教育资源，在一日活动中能根据不同年龄段幼儿特点，有针对性、合理进行过渡环节的组织，通过玩游戏、讲故事、谈话等活动将过渡环节与其他活动进行无痕且有效地衔接，减少和消除消极等待现象。比如我们在餐前餐后除了常规生活活动外，还组织了“美食播报员”“我的舞台”“手指谣”“午后散步”等活动。

6.2.2 一日活动游戏化

我园始终秉承“以游戏为基本活动”的教育理念，为幼儿营造宽松、自由、民主的游戏氛围，注重寓教于乐，融学于趣。一是**游戏精神贯穿一日活动各环节**。教师合理预设一日活动安排，从清晨入园到傍晚离园，我们都将幼儿、游戏、课程相融合，**充分保证幼儿的游戏时间**，用开放自主的游戏氛围唤醒幼儿游戏欲望，尊重幼儿内在成长规律。例如，各班依据幼儿年龄发展特点创设特色晨间签到墙，提升幼儿时间观念的同时增强签到活动的趣味性；晨间锻炼则创设丰富的游戏情境，投放种类丰富的游戏材料等，让游戏充盈每个活动时段，让幼儿乐享游戏的趣味。二是**创设丰富的游戏情境**。我园为幼儿创造丰富的游戏活动环境。我们按照幼儿的发展功能把现有的户外场地划分为泥巴乐

园、农家乐、快乐骑行、沙水池、绘声绘色、建构小天地、趣玩野战等游戏场地，保障幼儿能在充足的游戏场地内尽情游戏；室内每班设有阅读区、生活区、美工区、益智区、科学区、建构区、角色区和表演区，提供丰富的、适宜幼儿操作的低结构材料；另外园内还有 5 个公共活动区：美功室、木工坊、建构室、阅读室、多功能室。提供种类丰富、数量充足的玩教具、活动材料及幼儿图书，并不断更新调整游戏器材，支持幼儿自由开展特色自主游戏，让幼儿获得经验的持续和发展。三是**游戏形式多样化**。我园根据幼儿兴趣点、节日、当下热门话题等开展了各种**丰富多彩的游戏活动**，包括节日活动、主题活动、德育活动、思政活动、家长进课堂等；开展**场景多样的游戏活动**，包括班级内、园内、园外各种场景，因地制宜为幼儿创设游戏条件，各类活动开展促进幼儿自由自在的发展。教师也在一日活动中能灵活运用**集体、小组、个别活动**等形式根据幼儿年龄特点、实际经验、兴趣选择指导游戏，科学观察与评价，**支持每一位幼儿有意义的学习**。

6.2.3 多域融合，促整体发展

幼儿园的活动是幼儿发展的基础和源泉，我们关注生活的教育价值，建构了“生活化”课程体系，使一日生活各环节发挥整体的发展价值，促进幼儿的整体发展。我园课程设置科学合理，园本课程、班本课程、生活课程等课程内容来源于幼儿生活（包括社区资源、传统文化、家庭活动、节日节庆等）、兴趣和需求，涵盖**健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域**，且注重各领域之间的融合和渗透，并采用游戏化教学方法，为幼儿提供生动活泼的学习环境，促进幼儿的整体发展。

6.2.4 幼小衔接，促持续发展

我园以游戏为基本活动，依托园本课程，根据《幼儿园入学准备指导要点》，围绕幼儿入学所需的关键素质，着重从身心健康、生活习惯、学习品质、社交能力、学习能力等方面，制定合理的幼小衔接工作计划，将幼小衔接**渗透到一日生活和游戏中，贯穿三年保教工作**，形成幼小衔接园本课程。同时我园与天汾小学相邻，借助地理优势，我们搭起相互交流平台，如通过幼儿观摩小学生活，小学老师进课堂等，园校携手，树立科学导向，减缓衔接坡度，为孩子的健康成长创造优良条件。我园幼小衔接园本课程《上小学，你准备好了吗？》获评市二等奖。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
1.近三年关于全面学习和有效落实教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》的典型材料（1份）	202404
2.近三年一日活动游戏化的典型范例（1份）	202404
3.园本课程建设方案及实施过程的重要佐证材料（各1份）	202404
4.幼小科学衔接实施方案	202404
5.体现幼小衔接活动过程及成效的典型材料（各1份）	202404
1.1 学习贯彻《评估指南》的计划、总结	
1.2 《评估指南》专题培训及学习心得	
1.3 学习《评估指南》体会文章	
1.4 教职工学习、贯彻《评估指南》测试卷	
1.5 《评估指南》家长宣传学习材料	
1.6 幼儿园十四五发展规划	
1.7 幼儿园园务计划和总结	
1.8 幼儿园教科研工作计划和总结	
1.9 幼儿园卫生保健计划、总结	
1.10 班级班务计划、总结	
1.11 落实《评估指南》“十四五”规划专项课题开题报告	
1.12 落实《评估指南》一日活动保教细则	
1.13 落实《评估指南》教师考评细则	
1.14 班主任工作例会	
2.1 幼儿园一日活动作息安排表	
2.2 游戏计划与总结（抽样）	
2.3 幼儿园班级区角游戏材料投放情况记录表（抽样）	
2.4 班级自制游戏活动材料统计表（抽样）	
2.5 幼儿园户外游戏材料清单	
2.6 幼儿图书采购明细	
2.7 区域游戏档案、观察记录（抽样）	
2.8 户外自主游戏集锦（抽样）	
2.9 幼儿室内、户外游戏活动剪影	

3.1 幼儿园园本课程建设方案	
3.2 班务计划及总结（抽样）	
3.3 教育教学计划及总结（抽样）	
3.4 体育活动计划（抽样）	
3.5 主题计划（抽样）	
3.6 幼儿园班级一周活动安排表（抽样）	
3.7 幼儿园班级一日活动计划（抽样）	
3.8 主题课程审议记录表（抽样）	
3.9 园本教研记录	
3.10 幼儿园课程资源的开发与利用	
3.11 幼儿园课程资源体系的构建	
3.12 幼儿园班级资源地图	
3.13 幼儿园班级资源清单及使用案例	
3.14 幼儿园优质班本课程	
3.15 幼儿园文明礼仪课程	
3.16 幼儿园节日活动	
3.17 幼儿园特色主题活动	
3.18 幼儿园家长活动	
3.19 幼儿园社区活动	
3.20 幼儿园思政活动	
3.21 幼儿园室内、户外活动环境剪影	
3.22 园本课程建设评估	
3.23 课程改进报告	
4.1 幼小科学衔接实施方案	
4.2 幼儿园小、中、大幼小衔接课程案例	
4.3 幼儿园幼小衔接结对工作开展资料	

（七）师幼互动

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 7 条	7.保教人员具有正确的儿童观，平等对待每一名幼儿，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，促进幼儿发展。	A
	评价细则	
	7.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿；准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。	
自评概述		
主要实践和成效		
【7.1】情绪积极，尊重接纳 7.1.1 以人为本，营造积极氛围 幼儿教师的情绪表达对幼儿的身心发展具有直接的影响。我们关注幼儿教师的心理健康，协同园党支部和园领导开展教师工会活动、心理健康专题培训、深化师德师风建设等途径，树立正确的儿童观、教育观，营造积极、尊重、平等、关爱的园所氛围，为幼儿发展服务。 7.1.2 关注差异，给予平等与自主 我园秉持“幼儿为本”的核心理念，尊重幼儿的人格和权利，关注个别差异。我们在生活中能注重个别需要，比如教师能注意过敏、肥胖、感冒的幼儿，灵活调整，适时指导。我们秉承“一日生活皆教育”的理念，给予幼儿平等和自主的权利，通过早晨自主签到、自主喝水、自主选择游戏等环节设置，多维度支持幼儿自我决策，实现幼儿个性化发展。 【7.2】领域整合，游戏获真 7.2.1 做多元发展课程，实现领域整合 多元活动是幼儿获得各种经验的源泉，我们基于生活教育理念，重视一日生活的教育价值，建构“生活化”课程体系，促进幼儿全面发展。我们依据幼儿的兴趣需要和生活经验，积极调动家庭、社区的资源，结合传统文化、节日节气等开展园本课程、班本课程、生活课程等。涵盖健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，注重各领域之间的渗透与融合，采用游戏化的教学方式，创设轻松、安全、愉悦的游戏环境，提供针对性的指导策略，支持幼儿深度学习。 7.2.2 玩“真”游戏，引发主动学习 我园始终秉持“以游戏为基本活动”的教育理念，珍视生活和游戏的独特教育价值，		

大胆实践多种形式的游戏活动。一是**创设丰富的游戏情境**。室内每班有娃娃家、美工区、生活区、益智区、科学区、自然角、表演区等多领域区域设置，实现寓教于乐。户外有泥巴乐园、农家乐、快乐骑行、沙水池、绘声绘色、建构小天地、趣玩野战等游戏场地。二是**提供丰富适宜的游戏材料**。户外活动中我们投放低结构、可移动、可组合的游戏材料，比如轮胎、梯子、梅花桩、竹竿、沙袋等；在室内建构区，我们请班级里的孩子收集废旧物品，把牛奶瓶、牙膏盒、快递盒等生活中常见的物品作为搭建材料；在美工区投放天然无污染的材料，比如树叶、石头、松果、木片等；在娃娃家投放扮演角色游戏的服装，如交警、医生、厨师以及生活用品比如衣架、电话机、奶瓶、玩偶等。三是**弹性作息，保证幼儿游戏时间**。教师合理预设一日活动安排，从清晨入园到傍晚离园，我们都将幼儿、游戏、课程相融合，将游戏精神贯穿一日活动各环节。四是**游戏形式多样化**。我园根据幼儿兴趣点、节日、当下热门话题等开展了各种**丰富多彩的游戏活动**，包括节日活动、主题活动、德育活动、思政活动、家长进课堂等；开展**场景多样的游戏活动**，包括班级内、园内、园外各种场景，因地制宜为幼儿创设游戏条件，各类活动开展促进幼儿自由自在的发展。教师也在一日活动中能灵活运用**集体、小组、个别活动**等形式根据幼儿年龄特点、实际经验、兴趣选择指导游戏，科学观察与评价，**支持每一位幼儿有意义的学习**。

【7.3】看见儿童，赋能成长

7.3.1 聚焦表征，倾听心声

幼儿的表征是教师走进儿童内心世界，聆听孩子真实想法的一种重要方式。我们组织开展**教研沙龙**，确保每一位教师对幼儿表征记录的理解和认识；理解和尊重幼儿的差异，鼓励幼儿通过**绘画、讲述、动作**等形式进行多元表征，使幼儿**自由表达自己的情绪和观点**。

作为倾听，我们不仅听到幼儿讲述关于自己的故事，还关注在日常生活和游戏中，他们思考、解决问题的能力以及抓住教育契机，给予回应和支持。一是**理念纠偏，辨析价值**。我们组织教师进行多种形式的学习，如阅读《儿童的100种语言》、《放手游戏发现儿童》等书籍，提升教师的理论修养；学习《评估指南》等文件精神，坚定儿童立场；观摩幼儿园有关倾听的优秀案例，拓展教师的教育视野。二是**智慧倾听，提高效力**。根据幼儿的个体差异，采用多种方式进行记录，如**拍照、录像、录音**等，记录真实的游戏体验。同时，我们设置**倾听墙**，提供集体或个人表征作品的展示空间，收集幼儿的连续性表征。另外，我们还科学安排倾听时间，如弹性运用一天中的碎片时间，组织幼儿以集体或小组的形式表达，以及一周固定时间举办班级分享会等。三是**聚焦支持，倾听有质**。随着教师对倾听的认识与态度转变，我们组织教师围绕“如何提高倾听质量”进行教研活动。我们通过情境性倾听体验、案例分享等研讨形式，结合倾听时的几点要素，如倾听时的态度、倾听时的师幼互动方式、教师对幼儿行为的分析等，编制了**倾听质量检核表**。教师定期以质量检核表审视自己的倾听行为和效果，以提升倾听和观察的技能。

7.3.2 读懂儿童，始于观察

我们从**多角度观察**幼儿在生活、学习、运动、游戏环节中的行为表现，有目的、有计划地通过看、听等方式了解幼儿情况。并根据**持续观察**，采取多种适宜方法持续了解并记录幼儿的行为。结合观察内容，对幼儿的行为提出合理解释、辨析和判断，给予**言语指导、参与游戏、知识延伸**等多种形式回应支持幼儿活动开展。同时对特需儿童进行持续跟踪、研究分析、科学判断，制定**一生一案追踪记录**。利用**资源教室、角落教育**等途径进行个别化学习，提供支持性学习。另外，我们对家长进行心理疏导，传授一些心理健康教育常识，推动家长转变育儿观念，为特殊儿童的发展提供资源支持、精神支持和家庭支持。

【7.4.1】建立自信，展示自我

我园根据《指南》精神，围绕幼儿一日生活的各环节，通过生活技能比拼、小小报餐员、国旗下讲话、故事大赛等活动，帮助幼儿建立自信，展示自我；在幼幼互动中，幼儿与同伴一起**游戏、交流**，相互讲述见闻、趣事，培养幼儿大胆说的能力，提升幼儿的自信心；在师幼互动中，教师创设宽松的环境，以开放性提问给予幼儿思考探索的余地，使幼儿**敢问、好问**，给予适时有效的回应，助力幼儿成长。

7.4.2 积极面对，释放情绪

幼儿期是情感教育的黄金期，我们在一日活动中注重幼儿的情绪发展。我们通过情绪管理主题教育活动、家庭教育指导等形式，创设“我的心情日记”，幼儿在游戏、绘画、交流中表达自己的真实情绪，学会接纳和调节情绪的方法，塑造健全完美的人格。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
7-1 情绪积极，尊重接纳	
7-1-1 以人为本，营造积极氛围	
（1）幼儿园教职工工会活动	2024.05
（2）幼儿园教师心理健康专题培训	2024.05
（3）师德师风专题教育	2024.05
（4）《指南》背景下的园本教研活动	2024.05
7-1-2 关注差异，给予平等与自主	
（1）特殊儿童的个别需求	2024.05
（2）一日生活中的个性化发展	2024.05

7-2 领域整合，游戏获真	
7-2-1 做多元发展课程，实现领域整合	
（1）幼儿园园本课程框架	2024.05
（2）幼儿园优质班本课程及获奖证书	2024.05
（3）幼儿园节日活动	2024.05
（4）幼儿园特色主题活动	2024.05
（5）幼儿园家长活动	2024.05
（6）幼儿园社区活动	2024.05
（7）幼儿园思政活动	2024.05
7-2-2 玩“真”游戏，引发主动学习	
（1）一日活动安排表	2024.05
（2）幼儿园室内、户外环境	2024.05
（3）幼儿室内、户外活动剪影	2024.05
（4）区域游戏档案	2024.05
（5）幼儿游戏观察记录	2024.05
（6）幼儿游戏案例	2024.05
（7）户外游戏集锦	2024.05
（8）教师参与游戏，提供支持剪影	2024.05
7-3 看见儿童，赋能成长	
7-3-1 聚焦表征，倾听心声	
（1）《评估指南》背景下幼儿园教师一对一倾听能力 提升教研活动	2024.05
（2）幼儿园班级特色倾听墙	2024.05
（3）一对一倾听案例集	2024.05
7-3-2 读懂儿童，始于观察	2024.05
（1）幼儿园特殊儿童管理制度、方案	2024.05
（2）读懂，从看见开始——幼儿园情景视角下的儿 童观察专题教研	2024.05
（3）一日生活观察记录	2024.05
（4）特需儿童行为观察与分析	2024.05
（5）特需儿童的环境支持	2024.05
（6）特需儿童的个训支持	2024.05
（7）特需儿童的干预成果	2024.05
7-4 潜心耕耘，静待花开	
7-4-1 建立自信，展示自我	2024.05

（1）幼儿自我展示成果	2024.05
（2）幼儿期末综合发展水平评估表	2024.05
7-4-2 积极面对，释放情绪	
（1）情绪管理主题教育活动	2024.05
（2）我的心情日记	2024.05

（八）家园社共育

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 8 条	8.健全家长委员会工作机制和家庭教育指导机制，强化家园社协同育人，共创良好育人环境。	A
	评价细则	
	8.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，家长对幼儿园的满意度达到 85%以上。 8.2 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。	
自评概述		
主要实践和成效		
一、同心而行，形成全面育人共同体 （一）完善机制，家园社育人共生体生成 为确保家园社共育共同体工作的规范化、制度化。我园创建“两会三团一中心”的家园社一体化协同育人管理机制：“两会”即园务管理委员会和家长委员会，“三团”即组建专家顾问团、教师智囊团、社区助力团；“一中心”即家庭教育指导中心。在机制的运行中，学校一是通过邀请专家学者组成专家顾问团，定期走进园所全面督导学校各项工作；二是成立教师智囊团，为教育教学工作献计献策；三是利用社区助力团为幼儿搭建实践活动的平台；四是选取家长和教师代表组成家庭教育指导中心，参与幼儿园日常各项管理工作，定期开展家庭教育“微培训”。同时我园还建立健全家长开放日、家长委员会、家庭教育指导机制及家园社协同育人工作制度，完善职责，推进家园社协同育人进程，凝聚教育的合力，助力幼儿的全面、个性发展。 （二）有效沟通，实现教育观念上的统一 为了更有效地促进家园的沟通，我们为家长提供了平等对话和交流的平台，我们一改原来一言堂的模式，改用了家长座谈会、面访活动、家长沙龙、经验分享会等形式，拉近教师和家长之间的距离，让大家在平等对话中产生共鸣，从而消除隔膜，有效解决幼儿教育中出现的问题。例如：在举行家长会以前，老师提前向家长做问卷调查来收集家长最关心的问题，在教师召开家长会时把问题抛出，进行小组讨论拿出最佳的解决方案后，在同一时间，父母也可以分享良好的教学经验。这种参与式的讨论让每个家长都		

有机会表达自己的意见，进行良好的对话和沟通，并有效地解决实质性问题。

（三）学习引领，不断宣传家园社共育新理念

为进一步提升教师和家长的育人理念，我园以线上、线下相结合的形式向教师和家长进行各类专题培训。比如教师方面，我们定期开展**园本培训**活动，以“如何开展家访活动”、“家园共育解决小班幼儿入园焦虑”、“幼小衔接和有效衔接”等为主题的培训活动。引导教师重新深思教学思想和方法，不断推进教学方式的改革。在家长方面，我们利用“**互联网+**”**家园共育**新方式，通过线上讲座、微信群、公众号等形式定期向家长宣传科学育儿理念，推送家园共育文章及案例如《〈3—6岁儿童学习与发展指南〉》、《幼儿园保育教育评估指南》等，为家长支招，帮助家长认识儿童、了解儿童、支持儿童。

二、协同发展，推进教育高质量发展

幼儿园与家庭、社区密切合作，找准着力点确保理念落地、机制运行，激发内生动力，形成教育合力。

（一）家庭层面：灵活形式，积极构建家园共育新模式

1.家长志愿——保质保量

每学期初我园成立家长委员会，利用家长资源开展相应工作。各家委都能积极参与策划幼儿园组织的各项活动。园所里经常有他们帮助布置环境、搬运被褥、组织幼儿的身影。同时每学期家长们也会定期参与幼儿园的膳食营养管理工作，采用体验式的陪餐活动，对幼儿园的膳食、用餐卫生等进行评价。

1.家长助教——全心全意

让家长走进课堂，真正成为教育的一员。我园充分挖掘家庭和社区的资源优势，充分发挥家长职业优势，配合园所开展主题教育活动，拓展幼儿认知思维，促进幼儿的身心健康发展。如在中秋节主题活动中，我们邀请了家长现场演示制作月饼的过程，手把手地带着孩子体验做月饼，并把劳动成果带回家与家人一起分享；在玩泥的班本课程中，幼儿对制作咸鸭蛋产生兴趣，我们邀请家长和孩子们一起用泥腌鸭蛋，既满足了孩子们的好奇心和求知欲，发展了动手能力，又增进了亲子感情，收到良好的教育效果。

2.家长开放日——互动互融

幼儿园定期举行家长开放日活动，让家长走进幼儿园，体验幼儿一日生活，了解孩子在幼儿园里玩什么，学什么，邀请家长商议幼儿园课程，协助幼儿园进行相关资料的调查及收集。同时邀请家长来园参加跳蚤市场、区域观摩、毕业典礼等活动，加深孩子与家长之间、老师与家长之间、家长与家长之间的互动交流，充分调动家长积极性，家

园合力画出同心圆。

3. 家长伴学——多姿多彩

我园教师利用假期居家期间，为萌娃们量身订做的“勤学习、常了解、爱运动、会玩耍、养习惯”等线上主题教育活动，手把手教家长关注幼儿最近发展区，提高幼儿多领域能力。通过家长伴学，越来越多的家长认识到“有效陪伴”在幼儿成长中的重要性，利用周末、假期开展亲子阅读、家庭劳动、体育运动、艺术手工、田园生活、红色传承在内的多项活动，陪伴儿童学习，让家庭与幼儿园形成教育合力。

4. 家长评价——有声有色

按照《幼儿园保育教育评估指南》关于幼儿园和家庭教育的合作性、共生性和成长性。我园每学期末采用无记名方式进行问卷调查，向家长、社会等发放满意度调查问卷，征求家长对幼儿园管理、服务、保教等意见，发挥家长监督作用。**家长及社会对我园的整体工作满意程度均达到了 90%以上。**

（二）社会层面：园社联盟，促幼儿全面发展

社区是孩子们成长的共同环境，幼儿园与社区的合作可以打破传统的教育界限，为幼儿提供更广阔的发展空间。通过与社区合作，为幼儿提供全方位、多元化的教育服务。

1. 社区资源共享

我园收集整理幼儿园周边 3 公里范围内可利用的社区资源，如大棚蔬菜基地、小学、医院、眼镜店等**有效的自然和人文资源**，将这些资源融入到教育活动中，增强幼儿环保意识，萌发幼儿敬老、友爱、勤劳、善良等健康情感与品德。例如，春季我们带领幼儿园的孩子们赏花，认识各种应季蔬菜，而在秋季捡拾落叶以及晒秋，与农民一起体验丰收的喜悦。

2. 社区实践活动

我园还定期组织幼儿参与社区志愿者活动，与社区居民一同开展环保、扫地、捡垃圾等社区实践活动，让幼儿亲身体验社区的责任和义务。例如每年重阳节时我们都会组织“**善待老人活动**”。孩子们来到附近的养老院进行互动活动，给老人表演节目、为他们送上自制的小礼物等。在活动中孩子们学会了如何尊敬和关爱老人。另外幼儿园还组织幼儿进行**环保行动**。幼儿制作手工艺品，利用废旧材料进行创作，通过展览方式与社区居民分享幼儿的环保行动，并与社区居民一同开展垃圾分类、节约用水用电、种植绿植等。通过这种活动，不仅让孩子们树立了环保意识，同时也提高了社区环境的整体质量。

3. 社区志愿者支持

我园还会邀请社区志愿者到园中开展志愿者活动。例如，我们会定期邀请法治副校长来园给幼儿进行安全教育；医院的工作人员来宣传健康知识；还有些志愿者会和幼儿一起进行绘本分享活动，手工制作等。这样既可以给孩子们提供更多的学习机会，也能够培养他们的社会责任感和团队合作精神。

教育从来就不是一件孤军奋战的事，助力孩子成长不只是老师，还有家长、社区、社会。只有家园社协同科学育人，以共同探讨的姿态和共同成长的节奏，发现教育的内在力量，我们的孩子才能更加友爱灵动、茁壮成长！

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
园务委员会名单，近三年园务委员会会议记录（每年 1 份）、社区共建活动典型事例（1-2 份）	202404
近三年家长、社会满意度调查统计样表及调查分析改进报告（1 份）	202404
园所社会影响力及辐射例举（如新闻报道、荣誉，1-3 份）	202404
8.1	
1.家园社协同育人工作制度	
2.园务委员会制度、名单、聘书，近三年园务委员会会议记录及签到	
3.家长委员会章程、名单、聘书，工作计划及总结	
4.家委会活动记录	
5.家长会活动、家长沙龙活动实录	
6.家长进课堂活动	
7.家访活动记录表	
8.家庭教育指导资料	
9.家长经验分享会、线上讲座掠影	
10.园本研修机制，园本培训方案及总结	
8.2	
1.特色家长助教活动、家长开放日、家长志愿及家长伴学	

活动剪影	
2..幼儿园满意度调查制度	
3.近三年家长、社会满意度调查统计样表及调查分析改进报告	
4.幼儿园社区活动	
5.新闻媒体宣传报道记录	
6.教师荣誉证书	
7.学校荣誉	

（九）评价改进

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 9 条	9.重视评价改进,突出幼儿发展评估,注重过程评估的科学性、有效性,持续改进保育教育工作。	A
	评价细则	
	9.1 科学实施幼儿发展水平评价,通过观察、谈话、作品分析等多种方法,真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况,运用多种形式建立幼儿成长档案。不断改进保育教育工作,促进幼儿发展水平在原有基础上提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
【9.1】定向聚焦幼儿发展 实施多维科学评价 我园始终秉承《幼儿园工作规程》的基本精神:幼儿教育应促进幼儿身心全面、和谐地发展,促进每个幼儿在原有水平上进步。在幼儿发展评价上进行了持续的探索和实践,初步建立了我园幼儿发展评价体系,借助科学的方法和工具对幼儿进行科学、系统地观察,并在掌握大量信息的基础上进行深入的分析 and 判断,给予幼儿积极的支持与回应。 9.1.1 科学评估 提升能力 幼儿发展评价是幼儿园教育工作不可或缺的重要组成部分,在幼儿园教育改革与发展的过程中,同时起着监控、检测、导向与促进的重要作用。我园在科学实施幼儿发展水平评价的过程中遵循了以下四点。 一、评价方向科学 我园以党的教育方针为指导,以《3-6 岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园保育教育质量评估指南》为尺度,在幼儿发展评价方面开展了基于目标的幼儿发展摸索与实践,在寻求评价实施的适切途径中,不断构建幼儿发展评价机制,制定幼儿发展评价实施方案,建立幼儿发展评价制度,不断明确幼儿发展评价的责任主体,并对阶段性的评价工作进行常态化总结,从而有效推进评价工作的顺利开展,更助力教师形成正确的评价理念与方法,促进每一个幼儿的发展。 二、评价方案科学 我园落实《发展指南》和《评估指南》的基本要求,深入学习幼儿发展评价精神并制定符合《规程》、《纲要》的评价原则、标准和工具。将评价贯穿于一日生活的各个环节,从各环节入手幼儿进行有针对性观察、记录。定期对幼儿进行发展水平测评,以调整教育内容、优化教育行为,形成教育策略,促进幼儿整体、和谐的发展,为幼儿建立客观、丰富的个体发展档案。		

三、评价实施科学

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出："评价是了解教育的适宜性、有效性，调整和改进工作，促进每一个幼儿发展，提高教育质量的必要手段。"为此，我园组织建立了**幼儿发展评价组织机构**，并细化责任分工，明确岗位职责，建立了完整的幼儿发展评价的体系，保障幼儿发展评价工作有序运行。园长为我院评价领导小组组长，建立幼儿园评价方案、制度及体系；业务负责人为副组长，监督并指导教师科学实施幼儿发展评价并及时汇总，分享交流，提高保教人员评价的专业能力；各班教师为组员，落实评价体系中的各方面工作，及时反思总结。

四、结果运用科学有效

我园针对评价结果进行及时反馈、审议并调整相关工作，教师**基于幼儿发展水平评价的质性分析、数据分析等**，发现儿童的兴趣点和发展需要，及时改进教育方法、调整教育策略、优化课程内容，通过课程审议、集体备课等改进主题及周计划、一日活动预设，做到预设与生成相结合，实施更适宜的课程，给予幼儿支持与发展。

9.1.2 聚焦观察 科学分析 多维评价

"在幼儿一日生活的各类活动情景中获得评价证据"成为了对幼儿评价机制的新要求。我园倡导教师让评价自然地伴随整个教育过程，在生活活动、教育活动、游戏活动、过渡环节中，老师们从文明礼仪、体能锻炼、常规活动、整理物品、自我服务、班本课程、五大领域发展、一日活动常规等多方面进行评价分析。通过**观察墙、一对一倾听记录、幼儿独立生活能力核查表、个案观察记录表、班级特色墙记录、区域活动观察记录表等**，及时捕捉幼儿的言行，并及时进行分析评估。

比如我们会根据每月开展的主题活动目标，分析每个幼儿的能力水平，真正做到因材施教，使得每个幼儿在不同阶段都能得到有效发展。在每个学期末，我们会开展**期末综合发展水平评估**，同时对照《指南》，基于五大领域发展水平进行分析，将有关信息进行分析、综合，形成价值判断，使教师更全面、真切地了解本班幼儿的实际发展情况，以便制订切实可行的教育目标、策略，及时调整环境和材料的适宜性，更有效地引导幼儿发展。幼儿基本活动能力是幼儿身体素质发展水平的外部表现，因此我们尤为关注幼儿的体质水平发展，根据不同年龄阶段及个体发展差异的不同，我园科学制定了《天汾幼儿园体能发展评价表》，从走、跑、跳、爬等各项技能出发，对每一位幼儿进行针对评价，并结合评结果作综合分析及后续的提升思路。

另外，我园还注重幼儿的德育，定期开展**文明礼仪的教育活动**，重视幼儿文明礼仪的行为表现和社会交往。每个学期教师都会根据年龄特点对每个孩子的每项礼仪的发展进行评价分析，了解不足便于提供后续的支持策略。

这种多元化的评价方法不仅使教师在分析幼儿的时候有切实的依据，还能使得教师更有效地制定策略支持幼儿更深层次地发展，让幼儿保持不断生长的力量。每一份幼儿评估分析都是老师们平日里点滴细心的观察，是对儿童的支持和守护的见证，更是对儿童成长发展的分析和鼓励。

【9.2】全面共建成长档案 呈现幼儿鲜活动态

幼儿成长档案是一种"记录", 有助于保存关于每个孩子的教育和发展过程中取得的进步和成绩, 是孩子在各个领域能达到的成就的可靠记录。我园运用图片、评价、幼儿作品等多种形式建立幼儿成长档案, **真实、全面、个性化地反映幼儿的生活、学习与发展的情况。**

9.2.1 注重过程 多形式完善建档

我园建立成长档案制度和科学管理规范, 关注和捕捉到幼儿成长过程中的瞬间, 及时记录, 促进幼儿成长。

我园的成长档案是以板块分类进行档案整理和记录的纸质文本, 教师通过有目的地收集各类资料, 反映幼儿在园、在家的学习生活状况及发展变化等, 通过幼儿作品、幼儿活动照片、教师的观察记录、教师的评价、幼儿自我评价及家长评价等形式, 充分发挥档案中教师的评价作用; 同时家长的共同参与评价, 帮助家长和教师多角度达成对幼儿发展的认识, 共同建立起对幼儿发展差异的理解, 从而更好地把握和支持幼儿发展的需求, 形成科学规范、内容丰富、形式多样, 能体现幼儿成长与发展过程的成长档案。

同时, 我们每学期进行**成长档案观摩评比活动**, 老师们根据评分标准仔细地翻阅每一本成长档案, 分别指出优缺点和改进建议, 并围绕成长档案的完整性、艺术性、幼儿作品呈现性、教师设计理念和幼儿评价等方面认真地进行投票打分。大家在相互学习的过程中, 探寻更好记录幼儿成长过程的方式, 让幼儿成长档案更加恰当、全面地反映幼儿成长过程, 更有效地推进家园和谐共育, 发挥其教育价值。

9.2.2 全面反应幼儿真实动态, 彰显幼儿鲜活个性

我园制作成长档案坚持真实性、全面性和个性化, **真实性**表现在成长档案中收集幼儿不同时期的作品、活动过程视频、教师的观察分析、照片, 这些可以使家长看得见孩子的成长, 真实呈现幼儿生活、学习与发展变化; **全面性**是成长档案不仅体现了师生交流互动的过程, 还与家庭紧密结合, 家长和其他的家庭成员会思考幼儿日常的学习和行为, 完善幼儿的成长足迹; 不仅可以让家长看到幼儿在园的点滴进步与成长历程, 还给教师和家长搭建了一个良好的沟通平台; **个性化**就是幼儿成长档案记录都是根据每个幼儿的生活学习进行记录评价的, 每一本成长档案都是不一样的, 独一无二的。通过个性化的成长档案, 教师自己也会思考幼儿发展的现状、兴趣特点、特殊需要等, 从而根据每个幼儿的特点, 提供相应的指导, 支持以"幼儿为主"的学习。

【9-3】不断改进保教工作 提升幼儿发展水平

9.3.1 外部评价 调整策略

发展评价是为了促进幼儿能在原有基础上得到更好的提升与发展, 我园积极开展学习观摩活动并邀请幼教专家入园指导, 吸取他园优质经验, 收集专家指导建议, 针对幼儿的一日生活展开了相应的评价手段尝试, 持续性地专项评估, **组织教师研讨评估方案**, 通过对小中大班幼儿学习状态表现和发展水平及时比较分析, 发现评估

实施过程中的问题，不断优化调整评价表的模式，在每一阶段的评估活动结束后，各教师反思和总结，在日常教学活动中持续改进保育教育工作。

幼小衔接是幼儿园和小学两个阶段平稳过渡的关键时段，也是幼儿成长过程中的一个重要转折点。在小班入园和大班幼小衔接阶段，我园都会进行家园互通合作，通过家长和社区人员问卷调查表以及家访的方式，了解幼儿的能力水平，从而制定下一步的工作计划，助力幼儿的成长。

9.3.2 评价改进 促进发展

《纲要》明确评价的目的是了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导，促进幼儿发展水平在原有的基础上不断提升。我园保教人员不仅具备较好的评价意识、评价能力，还拥有自我改进的行动力，能够积极参与评价的业务学习和教研活动，根据幼儿的发展水平，调整教育策略和措施，结合幼儿的行为表现和发展变化，支持和引导幼儿从原有水平向更高水平发展。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
9-1	
1. 幼儿发展评价的理论学习及记录	2024. 05
2. 幼儿发展评价的标准学习及记录	2024. 05
3. 启东市天汾幼儿园发展评价实施方案	2023. 02
4. 启东市天汾幼儿园发展评价制度	2023. 02
5. 启东市天汾幼儿园发展评价工具	2023. 02
6. 启东市天汾幼儿园发展评价总结（阶段）	2023. 02
7. 启东市天汾幼儿园发展评价组织机构及岗位职责	2023. 02
8. 启东市天汾幼儿园幼儿独立生活能力核查表	2024. 02
9. 启东市天汾幼儿园活动常规评价表（抽样小班）	2024. 02
10. 启东市天汾幼儿园一对一倾听记录	2024. 05
11. 启东市天汾幼儿园班级特色倾听墙	2024. 02
12. 启东市天汾幼儿园主题发展评价表及发展水平分析	2024. 02
13. 启东市天汾幼儿园幼儿期末综合发展水平评估表（抽样中班）	2024. 02

14. 启东市天汾幼儿园班级五大领域发展水平评估表（抽样大班）	2024. 02
15. 启东市天汾幼儿园体能发展评价及分析（抽样大班）	2024. 02
16. 启东市天汾幼儿园礼仪发展评价及分析	2024. 02
17. 启东市天汾幼儿园文明礼仪活动掠影	2024. 02
18. 启东市天汾幼儿园班本课程幼儿发展评价表（抽样）	2024. 02
19. 启东市天汾幼儿园课程审议	2024. 02
20. 启东市天汾幼儿园观察评价	2024. 05
21. 启东市天汾幼儿园教师的教育故事	2024. 05
22. 启东市天汾幼儿园青年教师轶事记录	2024. 05
23. 启东市天汾幼儿园特殊儿童个案观察记录表	2024. 05
24. 启东市天汾幼儿园肥胖而、体弱儿在园生活观察记录	2024. 05
9-2	
1. 启东市天汾幼儿园成长档案制度	2023. 02
2. 启东市天汾幼儿园成长档案管理规范	2023. 02
3. 启东市天汾幼儿园成长档案评比方案及总结	2024. 01
4. 启东市天汾幼儿园幼儿个性化成长档案（作品分析、游戏分析、期末综合评价）	2024. 01
9-3	
1. 启东市天汾幼儿园关于评价幼儿发展的业务学习	2024. 05
2. 启东市天汾幼儿园幼儿发展评估方案研讨、调整和总结	2024. 05
3. 启东市天汾幼儿园家长问卷调查	2024. 05
4. 启东市天汾幼儿园专家督导建议及整改汇报	2023. 06
5. 启东市天汾幼儿园提升保教质量典型案例 1（抽样中班幼儿文明礼仪发展）	2024. 05
6. 启东市天汾幼儿园提升保教质量典型案例 2（幼儿学习能力发展）（抽样）	2024. 05
7. 启东市天汾幼儿园各年龄段幼小衔接活动总结	2024. 05

(十) 园舍设施

标准 序号	评估标准	自评 结果
第10条	10.生均资源达标，园舍规划和室内外空间布局科学、合理，设施设备齐全、安全、环保，教育环境丰富、适宜。	A
	评价细则	
	10.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定；生均占地面积不少于15平方米，生均户外活动面积不少于8平方米，生均建筑面积不少于9平方米，生均绿化面积不少于2平方米；合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地；各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。 10.2 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要；保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。	
自评概述		
主要实践和成效		
【10.1】 10.1.1 办园规模与班额符合国家和地方相关规定 《设立标准》规定幼儿园办学规模不宜超过12个班，每班幼儿人数不得超过小班25人、中班30人、大班35人。我园目前设立4轨制，共12个班级，小班平均每班21人，中班平均每班27人，大班平均每班32人，办园规模与班额符合国家和地方相关规定。 10.1.2 生均占地面积 我园新园舍占地面积5488平方米，建筑面积4900平方米，户外活动场地面积3088平方米，绿化面积800平方米，现有12个班，321名幼儿。根据《托儿所、幼儿园建筑设计规范》规定，我园生均占地面积17.09平方米，生均户外活动面积9.61平方米，生均建筑面积15.26平方米，生均绿化面积2.49平方米。 10.1.3 合理规划内外空间布局 室内空间规划： （1）教室布局和设计：保证教室通风明亮，充分利用自然光。采用柔和的色彩，创造温馨、舒适的学习氛围。合理配置座位，确保每个孩子都有足够的空间活动。 （2）游戏区域设计：设计多功能游戏区，包括角色扮演、积木、益智玩具等。采		

用安全材料，避免尖锐边角，确保儿童的安全。

（3）休息区域：设置适当的休息区域，供儿童午休和放松。提供柔软的床垫和舒适的环境，帮助儿童放松身心。

（4）图书角和艺术角：划分专门的区域用于阅读和艺术创作。提供丰富多彩的图书和美术工具，激发儿童的创造力和想象力。

（5）家长互动区：设立家长互动区，促进与家长的有效沟通。提供孩子的成长手册、教育资讯等，帮助家长更好地参与孩子的成长。

室外空间规划：

（1）安全与防护：设计围墙或者安全栏杆，确保幼儿园室外区域的安全。使用防滑材料，避免在雨天或湿滑的天气中发生意外。

（2）多功能户外游戏区：设计多样化的户外游戏设施，包括攀爬架、滑梯、沙池等。提供合适的草坪空间，以及有相对分割的软、硬地面活动场地，户外活动场地生均面积不少于 8 平方米，活动场地能考虑到不同年龄组、不同性质的活动需要来支持户外活动和体育锻炼。

（3）种植园：建立小型种植园，培养儿童对植物的兴趣。包括简单的种植区、饲养角等，引导儿童关注自然。

（4）灵活调整室内外空间：考虑不同季节的天气变化，教师巧用室内宽敞明亮的场地，根据不同年龄特点，利用活动室与楼道等公共环境，挖掘身边桌子、椅子、绳子、垫子等物品的运动价值，开展了丰富多彩的室内体育游戏，能够满足每班幼儿在恶劣天气至少有 1 小时以上的体育活动时间。

10.1.4 场地布局合理，安全与趣味并重

各班结合班级实际情况打造一班一特色，互动性的班级环境、多样化的楼道环境以及木工坊、美劳创意室、图书阅览室、建构室、多功能室等室。有 240 平方米以上的多功能活动室，专用活动室数量按每 3 个班一间的比例设置，每间使用面积 30 平方米左右。在游戏场地的规划设计中，我们设置区域划分，如运动区、创意区、观赏区等，通过合理的分区设计，可以满足不同种类的游戏需求，注重创新性和引导性。

另外，为了营造一个安全的游戏环境，还可以采取一些措施来保障孩子们的安全。在游戏场地中设置一些柔软的防滑地面，避免孩子们在玩耍时摔倒受伤；定期检查和维持游戏设施，确保设施的稳固和安全；在使用过程中有专人进行监管，及时发现并解决潜在的安全隐患；为孩子们提供适当的安全教育，让他们了解在游戏中应该注意的安全常识。也可以有效地整合游戏资源，使每个区域都能兼顾安全与趣味。

【10.2】

10.2.1 各类用房均按规定配置

我园 12 个班级，每间教室面积约 155 平方米，生均占地面积不少于 5 平方米。每间教室设置活动室、午睡室、盥洗室、物品储藏间、茶水间等基本空间。为给幼儿健康成长创造良好的环境，活动室设有阳台，给室内提供充足的日照和均匀的天然采

光。班班有符合幼儿身高、配套的桌椅，有开放式玩具橱、图书架、电子琴、白板一体机；有良好的照明、消毒、通风及防寒降温设备；班班有符合卫生要求的盥洗设备、毛巾架、茶杯箱、开水机，每生两巾一杯；园有符合消防要求的消防设备，有现代化办公设备；保健室内有医药柜、儿童病床、身高体重测量及视力检查设备，有常用医疗器械和常用药品；厨房设施合理，生熟分开，有熟食间，做到生进熟出，互不交叉；炊事用具、餐具卫生、无毒，便于冲洗、消毒。

10.2.2 设施安全、设备卫生

我园设施设备和玩具、教具、图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》Ⅰ类标准为依据。各班活动室里配有与幼儿数量相符合、适合幼儿身高的桌椅；有开放的玩具柜，每班配齐、配足符合幼儿年龄特点的各类教玩具，如亿童益智类玩具、清水积木、娃娃家道具等，为幼儿创设探索和游戏的条件，幼儿可以根据自己的需要选择自己喜欢的玩具进行游戏。图书柜里图书数量充足，种类繁多，保证幼儿有足够的阅读需要。设施符合幼儿年龄特征，大中小班的设备配置规格均有区分。此外每个教室还有钢琴或电子钢琴，希沃白板一体机、投影仪等现代教育教学设备。全园配有美工室、木工坊、阅读室、建构室四个专用活动室，充分满足孩子日常游戏需要。最后，我园包括照明、紫外线消毒灯、空调、通风、饮水机、消防等方面的设备达到健康安全要求，保证活动室明亮，冬暖夏凉，定期检查设施设备的安全、卫生。

10.2.3 创造环境让幼儿可以自己去做

幼儿是环境真正的主人，老师是环境的准备者、维护者。每件物品都适合幼儿的尺寸，如迷你的蹲便器，使用方便，便于幼儿使用，更好地进行入厕练习。矮柜是开放式的、可移动，根据幼儿玩具数量配备，高度与幼儿身高相适应，幼儿可以自由拿取上面的教具。幼儿可以自己拿取教具和选择教具为了实现儿童内在构建的目的，教具符合儿童的内在需求，每一件教具在儿童发展最恰当的时机呈现给儿童。教室里所有东西，都是一组一组摆设好的，都是完整的，幼儿可以拿来工作。只要是老师示范过的工作，幼儿都可以自由选择。只要不伤害到自己、不影响到他人、不影响到环境（包括不破坏教具），幼儿的工作都是被允许的。

10.2.4 巧用空间、三维立体创设室内游戏区

每逢雨、雪、高温、大风等特殊天气，班级老师都要将晨间锻炼的场地转移到室内进行，在保证幼儿活动量的情况下，充分利用班级的空间、材料，充分发挥幼儿的活动的自主性。为保证幼儿的空间，认真规划合理布局，从空中、地面、墙面等多维相结合，充分利用现有的硬件设施，在多功能厅、楼道、门厅、活动室等场所，充分挖掘室内资源创设出丰富的室内体育活动区，让孩子们在特殊天气也能玩得开心、玩得健康。空间的合理规划巧利用，充分体现了各个空间的存在价值，因地制宜地开展幼儿室内运动，促进幼儿身心健康发展。

10.2.5 丰富适宜的环境，支持幼儿成长

《江苏省优质幼儿园评估现场考察工作指南》在户外场地方面提到，“充分利用

沙、泥、草地、塑木等铺设软质场地，软质场地不少于户外活动场地面积的 70%”，通过百分比说明了“数量”的要求。提供适当的空间，确保幼儿园区域环境安全、干净、宽敞，并充满各种游戏材料和玩具。将玩具按照不同的类别分区放置，有助于幼儿选择适合他们兴趣和能力的游戏，同时提供安静的角落，以满足幼儿进行独立思考和创造的需求。我园在划分布局时，合理设置运动区、沙水区、种植区、饲养区、艺术区、建构区等，满足幼儿不同领域学习发展的需求，通过各个区名称的描述说明了“种类”的要求。可见，“丰富”的环境既要有数量要求又要有种类要求。同样，室内环境也是遵循这样的原则：材料玩具数量充足，种类齐全，区域空间划分合理，便于师幼行动。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础数据

1	现有轨制	4
	现有班级数（个）	12
2	生均占地面积（平方米）	17.09
3	生均建筑面积（平方米）	15.26
4	生均户外活动场地面积（平方米）	9.61
5	生均绿化面积（平方米）	2.5
6	阴雨天幼儿集体活动场所使用面积（平方米）	1080
7	公共游戏区角总面积（平方米）	2600

各班幼儿人数

班级	1	2	3	4	合计	6	7	8
托班								
小班	21	20	20	22	83			
中班	29	29	27	24	109			
大班	34	32	32	31	129			

各类用房情况					
名称	数量	面积	名称	数量	面积
小班活动室	4	746 m²	集中午睡室	0	
中班活动室	4	746 m²	厨房	1	260 m²
大班活动室	4	746 m²	保健室	1	40 m²
多功能活动室	1	270 m²	观察室	1	40 m²
专用活动室	4	185 m²			
佐证要目					
佐证材料名称			成文（修订）日期		
近三年事业单位年报表中有关幼儿、办园条件等数据的页面（复印件 1 份）			2024.05		
占地、建筑权属证书；建筑许可证、改造设计图及竣工验收报告			2024.05		
幼儿园平面图；生均占地面积、生均户外活动面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表；各班级活动室使用面积、主要功能分区情况一览表			2024.05		
游戏区域分布图；游戏区域资源配置清单；班级活动室装备登记表；班级、专用活动室实景照片（5 张以内）			2024.05		
10.1					
1. 近三年事业单位年报表中有关幼儿、办园条件等数据的页面（复印件 1 份）					
2. 占地、建筑权属证书；建筑许可证、改造设计图及竣工验收报告					
3. 幼儿园平面图；生均占地面积、生均户外活动面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表；各班级活动室使用面积、主要功能分区情况一览表					
4. 游戏区域分布图；游戏区域资源配置清单；班级活动室装备登记表；班级、专用活动室实景照片（5 张以内）					
5. 专用活动室安排表及活动记录					
6. 幼儿园资产管理制度、专用活动室制度、教玩具使用管理制度、图书使用管理制度、设施设备玩教具图书维护更新制度					

10.2	
1. 班级财产登记表、幼儿园固定资产账目明细	
2. 幼儿园幼儿图书目录、教工图书目录、发票及合同	
3. 班级区域分布、实景图片及活动掠影	
4. 班级区角游戏材料投放情况记录表	
5. 阴雨天活动方案	
6. 户外体育活动材料、设施设备一览表及活动安排、活动集锦	

(十一) 玩具材料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 11 条	11.玩具材料符合省定标准和安全质量标准，满足幼儿发展水平和多样化的发展需要，图画书配备符合幼儿年龄特点和认知水平，富有教育意义。	A
	评价细则	
	11.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的Ⅰ类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准；玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要；图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义；不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。 11.2 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度，资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均 200 元。	
自评概述		
主要实践和成效		
【11.1】 11.1.1保教设施安全、设备卫生 我园设施设备和玩具、教具、图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》Ⅰ类标准为依据。各班活动室里配有与幼儿数量相符合、适合幼儿身高的桌椅；有开放的玩具柜，每班配齐、配足符合幼儿年龄特点的各类教玩具，如亿童益智类玩 具、清水积木、娃娃家道具等，为幼儿创设探索和游戏的条件，幼儿可以根据自己的需要选择自己喜欢的玩具进行游戏。图书柜里图书数量充足，种类繁多，保证幼儿有足够的阅读需要。设施符合幼儿年龄特征，大中小班的设备配置规格均有区分。 11.1.2 教玩具品种丰富、具有特色 我园现有大型玩具、球类、走跑跳钻爬类、平衡类、投掷类、建构综合类等户外小型活动器械 2580 件，同时玩具、教具也严格按照《幼儿园保育教育质量评估指南》和《江苏省幼儿园 教育技术装备标准（试行）》高标准配备必要的玩具、教具以及其他活动材料。班级活动室其它保教设施装备均参照《江苏省幼儿园活动室装备标准》。园内注重各类游戏材料的收集，主要由教师、家长、幼儿共同收集提供低结构、		

开放性的材料，如纸盒、报纸、旧衣服、布类、瓶瓶罐罐、木块、松果、树枝、树叶、布袋、筷子、棋牌等，并以此激发幼儿饶有兴味、主动而有效的学习、引发幼儿的问题解决、促进幼儿的想象力和创造力的发展，让幼儿的学习有趣味、有意思，有思维的参与，具有挑战性。通过优化游戏规则，合理安排活动时间，成功降低幼儿使用电子设备的时间，进一步促进了幼儿集中注意力、锻炼想象力的能力。在户外，我们为幼儿增添了大型玩具和幼儿操作性玩具，操场为幼儿铺设了专用的塑胶，给幼儿的每日户外活动提供了安全保障。同时我园的设施设备、教玩具都坚持必要、安全、卫生的原则，讲究实用，不存在无用、不切实际的教玩具。我园还根据当地的田园特色，收集自然资源、社会资源、人文资源以文字、图片、视频等方式留存，丰富幼儿园和班级资源库。

11.1.3 图书充足、丰富，利用合理

幼儿园图书要符合以下两个特点。

一是幼儿图书要求。幼儿期是幼儿语言发展的关键期，早期阅读给幼儿提供了特别的机会。我园针对 3-6 岁幼儿群体，根据不同年龄阶段幼儿的需求，采购适合不同年龄层次的图书，同时注重中华优秀传统文化和现代生活特色相结合，保证图书质量和内容适宜性。我园幼儿图书配备大约 3800 余册，人均达到 12 册，复本不超过 3 本，幼儿图书数量达标、品种丰富，幼儿还自带图书和亲子共读图书。我园各班设有“阅读区”，图书投放充足，更新、轮换及时，质量高、品种丰富。充分满足幼儿阅读的需求。每学期根据幼儿人数合理采购，保证幼儿图书采购生均 10 册以上。二是教师书刊要求。我园积极充实保育教育资料，为教师提供丰富的幼教信息，帮助教师借鉴他人优秀经验，掌握先进的幼教咨询，提升自身的教研水平。我园配备各类教师图书共约 850 册，人均 32 册以上。如科普教育类、幼儿文学类、卫生保健类游戏参考类、环境装饰类等图书，促进教师保育教育水平提高。2023 年我园征订 6 种省级学前教育报刊，采购了教职工图书 125 册，年人均购书 4 册。

我园不仅图书数量达标，更加重视图书的利用。我园切实结合课程实施，从四个方面充分利用幼儿园图书资源：一是在阅读理念上培养幼儿真善美的情操，通过生动形象的绘本内容，让幼儿感“真”、念“善”、变“美”。二是始终坚持以幼儿为阅读的主体，根据幼儿的兴趣需要，在班级图书区和幼儿园的阅览室，设置修补图书、绘本延伸游戏、中大班幼儿自制图书等图书项目，发展幼儿动手能力，挖掘幼儿潜能，将阅读与游戏有机结合。三是在内容的选择上坚持绘本为中心，既注重故事趣味性，也注重在图书类型与阅读主题上的引导。例如小班利用《爱上幼儿园》进行入园情绪教育，中班利用《我的情绪小怪兽》对幼儿心理健康的正确引导，大班利用《威利和朋友》进行友情的教育。四是在阅读方式上坚持以共读为中心，我园合理安排阅览室的阅读时间，小中大幼儿都能在功能室借阅图书，幼儿选择自己心仪的图书，带回家亲子共读。教师也利用餐前谈话，睡前故事等时间，为幼儿讲述绘本故事；我们还通过小型图书漂流会、故事大王、亲子阅读打卡等活动，激发幼儿从小对书籍、阅读的

兴趣，培养幼儿良好的读书习惯，掌握正确的阅读方法，提高幼儿的阅读能力。

11.1.4 不使用教材及境外课程

根据我国《幼儿园工作规程》等相关法规，幼儿园应当根据国家有关规定和幼儿身心发展特点，科学合理地设置课程，使用经过审定的教材。幼儿园教育应当坚持以国家课程为主，地方课程和园本课程为辅的课程体系。幼儿园对教材的选择直接影响到教师对教材的使用、对教育理念的贯彻，间接影响到幼儿园教育质量，事关重大。从幼儿的角度出发选择教材，幼儿园教育以幼儿为本，所以一切事务都需从幼儿的角度出发，选择教材时也应幼儿为本。教材的大小、薄厚、材质、色彩须符合幼儿的年龄发展特点，教材的内容以《幼儿园教育指导纲要(试行)》为指导，以某种科学的教育理论为支撑，符合幼儿身心发展规律，且能促进幼儿健康全面和谐的发展。其次，从教师角度出发选择教材。教师在幼儿教育中起主导作用，受幼儿年龄特点的影响，教师是幼儿园教材使用的核心人物。所以在选择教材时应考虑到教材的可操作性和可拓展性，即便于教师使用，同时又为教师提供一定的创造、生成空间。

【11.2】

11.2.1 保教设施设备和教具、玩具、图书管理规范，使用效率高

我园坚持以幼儿为本，尊重幼儿学习兴趣和需求添置不同的玩教具，幼儿园的玩教具配置种类丰富，数量充足，摆放规范合理，记录资料清晰详实，玩教具管理工作有效实施。对保教设施设备也定期清洁、维修和更新，确保设备的安全可靠，有效提高使用效率。对教具、玩具进行分类整理和检查，保证其完好无损，随时做好采购清单并及时采购。图书室建立借阅制度，定期清理图书室，确保图书的完好无损。建立并完善保教设施设备和教具、玩具、图书的使用维护管理规范，制定标准的使用流程和维护保养制度，有效提高管理水平。

在规范管理方面首先我园对保教设施设备、教具、玩具、图书每一项都有明确责任人员定期进行检查和登记，同时强化管理流程，确保工作的落实，养成人人负责、事事落实的意识，在工作中出现的问题及时采取措施进行整改。其次是安全问题，首先，排查小组对各类教玩具和学生用品进行了一一排查。对于集中采购的教玩具和学习用品，按照“凡进必审”和“谁选用谁负责”“谁主管谁负责”的原则，把牢质量、安全、健康的第一道关口。同时，各班级有针对性的开展宣传，让家长 and 幼儿正确识别和自觉拒绝危险有害产品，做到不购买、不携带、不玩耍。此外，幼儿园严格执行门卫值守和园领导值班制度，防止在幼儿园门口兜售、杜绝校外人员随意进入校园向幼儿推销儿童玩具和学习用品。早晨幼儿入园时，一旦发现有携带不安全玩具进入校园的，立即收缴并加强教育引导。最后，幼儿园安全工作领导小组全体成员深入幼儿园的各个角落，对室内外环境和设备、设施、玩具进行细致的检查，定期对园内各类物品进行维修与保养。重点对幼儿园的楼顶、天花板、阳台、楼梯围栏、体育活动器械、户外大型玩具等进行了全面细致的检查，确保不留死角。

11.2.2 规范设施管理，提高使用效率

我园领导非常重视保教设施的管理，且有专职人员规范管理。园内设备建设，各类教学设备、图书报刊、电教硬、软件、玩具器材等设施齐全;园内常规台账有《固定资产明细账》、《班级资产管理登记表》、《班级教玩具登记表》、《图书领用登记表》、《各活动室资产管理登记表》等。建构室、美工室、图书室等专用活动室安排合理，制定了完善的活动计划，各专用活动室各班教师 观察记录幼儿参与活动的情况并进行评价，各 类设施设备使用率高。各类教具、玩具、图书使用率高。

11.2.3 及时更新补充

在上级部门政府的支持下，我园每年坚持加大对设施设备的更新投入，有计划有选择地对保教设施设备、幼儿园教玩具和图书进行定期更新，确保每年更新经费生均达 200 元以上，图书更新生均 20 元以上。如：2023 年我园购入亿童运动包游戏 材料，总计 60000 元；每班购入一套建构区清水积木，总计 33600 元；还购置了大量区角游戏材料，生均 200 元以上。2023 年采购图书 58809 元，达人均约 180 元。幼儿园年度经费预决算将保障经费列入其中。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

户外小型活动器械情况

类别	数量	类别	数量
球类	85 件	综合类	283 件
走跑跳钻爬类	380 件	民间游戏类	280 件
平衡类	120 件	辅助用品（选填）	80 件
投掷类	240 件	自制及其他	180 件
器械操类	80 件		

活动室装备及班级教玩具情况

类别 班级	电视机	电子白板	计算机	钢琴	电子琴	角色类	建构类	益智类	阅读类	表演类	美工类	自然角	自制	
小班		4	4	0	4	20	100	120	480	32	248	120	112	
中班		4	4	0	4	20	120	136	540	40	272	140	126	
大班		4	4	0	4	28	140	152	620	48	300	180	146	
合计		12	12	0	12	68	360	408	164	120	820	440	384	

功能室配备

多功能活动室		专用活动室		公共活动区角	
名称	设备数量	名称	设备数量	名称	设备数量
中央空调	1 台	木工坊	266 件	沙水区	366 件
钢琴	1 台	美工室	848 件	骑行区	43 辆
电脑	1 台	图书室	2412 本	体能区	800 件
LED显示屏	1 台	建构室	21 套	养殖区	42 件
话筒	2 只			种植区	180 件
功放	1 套			户外建构	15 套
发言台	1 张				
会议桌	30 张				
椅子	200 张				
佐证要目					
佐证材料名称				成文（修订）日期	
本学年全园及各班教玩具、图书统计表				2024.05	
近三年保教设施设备和教具玩具、图书购置清单及票据复印件				2024.05	
11.1					
1. 班级财产登记表、幼儿园固定资产账目明细					
2. 幼儿园班级区域教玩具统计表					
3. 班级自制游戏活动材料统计表					
4. 幼儿园公共区域财产登记表明细、发票及合同					
5. 幼儿园班级资源地图					
6. 幼儿园幼儿图书目录、教工图书目录、发票及合同					
11.2					
1. 幼儿园资产管理制度、专用活动室制度、教玩具使用管理制度、图书使用管理制度、设施设备玩教具图书维护更新制度					
2. 幼儿园设施设备检修记录					
3. 幼儿园各类活动器材安全状况排查记录表					
4. 幼儿园安全检查记录表					
5. 幼儿园财务统计报表					
6. 幼儿园专用室玩具清单明细、发票及合同					
7. 专用活动室安排表及活动记录					
8. 2023年12月报耗器材处置申请表、资产处理物品回购询价单					
9. 更新教玩具、绘本、政府采购项目验收表					

(十二) 师德师风

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 12 条	12.建立健全师德师风建设机制，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，师德师风建设成效显著。	A
	评价细则	
	12.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制；教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿；无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。	
自评概述		
主要实践和成效		
12.1.1 将师德作为评价教职工的第一标准		
强调立德垂范是我国教师职业素养的优良传统和时代主题。教师是教育之本，师德是教师之本，也是我国教师职业道德建设的文化传统和时代主题。我国伟大的思想家、教育家孔子提出：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”“不能正其身，如正人何？”人民教育家陶行知也提出，教师“一言、一行、一举、一动，都要修养到不愧为人之师表的地步”。由此可见，把“师德”作为教师职业素养的首要标准，是我国的优良传统。进入新时代，社会发展对教师师德提出了新挑战和新要求。一方面，明确了新时代教师职业规范，针对主要问题、突出问题，划定教师职业道德底线。我园认真学习《新时代教师职业行为十项准则》，为教师划定师德底线，了解教师行为规范和行为品德的新规定、新要求。因此，我园制定《教师师德师风考核制度》，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要条件，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。师德考察全程化、常态化。抓好日常性思想政治教育考察。在教师的各类培训、基层党组织建设、教职工理论学习过程中，要有机融入师德师风建设和考察；在教师自身生涯成长和发展的关键环节，要把师德表现作为首要的评价标准，推动更多教师把职业道德要求内化于心、外化于行，成为一种思想自觉和行动自觉。		
12.1.2 师德师风建设制度与机制健全		
教师的思想政治素质和职业道德水平，直接关系到教育事业的成败和民族的未		

来。师德师风建设，提高教师的职业道德素养，对于全面提高教育质量、办人民满意的教育，具有十分重要的意义，良好的师德师风师能是教师工作的必备素质。我园时刻谨记《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》中的新时代教师职业规范，制定**师德师风建设制度、工作计划、总结、评价方案**。我园以开展师德实践活动为抓手、以加强师德评估为动力，全面落实教师职业道德建设的若干文件精神，推动我园教师队伍整体素质的提高，丰厚我园教育底蕴，加快**健全师德师风机制**，将“师德师风”列为每月政治理论学习的专项内容；**建立“师德师风建设月”常态化宣传学习机制**；加强爱岗敬业、为人师表、无私奉献的师德、师风、师能队伍建设。

12.1.3 建设过程扎实，形成长效机制

一是要求明确。按照新时代教师职业规范和幼儿园教师专业标准，明确我园师德师风师能建设具体要求。教师们**签署了师德师风承诺书、拒绝有偿家教等的承诺书、教师师德师风演讲比赛等**。尤其要按照《中共中央国务院关于新时代教育评价改革总体方案》“坚持把师德师风作为第一标准”的要求，执行《幼儿园保育教育质量评估指南》规定。

二是组织有力。根据师德建设工作计划，我园**召开专题会议**，统一思想，提高认识，明确活动目标、任务和具体方法步骤。进一步提高全园教职工对加强师德师风教育活动重要意义的认识，规范言行，树立良好师表形象的自觉性。我园通过开展集中学习、师德师风演讲、签订承诺书等形式，使教师静下心来教书，潜下心来育人，铸师魂，讲正气。近年来我们先后组织全体教师学习《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》、《中小学教师违反职业道德行为处理办法》、《中小学教师职业道德规范》、《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等规章制度。通过深入剖析与解读法律法规政策、列举实例、学习制度等内容，进一步提升教师的规范意识，促进教师自主管理，让老师们在正面、积极的环境下畅享工作、快乐成长。

三是德能结合。为推进我园师德师风建设工作，切实提高全体教职工师德师风水平，激励广大教师“学为人师、行为世范”、力行师德规范、提高师德修养、弘扬高尚师德，全力建设高素质的教师队伍，根据《中小学教师师德规范》、《幼儿园教师专业标准》，结合我园实际，我们每学期制定切实可行的方案。从指导思想、目标任务、方法措施、组织机构、实施要求等方面进行深入规划。我们最终会对开展的师德师风专项整治工作落实情况开展“回头看”，梳理排查存在的师德师风问题并采取措施及时整改，**制定天汾幼儿园师德师风专项整治工作实施方案**，查找工作不足和薄弱环节，采取切实有效措施，创新师德教育，完善师德规范，真正做到了“工作安

排部署、集中整治措施、发现问题查处、政策要求落实”四个到位。

四是奖惩有度。我园强化师德师风师能的考核，贯彻在教师年度考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等工作中，实行师德失范“一票否决”。通过坚决实行师德考核“一票否决”制，**建立师德师风评价表**，推进我园师德师风建设工作制度化、常态化、长效化，营造了风清气正的教育生态。为教师职业发展提供更广阔的空间，打造出榜样在身边、人人可学可做的新局面，提升了教师的责任感、使命感和荣誉感，大大激发了教师队伍活力和创新动力。

12.1.4 教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范。

《中华人民共和国教师法》，第八条明确规定的教师应当履行的义务就包含有“遵守宪法、法律和职业道德”“贯彻国家的教育方针，遵守规章制度”等条款。《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》第一条是“爱国守法”，具体提出“热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。”习近平总书记2014年教师节前夕来到北京师范大学看望一线教师，向全国广大教育工作者致以节日的祝贺，并发表讲话。他用“四有”的标准定义“好教师”，即做好教师，要有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心。高尚的师德是成为“四有”好教师的先决条件。教师是立教之本、兴教之源，教书育人是教师的第一职责。因此，幼儿园教师要有坚定的政治信仰，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，爱岗敬业，关爱幼儿，严格自律，为人师表。为此，我园**开展专题会议，认真学习《中华人民共和国教师法》《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》；开展丰富活动训，争做“四有”好老师**。天汾幼儿园通过开展观看建团百年影像、阅读专业书籍、参与演讲比赛的丰富的活动，激励新时代青年教师坚定理想信念、站稳人民立场、练就过硬本领，始终以艰苦奋斗的前进姿态，投身于伟大的教育事业。坚持教育自信，做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的新时代“四有”好教师。同时我园宋小琴园长在2023年被评为“我身边的好老师”，宋园长以自身经历激励我园全体教职工与各位青年教师要紧跟新时代发展，始终坚持以德为先，能力为重，以勤为本，终身学习，戒骄戒躁，提高自身的专业技能与素质，为幼儿园高质量发展贡献力量。

12.1.5 依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿

教师要实现依法执教，首先要提高教育法律意识，学习《未成年人保护法》《中

小学教师职业道德规范》《中华人民共和国教师法》《民法典》，增强教育法制观念。我园始终坚持倡导解放思想，实事求是的优良作风，高度重视思想、观念的转变。树立教育法律意识，增强教育法制观念。**依法执教，要注意以德治教。**我园教师主要从以下四个方面做好工作：一是全面认识和评价幼儿，尊重幼儿的人格；二是保持童心，勇于学习接受新生事物，增加与孩子的共同语言；三是提高自身整体素质，灵活转换教师角色，追求教育上的创新；四是深入家庭和社会，以积极的姿态成为实现家庭、学校、社会教育三位一体的中枢和纽带。

教师爱岗敬业就是要把教书育人作为终身职业，把自己的理想、信念、青春、才智献给学生和教育事业，我园教师做好本职工作，把一点一滴的小事做好，把一分一秒的时间抓牢，提高自己的教育教学水平，发展自身专业能力。对待工作要勤勤恳恳，高度负责。我园多次**进行优课评比活动**，强调在日常备课既突出教学的重难点，也注意认真对待幼儿，强调幼儿的主体性，注意教学中的科学性、艺术性，注重教学评价，认真对待日常教育教学中的每一环节，对自己的本职工作抱有高度的责任感，一丝不苟，尽职尽责。

所谓“师表”就是学习的榜样。为人师表常被作为对教师的道德要求，指的是教师的言谈举止、仪表风度应该成为学生学习的榜样，所谓“师者，人之模范也”。第一，内在品质上做一个高尚的人。我园多次**进行培训活动**，要求教师从自己做起，从小事做起，加强自身修养，处处为人师表，使自己成为一名具备高尚情操的人，为宣传“八荣八耻”，弘扬社会新风，促进社会道德发展尽一份力。我园积极**开展推普活动**，要求教师不讲脏话、粗话、荤话、黑话。学习正确处理各方面的关系，自觉把自己的发展与集体的命运联系在一起，依靠集体的发展来带动自己的进步。拒绝牟取不正当利益。

热爱幼儿、尊重幼儿是幼儿教师职业道德的核心，是评价和检验幼儿教师职业道德水准的重要标志。爱默生说过：“教育成功的秘密在于尊重学生。”我园教职工树立正确的教育观念，关心爱护全体幼儿，尊重幼儿人格，平等公正对待幼儿。同时**认真学习《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》**，知道教师要做到尊重幼儿，首先要了解幼儿，了解是关爱与尊重的前提。尊重儿童必须首先承认儿童拥有与成人一样平等的地位，拥有独立的人格尊严。我园教师**进行“幼儿发展评价”的专题研讨与培训**，了解幼儿的兴趣爱好，了解幼儿的能力发展，能对幼儿进行有针对性的教育。在教育过程中，我园教师也能做到设身处地地为幼儿着想，站在幼儿的角度上看问题、思考问题、理解问题，尊重他们的兴趣、爱好，善于发现其自身的优点、长处，用欣赏的

眼光看待每一个幼儿。当幼儿做错了事情后，教师有爱心和耐心，用循循善诱的方法为幼儿讲道理。我园多次进行学习《指南》专题培训，课程游戏化建设培训。坚持“保教结合”的原则，把教育寓于幼儿的生活和游戏中，创造适宜的教育环境，关爱每一个幼儿并促进其富有个性地发展。同时我园教师注重通过自身的言行举止对幼儿发展发挥积极的影响和教育作用。“以自己的言为幼儿之师，以自己的行为幼儿之范”，让自身成为促进幼儿发展的最有利资源。

12.1.6 无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为

学前教育中的幼儿安全问题备受社会关注。我园严禁教职工虐待、体罚、侮辱幼儿，我园管理者和教职工都树立良好的职业道德和正确的教育观、儿童观。明确“严禁虐待、歧视、体罚和变相体罚、侮辱幼儿人格”是“尊重幼儿”的禁止性行为，也是幼儿园教职工的师德底线。变相体罚包含罚站、辱骂幼儿、威胁幼儿等。我园重视幼儿身心健康和谐发展，开展家园共育系列活动，指导教师和家长正确促进幼儿身心和谐发展；开展心理健康教育活动，引导幼儿学会感知情绪、表达情绪、调节情绪。

12.1.7 无利用家长谋取不当利益等师德失范行为

我园坚持对教师师德失范行为实行“一票否决”。教师出现违反师德行为的，根据情节轻重，给予相应处理或处分。我园多次开展“廉洁从教”专题会议，签订承诺书。我园每学期通过家访、问卷调查等活动来了解家长对幼儿园师德师风师能的满意度评价。我园调查问卷内容、数量合理，调查规范。及时状态数据真实、满意度逐年提升。其次，我园将从家长、社会两方面获取的调查数据，按师德师风师能三个方面和集体、班级、个人三个层面，分类汇总，高度重视其中的优势与不足，并针对不足加以整改，在调查与行动中提高师德师风师能建设水平，提升家长、社会的满意度。本园上学年家长对本园师德、师风、师能的满意度达 99%。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	幼儿园师德师风管理制度清单	天汾幼儿园师德师风考核制度
		天汾幼儿园师德师风专

		项整治工作实施方案 天汾幼儿园师德师风评价方案
2	近三年教师平均离职率（离职率=教师离职数÷近三年在职教师人数）	8%
3	近三年保育员平均离职率（离职率=保育员离职数÷近三年在职保育员人数）	2%
4	上年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	99%
5	本年度家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	99%
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
1. 近三年师德师风建设制度、工作计划、总结、评价方案（各 1 份）		2023.09
2. 体现师德师风建设过程及成效的材料（1 份）		2024.02
1.1 近三年师德师风建设制度、工作计划、总结、评价方案（各 1 份）		
2.1 教师师德师风考核制度		
2.2 学习记录：《新时代教师职业行为十项准则》		
“师德师风建设月”常态化宣传学习机制		
2.3 师德师风师能建设工作相关过程性资料（签订承诺书、竞赛、演讲比赛、师德故事、师德专题会议等）		
2.4 师德师风专项整治工作实施方案		
2.5 师德师风评价表		
2.6 专题会议记录：学习《中华人民共和国教师法》《中		
2.7 小学教师职业道德规范(2008 年修订)》		
2.8 活动记录：争做“四有”好老师，材料：宋小琴园长在 2023 年被评为“我身边的好老师”		
2.9 学习记录：《未成年人保护法》《中小学教师职业道德规范》《中华人民共和国教师法》《民法典》		
2.10 优课评比活动		
2.11 活动记录（培训活动：为人师表，开展推普活动）		

2.12 专题研讨与培训记录：进行“幼儿发展评价”，进行学习《指南》专题培训，课程游戏化建设培训	
2.13 活动记录：家园共育系列活动、幼儿心理健康教育活动	
2.14 “廉洁从教”专题会议记录	
2.15 幼儿园师德师风家长、社会满意度调查制度，调查问卷情况及总结分析	

(十三) 人员配备

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 13 条	13.严格依标依规配齐配足各类工作人员，保教队伍结构合理、人员充足，有效支持保育教育工作科学实施。	A
	评价细则	
	13.1 配齐配足各类工作人员。园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历，教师严格执行资格准入与定期注册制度，招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师；保育、卫生保健、安保人员培训合格。	
自评概述		
主要实践和成效		
【13.1】 配齐配足各类工作人员。园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历，教师严格执行资格准入与定期注册制度，招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师；保育、卫生保健、安保人员培训合格。 13.1.1 配齐配足各类工作人员 根据教育部《幼儿园教职工配备标准（暂行）》（2013 年）的文件要求，设一名园长，一名副园长，一名业务负责人，一名后勤负责人；我园目前有 321 名幼儿，严格按照《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》规定，配备一名专职卫生保健人员和两名兼职保健人员。我园有 12 个班级，每个班均配备 2 名带班专任教师和 1 名专职保育员。同时配备保安、特勤、厨师后勤人员共 9 人，各类人员满足配备标准。 13.1.2 园长和教师持证上岗 我园正园长宋小琴、副园长朱林娟、业务负责人卢嘉燕均具备江苏第二师范学院学前教育本科学历，均属于非全日制大学继续教育学院毕业。园长宋小琴具有幼儿园教师资格证书，1993 年开始从事学前教育工作，1996 年任幼儿园副园长，2014 年任启东市天汾幼儿园园长；目前为幼儿园高级教师七级岗位，具备较强的专业能力；同时在 2012 年和 2017 年两次参加省幼儿园园长岗位培训，取得幼儿园园长岗位培训合格证书。副园长朱林娟具有幼儿园教师资格证书，2012 年开始从事学前教育工作，目前为幼儿园二级教师七级岗位，具备较强的专业能力， 2017 年参加省幼儿园园长岗位培训，取得幼儿园园长岗位培训合格证书。业务负责任卢嘉燕具有幼儿园教师资格证书，2017 年开始从事学前教育工作，2022 年参加省幼儿园园长岗位培训，取得幼儿园园长岗位培训合格证书， 符合《幼儿园教育规程》的相关规定。		

我园所有专任教师均有大专及以上学历，具有《教师资格条例》规定的幼儿园教师资格，并定期进行注册。能严格按照《幼儿园工作规程》的要求，具备良好的职业道德、师德师能，秉承“因‘我’而改变，给孩子更多美好的记忆”的办园理念及“用爱养育、用心教育”的办园宗旨。

13.1.3 园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历

园长宋小琴 1993 年开始从事学前教育工作，1996 年任幼儿园副园长，2014 年任启东市天汾幼儿园园长，有相当的专业能力，又有较高的园务管理水平。首先，在政策把握和执行能力上，园长充分掌握学前教育相关政策、法律法规，及时了解学前教育发展趋势与改革动态，并通过讲座、培训落实到位；其次，园长具备较高的先进教育理念的领悟力，并渗透到“因‘我’而改变，给孩子更多美好的记忆”的办园理念和“用爱 养育，用心教育”的办园宗旨中去；再来，在园所规划与计划能力发展，园长能及时了解、诊断幼儿园发展现状，明确幼儿园“强身健体、启迪心智、培养个性、塑造品行”的发展愿景及办园目标；最后，园长具有园本课程实施的领导力，具备幼儿园课程及课程领导力的知识，具备课程改革与实践的专业精神，能充分挖掘环境资源、社区资源、人文资源等，开发与建设具有乡村特色的园本课程，推动幼儿园课程实施，组织和开展幼儿园课程评价。除此之外，园长还能科学的管理保教队伍，通过日常观察、共同研究制定符合教职工自身特点的发展规划，不断促进他们专业发展，提高教职工队伍素质；同时还身体力行，参与教科研管理，与业务负责人共同制定科学的教研制度，坚持落实以问题为导向的教科研活动，聚焦解决教职工保育教育中的困惑与问题，不断提高教师的专业水平与实践能力；园长还坚持进班沉浸式指导，了解班级一日活动和师幼互动过程，发现问题，共同研究，形成共学共研、相互促进的良好的学习与教研氛围。

13.1.4 教师严格执行资格准入与定期注册制度

我园所有专职教师都持有幼儿教师资格证，并定期进行注册。每年都能高质量地完成年度培训任务，江苏教师教育学时每学年都不低于 72 学时，新教师都接受岗前培训，保质保量完成相应学时。

13.1.5 招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师

至目前为止，幼儿园尚未招收过残疾幼儿，幼儿园将推选工作认真细心的人员参加相应培训，以备不时之需。

13.1.6 保育、卫生保健、安保人员培训合格

保育员学历：我园重视保教并重，保育员本科学历 1 人，大专学历 3 人，中专学

历 4 人，还有 4 名为高中学历，均已达标。

保育专业培训：我园严格按照《幼儿园工作规程》及《幼儿园教育指导纲要》的提出的“保教并重”的原则实施保育教育活动，**我园保育员均受过启东市托幼机构卫生保健部门专业培训，获得保育员培训合格证**，除此之外，我园每学期开展两周一次的保育员培训、每学期不少于两次的比赛活动,不断提高保育水平。

保健人员专业资质：根据《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》第十一条要求，**我园有 1 名专职保健老师，还有 2 名兼职保健老师，都定期接受卫生保健专业培训并考核合格。**

保健人员专业培训：我园保健老师是经过专业性培训并考核合格后上岗的，上岗后，定期参加启东市托幼机构卫生保健部门、南通市托幼机构、江苏省学校和托幼机构等的专业培训。

工作职责：保健老师明确工作职责并接受各级考核。保健老师协助园长组织学习、实施《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》、《托儿所、幼儿园卫生保健制度》、《中华人民共和国传染病防治法》、《食品安全法》等，并监督执行；负责指导科学调配幼儿膳食、认真检查食品、饮水和环境卫生；认真做好幼儿晨午检和健康观察，做好幼儿营养、生长发育的监测和评价；组织好新生幼儿入园体检、六一体检等，做好幼儿健康档案管理；密切与卫生保健机构联系，协助做好疾病防控和计划免疫工作；通过微信公众平台、家长微信群等向全园教职工、家长、幼儿进行卫生保健宣传和指导；妥善管理医疗器械、消毒用具和药品等。

安保人员：**我园有两名特勤人员和两名保安，均接受保安公司岗位培训，获得安保人员合格证，持证上岗。**同时幼儿园坚持对安保人员学习教育、警钟常敲，严格要求安保人员根据工作要求，认真履职：严格把好幼儿大门出入的值守，关注好每一个入园的孩子，严禁无关外来人员进入校园，对外来人员做好询问、登记等工作，每天按照要求对校园认真巡查，发现问题及时上报，时刻关心幼儿园周边监控画面……确保校园安全及校园形象。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	班级配备专任教师数（人）	27
2	班级配备保育员数（人）	12
3	专任教师取得幼儿教师资格证书的比例（%）	100

4	专任教师中取得其他教师资格证书的比例（%）									0			
5	保育员达到高中及以上学历的比例（%）									100			
6	保育员取得岗位培训证书的比例（%）									100			
7	在编公办教师的比例（%）									30.8			
8	上年度高级专业技术职称的比例（%）									3.8			
9	本年度高级专业技术职称的比例（%）									3.8			
10	上年度一级专业技术职称的比例（%）									3.8			
11	本年度一级专业技术职称的比例（%）									3.8			
12	上年度二级专业技术职称的比例（%）									15.4			
13	本年度二级专业技术职称的比例（%）									15.4			
14	男教师数量（人）									0			
管理人员基本情况													
职务	姓名	性别	出生年月	政治面貌	毕业学校及专业	最高学历及专业	工作时间	任现职时间	教师资格证书编号	专业技术职称	园长岗位证获得时间	岗培证书发放部门	用工性质
园长	宋小琴	女	197408	群众	江苏第二师范学院	本科	199308	201408	963207511841019	幼儿园高级教师	201209	江苏省教师培训中心	编内
副园长	朱林娟	女	198810	党员	江苏第二师范学院	本科	201208	201908	20153229412000048	幼儿园二级教师	201701	江苏省教师培训中心	编内
业务园长	卢嘉燕	女	199702	群众	江苏第二师范学院	本科	201708	201908	20173229012000085	幼儿园二级教师	202006	江苏省教师培训中心	编内

专任教师基本情况

姓 名	性 别	出生年月	工作时间	到园时间	起始学历	专业名称	毕业学校	最高学历	专业名称	毕业学校	园内职务	职 称	教师资格证书编号	现任教班级	是否县级以上骨干	用工性质
田玉娟	女	1997.05	2017.08	2018.08	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	本科	学前教育	江苏第二师范学院	年级组长	幼儿园二级教师十二级岗位	20173229012000215	小1班	否	在编
焦群群	女	1989.11	2020.08	2020.08	大专	市场开发与营销	山东交通职业学院	大专	市场开发与营销	山东交通职业学院			20233229412000103	小1班	否	园聘合同制
王水水	女	1990.02	2007.8	2007.8	本科	财务管理会计学	南京师范大学泰州学院	本科	学前教育	江苏开放大学			20183229412000193	小2班	否	园聘合同制
蒋春玉	女	1975.03	1991.08	1991.08	中专	学前教育	南通海门师范学校(函授班)	本科	学前教育	江苏第二师范学院			20093229412000019	小2班	否	园聘合同制
冯佳秋	女	1999.09	2019.08	2019.08	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	专科	学前教育	南通师范高等专科学校		幼儿园二级教师十二级岗位	20193229012000235	小3班	否	在编
徐金晶	女	1988.08	2022.09	2022.09	大专	报关与国际贸易	江苏联合职业技术学院	大专	报关与国际贸易	江苏联合职业技术学院			20233229412000517	小3班	否	园聘合同制
徐煜婷	女	2000.12	2022.08	2022.08	大专	学前教育	南通师范高等专科学校	专科	学前教育	南通师范高等专科学校			20223229412000130	小4班	否	在编

陈琳	女	1983.11	2005.02	2005.02	大专	学前教育	中央广播电视大学	大专	学前教育	中央广播电视大学			20163229412000028	小4班	否	园聘合同制
陆钰钰	女	1998.02	2018.08	2018.08	大专	学前教育	江苏第二师范学校	本科	学前教育	江苏第二师范学院	年级组长	幼儿园二级教师十二级岗位	20183230012000425	中1班	否	在编
周菊	女	1991.02	2011.08	2011.08	大专	学前教育	如皋师范	大专	学前教育	江苏教育学院			20113229012000422	中1班	否	园聘合同制
毛洁	女	1986.04	2012.08	2012.08	大专	音乐教育	江苏第二师范学校	本科	学前教育	江苏第二师范学院		幼儿园一级教师十级岗位	20163229412000013	中2班	否	在编
葛艺雯	女	1998.6	2021.09	2021.09	大专	学前教育	武汉中等职业艺术学校	本科	学前教育	湖北大学			20183229312000199	中2班	否	备案制
潘律玺	女	1992.11	2018.08	2018.08	本科	工商管理	无锡太湖学院	本科	学前教育	江苏第二师范学院			20203229412000086	中3班	否	备案制
蒋金金	女	1990.10	2020.08	2020.08	大专	商务英语	南京工程高等职业学院	本科	秘书学	南京师范大学			20233229412000577	中3班	否	园聘合同制
徐镇镇	女	1988.11	2018.08	2018.08	大专	商务英语	南京晓庄学院	本科	学前教育	华南师范大学			20203229412000314	中4班	否	园聘合同制
卢铭涓	女	1998.3	2020.08	2020.08	大专	小学美术	南通师范高等专科学校	本科	视觉传达	南通大学			20203229422000087	中4班	否	园聘合同制
董素坤	女	1984.2.16	2018.10	2018.10	中专	计算机	山东省菏泽市英技术学校才	本科	学前教育	黑龙江省教育学院			20233229412000212	大1班	否	园聘合同制

周宇洁	女	2001 11	2021 .09	2021 .09	大专	学前教育	南通师范 高等专科学校	大专	学前教育	南通师范 高等专科学校			202132294 12000424	大1班	否	备案制
刘丽莉	女	1989 .10	2016 .08	2016 .08	大专	小教英	如皋高等 师范学院	本科	学前教育	江苏第二 师范学院			202232294 12000178	大2班	否	园聘合同 制
王青	女	1996 10.2	2014 .03	2014 .03	大专	学前教育	阜阳师范 学院	大专	学前教育	阜阳师范 学院			201934086 12000057	大2班	否	园聘合同 制
杨洋	女	1997 .1	2016. 9	2016. 9	大专	学前教育	南通师范 高等专科学校	本科	学前教育	江苏第二 师范学院	年级 组长		201732300 12000649	大3班	否	备案制
吴剑飞	女	1981 .9	2000 04	2000 04	中师	普师	海门师范	本科	学前教育	盐城师范 大学		小教一级	200932294 12000052	大3班	否	备案制
牛德东	女	1993 .12	2020 .08	2020 .08	中专	学前教育	滕州市教 师进修学 院	本科	学前教育	齐鲁师范 学院			201937036 12000458	大4班	否	备案制
黄晓霞	女	1994 10	2018. 9	2018. 9	大专	环境创 设	江苏建筑 职业技术 学院	本科	学前教育	徐州工程 学院			202332294 12000208	大4班	否	园聘合同 制

保健人员基本情况

姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
潘友南	女	1977 12	201402	201402	高中	无	海门市包场中学	南通市妇幼保健站	卫生保健培训合格证	园聘合同制
张春娣	女	197 709	201402	201402	中师 中师	小学教育	海门市教师进修学	南通市妇幼保健站	卫生保健培训合格证	园聘合同制
牛德东	女	199 312	202008	202008	本科	学前教育	齐鲁师范学院	南通市妇幼保健站	卫生保健培训合格证	备案制

保育员及其他人员基本情况

姓名	性别	出生年月	参加工作时间	到园工作时间	最高学历	专业名称	毕业学校	专业培训单位	获得证书名称	用工性质
崔惠伟	女	1985 11	2023.01	2023.01	大专	旅游与会展管理	苏州市职业大学	启东市妇幼保健院	启东市托幼机构卫生保健培训合格证	园聘合同制
周姝	女	1990 06	2022.09	2022.09	大专	人力资源管理	江苏省青年管理干部学院	启东市妇幼保健院	启东市托幼机构卫生保健培训合格证	园聘合同制
刘慧茹	女	1993 05	2021.08	2021.08	大专	社区管理与服务	国家开放大学	启东市妇幼保健院	启东市托幼机构卫生保健培训合格证	园聘合同制
虞	女	1987	2020.08	2020.08	中专	计算机	南通中等专业学	启东市妇幼保健院	启东市托幼机构卫	园聘合同制

金金		12					校		生保健培训合格证	
范春花	女	1994 02	2021.09	2021.09	中专	计算机应用	海门中等专业学校	启东市妇幼保健院	启东市托幼机构卫生保健培训合格证	园聘合同制
包金燕	女	1995 05	2022 .08	2022 .08	本科	电气工程及其自动化	南京 三江 学院	启东市妇幼保健院	启东市托幼机构卫生保健培训合格证	园聘合同制
朱玉芳	女	1989 02	2020.12.1	2020.12. 1	高中	无	大江中学	启东市妇幼保健院	启东市托幼机构卫生保健培训合格证	园聘合同制
徐云	女	1974 10	2012.02	2012.02	高中	无	江安中学	启东市妇幼保健院	启东市托幼机构卫生保健培训合格证	园聘合同制
崔卫	女	1981 10	2020.08	2020.08	高中	无	吕四中学	启东市妇幼保健院	启东市托幼机构卫生保健培训合格证	园聘合同制
江佳月	女	1991 07	2021.08	2021.08	中专	计算机	南京工程高等职业学校	启东市妇幼保健院	启东市托幼机构卫生保健培训合格证	园聘合同制
沈美华	女	1976 11	2012.02	2012.02	高中	无	启东市天汾中学	启东市妇幼保健院	启东市托幼机构卫生保健培训合格证	园聘合同制
朱丽芳	女	1987 11	2021.08	2021.08	中专	会计	启东职业教育中心	启东市妇幼保健院	启东市托幼机构卫生保健培训合格证	园聘合同制
注：用工性质指在编、备案制、员额制、园聘合同制、派遣用工、其他。										

佐证要目	
佐证材料名称	成文（修订）日期
正、副园长的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页）、 省级园长岗位培训证、任命文件	2023.9
全体专任教师的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页） 及近两年继续教育学时证明	2024.4
全体保育员学历证书、岗位专业培训证	2024.4
全体卫生保健人员学历证书、岗位专业培训证及专业进修 合格证书	2024.4
1.1 园长学历证书、幼儿教师资格证书、岗位任职资格证书、 职称证 书、育婴师证、普通话证书、卫生保健培训证书、 园长发展规划	2024.02
1.2 园长教育论文	2024.02
1.3 园长年度考核证书	2024.02
1.4 园长其他荣誉证书	2024.02
1.5 副园长学历证书、幼儿教师资格证书、岗位任职资格证书、 职称证 书、育婴师证、普通话证书、卫生保健培训 证书	2024.02
1.6 副园长教育论文	2024.02
1.7 副园长年度考核证书	2024.02

1.8 业务负责人学历证书、幼儿教师资格证书、园长培训合格证书、 职称证书、育婴师证书	2024.02
1.9 业务负责人教育论文	2024.02
1.10 业务负责人年度考核证书	2024.02
1.11 业务负责人其他荣誉证书	2024.02
2.1 专任教师花名册、学历证书、教师资格证书、教师资格证定期注册材料	2023.09
2.2 专任教师继续教育学时证明材料	2024.02
3.1 保育员花名册、学历证书、保育员培训合格证	2023.09
4.1 保健老师学历证书、卫生保健培训证书、幼儿教师资格证书、育 婴师证	2023.09
4.2 安保人员培训合格证书	2024.02
4.3 保育员培训记录及活动资料	2024.02

(十四) 专业发展

标准 序号	评估标准	自评 结果
第14条	14.重视教职工培养培训，教师专业发展规划科学合理、目标达成度高，教职工年度培训内容丰富、实效性强。	A
	评价细则	
	14.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。 14.2 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成；重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。	
自评概述		
主要实践和成效		
【14.1.1】园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程 本园园长立足本园实际，有效地发挥园长的引领作用，树立先进的教育理念，带领教师提高专业素质。园长能深入班级了解一日活动和师幼互动过程，及时了解评价保育教育状况。 园长是幼儿园的最高决策者，园长自身的素质直接决定着幼儿园的办园水平。我园园长精教育、懂管理、擅经营。首先是精教育，我园园长坚持亲力亲为，大到确定办园方向，小到对教师的课程指导、幼儿操作用具的选择等，都奔赴在一线。同时，我园园长还深入教育教学第一线、深入幼儿园课程建设第一线，不断钻研业务，在教育理念和方法上有自己独到的见解，能给教师指点迷津，能支持、鼓励教师探索创新，真正做到懂教育、精教育，为幼儿园的发展把握正确的方向，不断丰富幼儿园的内涵，在发展幼儿园的同时也在广大教师间建立起园长的专业权威，成为一个新时代多元化的教学领导。 园长带领园长室深入班级，每周都会进班级组织半日活动，深入幼儿游戏活动，并且不定期地进班指导及定期组织区域评比、生活环节评比、优课评比、案例评析评		

比、班务总结等活动，了解幼儿的发展水平和教师的专业能力。

【14.1.2】与教职工共同研究保育教育实践问题

我园园长和教师共同研究保育教育实践问题，和教师形成研究协作的共同体，营造出协同学习、相互支持的良好氛围。我园为提高教师队伍的专业化水平，面对现实，以园为本、以人为本。

我园园长带领教师持续性地开展**前中后的课程审议**，通过对小中大班幼儿学习状态表现和发展水平的评估及时比较分析，持续反思保教工作，调整教育策略，推动幼儿园保育教育质量的持续提升。

在园长的带领下，**全园老师定期学习《幼儿发展评价理论》、《幼儿发展评价标准》**，及时做好反思和学习记录，以便于在日常活动中有目的地对幼儿进行观察、记录、分析，同时带班教师每月**撰写教育故事和观察记录**，并有相应的调整与改进措施，做好幼儿日常教育活动评估和指导工作。

我园还带动保育老师一同参与到评价过程中来，成为幼儿评价的主体之一。保育员在教师的指导下遵循《3-6岁儿童学习与发展指南》，以幼儿发展为本的理念为指导，运用正确的观察方法与记录方法对幼儿的喝水情况、自主点心、光盘等一系列的生活活动进行观察，全面了解幼儿的行为特点，给予幼儿有效地指导并帮助幼儿养成良好的生活习惯。同时利用**撰写保育微故事**，与班级教师合作针对幼儿生活自理、行为习惯等方面进行分阶段评估等特色形式，进一步促进幼儿生活能力的提升。

同时园长在尽可能大的范围内为教师创设轻松愉快的工作生活环境。园长设身处地地尊重教师的想法，理解教师的行为，关注教师的闪光点，与教师近距离地平等对话，园长通过各种**工会活动**，宽容、理解、关怀、鼓励教师，调动教师的积极性，消除职业倦怠感。让教师有更多的时间和热情从事研究性学习，在不断的反思中提高。园长充分发挥自身的优势，引领幼儿园向更高水平发展。

【14.1.3】带头进行自主研修，形成相应研究成效

在教育改革不断深入的今天，教育科研对推动幼儿园的可持续发展，促进教师专业成长，提升办园质量等多方面的价值不断涌现。我园的教科研工作始终立足教师专业成长的主阵地，我园园长充分调动教师参与科研的积极性，为教师成长、园所发展积蓄底气。一是**加强教科研工作的组织与规划**。在教科研工作方面首先加强教研工作的组织与规划。我园在园务计划、教师三年发展规划中都突出强调了教科研工作。同时我园制定了教科研工作规划及实施方案，明确了教科研的要求、任务、实施措施和重点指标。在日常生活中，把教科研工作融入教育保育管理、园本文化建设、教师专

业发展等方面，在工作中研究，在研究中提高，不断创新教育教学方法，为园区发展提供更加有力的支持。二是**激发教师主动投入教科研的热情**。针对园内教育问题开展的园本教研、组织教职工前往其他幼儿园参加观摩优秀的教育教学案例和指导方案、与其他幼师进行交流和學習、教师之间互相展示教育教学成果和经验等。从活动中持续学习和自我提高，激发教师的创新和创造力，提升教学质量和效益，促进教学改进和水平提升。三是**形成教师教科研交流互鉴机制**。在工作中，通过与团队成员的交流和分享，教师们获得了更多的思路和方法，加深了对教育教学工作的认识和理解，扬长避短，提升了教学能力和教育教学质量，认真贯彻实施教科研交流互鉴机制，充分发挥自己的专业知识和才能，为促进儿童的全面发展提供了保障。在进行交流的同时，我园注重记录交流的成果，将其记入教师专业发展档案，以备将来查验和总结。

我园的研究也都取得一定的成果。园长带头，领导全园老师**完成园本课程《生活化材料在幼儿园美术活动运用的实践与研究》的课题研究**。通过对园本课程《生活化材料在幼儿园美术活动运用的实践与研究》的课题研究与反思，解决了活动中的实际问题，促进教师岗位能力提升，推动工作质量和保教水平提升。再园长的带领下，每位教师通过工作实效与研究成果在教科研质量上取得较好的成果：我园每位教师都能在、学期的教学中形成课程故事，多位教师都有论文发表，并在教研活动上进行交流与反思。

【14.2.1】保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成

一、统一规划，目标明确

我园坚持“因‘我’而改变，给孩子更多美好的记忆”的办园理念，办园理念先进，体现正确的教育价值取向。办学目标明确，切合本园实际，体现办学个性。我园依据《幼儿园工作规程》、《幼儿园园长专业标准》、《幼儿教师专业标准》及本幼儿园的发展总体规划，制定了“幼儿园教师专业发展规划”与“教师个人专业发展规划”。我园目标明晰，并在常规中践行：

首先规划时段统一。幼儿园发展规划目标清晰、措施具体可行。规划制订程序民主、规范，园长制定园长规划，教师个人制定三年发展规划，实施中有定期检查和自我评价机制，能及时调整，且实效明显。

其次我园规划分层目标明确。我园制定了幼儿园三年发展规划、为我园发展指明了总方向；园长三年发展规划，规范了管理能力、专业水平的发展目标；幼儿园还针对不同层次的教师制定了教师专业发展规划，能聚焦幼儿园教育改革和发展进程中的

关键问题进行实践与探索，推进幼儿园保教质量的提升，提高全体教职员工的 professional 发展水平。目标明确，涵盖政治进步、师德修养、专业能力等方面，措施到位。

最后我园具有健全的“教学训”为一体的培训机制，包括单周业务学习、每月园本培训、双周教研活动。以上培训机制时间安排合理、有一定的经费保障，活动进行时督导，活动进行后有科学合理的评价。

二、自主发展，不断提升

1. 规划实施，自主发展。我园在推进目标工作的过程中，不搞花架子，不做表面文章，深刻把握《指南》精髓，切实按照既定的计划一步步的实施并完成。幼儿园的园务计划根据上级部门下发的业务计划并结合我园实际制定，各班班务计划根据园务计划并结合各班实际情况制定，并且能围绕计划中的目标推进工作。我园每学期组织教师观摩其他优秀教师的教学、参加培训、参加课题研究项目等方式，不断扩展保教人员的知识和技能，了解行业发展趋势和前沿技术，从而更好地适应教育行业的发展需求持。

2. 培训、研修措施与时俱进，促进发展。随着时代的发展，幼儿教育的要求越来越高，所以教师必须要跟上时代的步伐，既要有创新意识，大胆改革，又要吸取之前已有的经验教训，取其精华去其糟粕，在已有的水平上得到进一步的发展。我园对此进一步加强了幼儿教师的培训和研修力度，单周开展业务培训，双周开展教研活动，大力开展园本培训，同时我园每周要求教师阅读优秀的专业书籍，记录并在学期末进行读书交流分享，促进和引领幼儿教师队伍素质的整体提升。

3. 加强过程性管理。我园根据教材的内容和要求，每班根据幼儿的实际情况制定计划。每个主题各个年级组会开展课程审议，针对不同老师的能力和特长安排工作，使每个老师都能扬其所长。教师在教育教学中遇到问题和困难，会组织教师在教研活动中进行讨论，由年级组长主持集体备课活动。我园在期末会发布教师绩效考核表，对教师一学期的业务进行总结评价，并及时整改，确保规划高质量的实施。

3. 年度目标，任务完成。

我园根据教师三年发展规划能力层级目标，为各年龄层次、各水平层次教师提供发展空间和展现自己的平台。青年教师参加优课比赛、案例评析等比赛，新教师积极参加市举办的新教师专业技能比赛，取得了以下成果：有一人被评委启东市教坛新秀，优课析市级一等奖，优课比赛多次获奖。新教师获得 2022 年启东市第三届“新教师联盟”现场微班会课展示活动二等奖，案例评析二、三等奖等成果。教师的素质及能力逐步提高，教师队伍蓬勃发展。幼儿园根据教师三年发展规划的分层目标，为各梯队

教师成长提供舞台和平台，促进各梯队教师的快速、优质成长。毛洁老师获得市级“教坛新秀”，2023年朱林娟老师获得吕四港镇“骨干教师”。卢嘉燕、田玉娟、陆钰钰三位教师获得市级“教坛新秀”。五位教师发挥影响力，带领我园老师陆续获得各项比赛荣誉。

【14.2.2】重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。

一、重视教科研，加强规划

在教育改革不断深入的今天，教育科研对推动幼儿园的可持续发展，促进教师专业成长，提升办园质量等多方面的价值不断涌现，“科研兴园”已成为一种共识。我园的教科研工作始终立足教师专业成长的主阵地，充分调动教师参与科研的积极性，为教师成长、园所发展积蓄底气。

1. 加强教科教研工作的组织与规划。在教科研工作方面首先要加强教研工作的组织与规划。我园在园务计划、教师三年发展规划中都突出强调了教科研工作。同时我园制定了教科研工作规划及实施方案，明确了教科研的要求、任务、实施措施和重点指标。在日常生活中，把教科研工作融入教育保育管理、园本文化建设、教师专业发展等方面，在工作中研究，在研究中提高，不断创新教育教学方法，为园区发展提供更加有力的支持。

2. 持续性沉浸式研究。针对园内教育问题开展的园本教研、组织教职工前往其他幼儿园参加观摩优秀的教育教学案例和指导方案、与其他幼师进行交流和學習、教师之间互相展示教育教学成果和经验等。从活动中持续学习和自我提高，激发教师的创新和创造力，提升教学质量和效益，促进教学改进和水平提升。

3. 形成协同学习、相互支持的良好氛围。在工作中，通过与团队成员的交流和分享，教师们获得了更多的思路和方法，加深了对教育教学工作的认识和理解，扬长避短，提升了教学能力和教育教学质量，认真贯彻实施教科研交流互鉴机制，充分发挥自己的专业知识和才能，为促进儿童的全面发展提供了保障。在进行交流的同时，我园注重记录交流的成果，将其记入教师专业发展档案，以备将来查验和总结。

4. 提升能力，解决问题。我园开展以问题为导向的教研工作，单周业务，双周教研，聚焦解决保育教育实践中的困惑和问题，注重激发教师积极主动反思，提高教师实践能力，增强教师专业自信。我园组织教师采用实践观摩、互动研讨、集体备课、案例分析等形式，提高教师设计具有挑战性的集体教学活动的的能力，从而推进教师个

体科研成果的发展。我国的研究也都取得一定的成果。每位教师通过工作实效与研究成果在教科研质量上取得较好的成果：我园每位教师都能在、学期的教学中形成课程故事，多位教师都有论文发表，并在教研活动上进行交流与反思。通过对《生活化材料在幼儿园美术活动运用的实践与研究》的课题研究与反思，解决了活动中的实际问题，促进岗位能力提升，推动工作质量和保教水平提升。

【14.2.3】有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。

一、制定培训计划，培训内容丰富

教职工培训是促使教职工专业快速成长的有力措施和重要途径。教职工自身的提高对教育的作用是无法衡量的。教师职业的特殊性，决定了对于教职工的培训是不能间断的。我园制定科学完善的年度培训计划。通过讲座（专题讲座、专家讲座）、互动（问题答疑、主题研讨、经验交流、成果互评）、案例（名师示范、课例观摩、案例展示、案例点评）、实践式（现场实践、动手操作、模拟实践）等多种方式进行教职工培训。既注重专家的引领，又注重同伴的互助。另外，还进行丰富的线上培训。教职工可以一边学习一边工作，并同时将所学应用于实践，生成真实的实践成果，并能看到其他教职工的成果。

二、具有针对性和实效性

1. 我园培训的内容要具有针对性。做到“因地制宜”、“因材施教”。我园结合本地资源、教师现状、教学现状等选择培训内容。培训内容既贴近教师的需要，突出实践性、可借鉴性、可操作性，又在理念上、方法上理论上超越教职工原有的储备，把先进的理念和实用性的经验介绍给教职工。使教师“眼前一“亮”。“茅塞顿开”。能从培训中获得实实在在的收获，帮助教师打开通往外面世界的窗口，从而不再认为培训只是一种形式，不再是“走过场”。

2. 我园培训形式从教师的实际需要出发，采取“请进来”和“走出去”相结合，“台上”和“台下”相结合、集体培训和个人研修相结合等多种培训形式，吸引教师积极参与。如，读书沙龙、网络研修、外出考察、专题讲座、磨课练兵、课题研究、青蓝工程、研讨课等。不同的活动形式落实不尽相同的培训目标，从多角度、多层面为教师提供内容广泛、立体交叉的培训学习模式，供教师灵活选择，满足教师的不同需求。

主要不足和问题

改进措施和目标				
基础信息				
近三年幼儿园集体荣誉				
序号	荣誉名称		授奖部门	获得时间
1	中华经典诵读大会教师组二等奖		启东市教育体育局	2022. 11
2	2021—2022 学年度启东市幼儿园保育教育质量评估“优秀单位”		启东市教育体育局	2022. 9
3	2023 年启东市“无诈校园”		启东市教育体育局	2023. 12
4	吕四港镇“校园文化建设”评比二等奖		吕四港镇教育管理办公室	2023. 10
近三年教师个人荣誉				
序号	教师姓名	荣誉名称	授奖部门	获得时间
1	李洁	中华经典诵读大会社会人员组 一等奖	启东市教育体育局	2022. 11
2	朱林娟	主题教学团队研修评比活动 一等奖	启东市教师发展中心	2022. 12
3	卢嘉燕	主题教学优秀研修评比二等奖	启东市教师发展中心	2021. 08. 06
4	卢嘉燕	园本课程建设汇报材料评比 二等奖	启东市教师发展中心	2021. 08. 06
5	卢嘉燕	2020—2021 学年启东市幼儿园园本课程建设汇报《田园同乐，乐享童年》 二等奖	启东市教师发展中心	2021. 8. 6
6	卢嘉燕	2021—2022 学年第一学期“启东市幼儿园‘自主入园’方案评比活动”《你的放手，我的成长》 二等奖	启东市教师发展中心	2021. 8. 30
7	卢嘉燕	启东市幼儿园园本课程评比《上小学，你准备好了吗？》 二等奖	启东市教师发展中心	2021. 12. 13
8	宋小琴、卢嘉燕	启东市幼儿园园本课程评比 二等奖	启东市教师发展中心	2021. 12. 13
9	冯佳秋	主题教学优秀团队研修评比活动 二等奖	启东市教师发展中心	2021. 12. 13
10	朱林娟	主题教学优秀团队研修评比 中班综合《晚安，	启东市教师发展中心	2021. 08. 06

		大猩猩》 二等奖		
11	卢嘉燕	“幼儿发展评价”专题 研讨展评活动 二等奖	启东市教师发展中心	2022. 12
12	卢嘉燕	主题教学团队研修评比 二等奖	启东市教师发展中心	2022. 10
13	陆钰钰	《与点点做游戏》典型 教学案例评析比赛 二等奖	启东市教师发展中心	2022. 12. 13
14	田玉娟	《与点点做游戏》典型 教学案例评析比赛 二等奖	启东市教师发展中心	2022. 12. 13
15	陆钰钰	启东市第三届“新教师 联盟”“三展示”之现 场微班会课展示活动 二等奖	启东市教师发展中心	2022. 12
16	徐煜婷	启东市第一届优秀青年 教师基本功大赛 二等 奖	启东市教师发展中心	2022. 12
17	朱林娟	主题教学团队研修 大 班美术《神奇泡泡秀》 二等奖	启东市教师发展中心	2022. 06
18	卢嘉燕	启东市幼儿园优课评比 大班社会《我的妹妹是跟 屁虫》 二等奖	启东市教师发展中心	2023. 7
19	杨洋	《城市云游》典型教学 案例评析比赛 二等奖	启东市教师发展中心	2023. 4
20	卢嘉燕	启东市幼儿园户外建构 游戏“坦克冲冲冲 园本 研修活动获二等奖	启东市教师发展中心	2023. 7
21	卢嘉燕 田玉娟	“基于问题导向的持续 性沉浸式班本研修”视频 展评《在问题情境下开展 班本课程的做与思》 三 等奖	启东市教师发展中心	2022. 6
22	杨洋	主题教学优秀研修团队 评比 三等奖	启东市教师发展中心	2021. 12. 13
23	卢嘉燕	主题教学优秀研修团队 评比 三等奖	启东市教师发展中心	2021. 12. 13
24	刘丽莉	《与点点做游戏》典型 教学案例评析比赛 三等奖	启东市教师发展中心	2021. 12. 13
25	李洁	《与点点做游戏》典型 教学案例评析比赛三 等奖	启东市教师发展中心	2021. 12. 13

26	杨洋	《与点点做游戏》典型教学案例评析比赛 三等奖	启东市教师发展中心	2021. 12. 13
27	杨洋	主题教学优秀团队研修评比 三等奖	启东市教师发展中心	2021. 12. 13
28	田玉娟	启东市第三届“新教师联盟”“三展示”之现场微班会课展示活动 三等奖	启东市教师发展中心	2022. 12
29	陆钰钰	启东市幼儿园主题教学团队研修 三等奖	启东市教师发展中心	2022. 06
30	周宇洁	《城市云游》典型数学案例评析比赛 三等奖	启东市教师发展中心	2023. 4
31	朱林娟	2021（第九届）全国幼儿教师论文大赛 三等奖	启东市教师发展中心	2021. 06

注：“幼儿园集体荣誉”和“教师个人荣誉”按获奖级别由高到低填写。

教科研情况

1	上年度县（市、区）级及以上骨干教师人数（人）	1
2	本年度县（市、区）及以上骨干教师人数（人）	1
3	本年度园级保教研究专题（个）	2
4	本年度县（市、区）及以上立项课题（个）	2
5	本年度教师个人自主研究专题（个）	2
6	教职工在县（市、区）及以上报刊、网络媒体、研讨会上正式发表的研究成果、艺术作品（篇）	10
7	幼儿园教科研管理制度清单	教科研制度
		教科研工作计划
		业务学习计划
8	幼儿园教师专业发展制度清单	年度培训计划
		教师专业发展规划
		园本培训方案

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
1.近三年幼儿园教师专业发展规划、年度培训计划(各1份)，新入职教师、任教五年以上成熟教师、骨干教师的个人专业发展规划（每类各1份）	2024. 02
2.近五年县（市、区）级及以上骨干教师的认定文件或证书	2024. 05
3.近三年教科研制度（1份）、活动（抽样3份）	2024. 02
4.体现教师专业发展过程及成效的材料（1份）	2024. 02

1.1 天汾幼儿园教师专业发展规划及年度实施总结	2024.02
1.2 年度培训计划	2024.02
1.3 天汾幼儿园园长专业发展规划	2024.02
1.4 近三年幼儿园教师专业发展规划（新入职教师、任教五年以上成熟教师、骨干教师的个人专业发展规划）	2024.02
1.5 天汾幼儿园专业发展规划达成情况一览表	2024.02
2.1 近五年县（市、区）级及以上骨干教师的认定文件或证书	2024.05
3.1 教科研制度	2024.02
3.2 教科研工作计划及总结	2024.02
3.3 天汾幼儿园教师教科研交流、评比、研讨活动	2024.02
3.4 教科研活动汇总表及过程性资料	2024.02
3.5 天汾幼儿园教科研成果汇总统计一览表	2024.02
3.6 天汾幼儿园教师论文发表	2024.02
4.1 幼儿园园本培训方案及总结，园本研修机制，业务学习	2024.02
4.2 天汾幼儿园课程审议	2024.02
4.3 天汾幼儿园全体教师任课表	2024.02
4.4 园长进班指导记录表	2024.02
4.5 学习记录：《幼儿发展评价理论》《幼儿发展评价标准》	2024.02
4.6 天汾幼儿园（教师）我的教育故事	2024.02
4.7 天汾幼儿园教师观察记录	2024.02
4.8 天汾幼儿园保育微故事	2024.02
4.9 天汾幼儿园工会活动	2024.02
4.10 园内外培训活动汇总表及培训记录	2024.02
4.11 教师基本功展示资料	2024.02
4.12 教师专业发展过程性资料	2024.02
4.13 课题汇总表、幼儿园教师研究专题名称一览表及课题过程性资料	2024.02
4.14 专任教师学时证明材料	2024.05

（十五）激励机制

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 15 条	15.树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，激励教师爱岗敬业、潜心育人，教职工有归属感和幸福感。	A
	评价细则	
	15.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。 15.2 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金；注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。	
自评概述		
主要实践和成效		
【15.1】强激励，树导向 我园践行“以人为本”思想，在制度的执行过程中，园长将对教职工的呵护、关怀、体察贯穿于日常管理工作中，让管理饱含真情、热情和鼓励，将刚性的制度与柔性的管理相结合，做到“管而不死”，充分调动教职工工作的主动性和积极性，形成合作的、充满活力的园所环境。 （一）制度激励，发挥潜能 树立重实干、重实绩、重担当的用人导向，构建日常、专项和综合评定相结合的考察体系，科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等各项激励机制，遵循民主、公正的激励原则，为教师营造一个积极健康的氛围，给予每个教师学习和成长的机会，鼓励他们“人人有潜力，个个能成功”，充分调动教师工作的积极性和创造性，综合运用多重激励手段推动教师成长，最大限度发挥每个人的潜能，从而创造更大的价值。 （二）骨干辐射，发挥引领 我们鼓励骨干教师在各类教研活动中带头交流、开展互动，充分发挥专业引领作用，并不断强化自身的专业能力，调动普通教师在教研活动中的积极性，为其提供各类专业支持，使普通教师处于不进则退的紧迫感中，将隐形的发展优势转化为显性的专业能力。 （三）多劳多得，优劳优酬 幼儿园适当增加奖励性工资的份额，拉开不同业绩水平教师的收入差距，真正建		

立一种多劳多得、优劳优酬的分配体系。在实施绩效工资时，考核不完全依据教师的岗位、职称、工作年限等因素来分配奖励性绩效工资，而是注重与教师的实际工作表现直接相联系，从而激励教师的工作积极性。

（四）铺路架桥，提供舞台

幼儿园努力为教师们铺路架桥，提供学习、展示的舞台，让教师爱教育、会教育、善教育、乐教育。教师们通过优课展示、开设讲座、参观学习等方式尽情展示才华，从而受到自我价值的激励。

（五）个人规划，强化激励

幼儿园在制定中长远目标时，会把这些宏观目标具体化为一个个指标，并分解到每个教师头上，同时教师会结合幼儿园目标设置个人的近几年发展规划，这样教师也就会产生责任感，特别是中青年教师从自身的成长与发展、个人前途等方面着想，他们头脑里更容易形成一个强大的压力，并通过埋头苦干、脚踏实地的工作，努力向目标奋进，从而获得一种成就感，这种成就实实在在地反映在了孩子们的身上。于是，便实现了从物质到精神的飞跃，这对教师来说是最大的满足。

【15.2】保权益，助发展

15.2.1 健全保障机制

幼儿园建立健全保障机制。依法保障了教师的权益，增强了教师团队的凝聚力，对稳定教职工队伍起到了重要作用。每年8月与非在编教职工规范签订劳动合同，编内教师平均月工资6906元，编外教职工平均月工资6438元，享有与在编教师同等工资待遇，且足额享有“五险一金”。不断提高教师的地位待遇，让教师有更多的获得感、幸福感、安全感，教师也会有更多的荣誉感、责任感。

15.2.2 厚植人文情怀

（一）严于律己，宽以待人

园长坚持贯彻执行党的路线和方针政策，在工作中坚持严于律己的原则，勤奋实干，以平常、公正之心，以体贴、关爱之心，以勤奋、敬业之心的标准严格要求自己，时时处处以身作则，做到自重、自省、自警、自励；始终把自己定位在服务者、引导着、支持者、协作者的角色，从内心把教职工当成了自己的家人和朋友，做到思想上引导、业务上指导、工作上肯定、生活上关心，把工作做细做到位，让合适的人做合适的事，处处了解教职工所需、所想、所思、所为，为她们创设良好的工作环境和心理氛围。

（二）榜样示范，凝聚人心

在管理工作中，特别注重强化开拓意识、服务意识。工作中勤政廉洁、带头撰写论文、上公开课，在教师中起到了榜样示范作用。班子成员以园为家，来得最早，走得最晚。这种奉献精神，表率作用，潜移默化影响着师德师风的建设，班子的务实作风，满腔的工作热忱，能最大限度地凝聚人心，引领着教师奋发向上，激发他们的工

作积极性、主动性、创造性。

（三）精神待遇，优先保障

园长尤其关心员工的精神层面，满足员工对环境的需要，给予他们人文关怀与情感接纳，让他们能真正感受到家的温暖；同时根据每个人的特点和工作能力赋予他们一定的工作自主权，帮助他们进行职业规划，为能力强的员工提供展示的平台；公开承认和肯定员工为幼儿园所作的贡献，感恩他们以园为家的主人翁精神，增进员工的归属感。

（四）尊重教师，赏识教师

宋园长的理念是：相信每一位教师都有自己的优点和长处，人人都能把某项工作做好。在日常工作与生活中，会以欣赏每一位教师的心态和眼光去了解教师、发现教师、赏识教师。

园长会经常深入教师中间，倾听他们的心声，尊重他们的意见和要求，让他们为学校的管理献计献策，让他们享受到被重视的愉悦感。经常给每位教师创设一个竞争和自我表现的机会，让他们面临挑战，激起成功的欲望，证明自身的价值，从而满足自我成就感的需要。幼儿园也会经常举办各种公开课和其他活动，让每一位教师在这些活动中彰显个性，展示才华，园长不管工作多忙，都会抽出时间参加并给予充分的肯定和鼓励，哪怕是微小的进步也加以称赞和表扬，对老师们来讲，园长的注意、鼓励和赞赏是最令他们高兴的。同时通过各种公开场合或者不同角度表扬和赞赏每位教师，比如，在全园教工大会上，点名表扬部分教师，让他们感到自己在园长的心目中的一席之地；通过调查表和每学期“致家长的一封信”，将反馈回来的意见认真整理，将孩子及其家长对教师的积极评价在全园教工大会上通报，提出表扬和赞赏，让每位教师感到园长尊重我、信任我、欣赏我，进而更加努力地工作。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
15.1.幼儿园奖惩制度、职称评定等制度（抽样，限 2 份）	2023.08
15.2.近三年教职工工资报表及社会保险和公积金缴纳凭证	2024.05
15.3.体现激励机制建设、人文关怀等过程及成效的材料(1份)	2024.05

15.1	
15.1.1 幼儿园奖惩制度	2023.08
15.1.2 幼儿园职称评定制度	2023.08
15.1.3 幼儿园岗位晋升制度	2023.08
15.1.4 幼儿园专业支持制度	2023.08
15.1.5 幼儿园表彰奖励制度	2023.08
15.1.6 幼儿园绩效考核实施方案	2024.05
15.1.7 幼儿园教师业务示范、研讨图片	2023.08
15.1.8 幼儿园发展规划	2023.08
15.1.9 幼儿园教师发展规划	2023.08
15.2	
15.2.1 启东市天汾幼儿园教职工劳务合同	2023.08
15.2.2 启东市天汾幼儿园近三年教职工工资报表	2024.05
15.2.3 启东市天汾幼儿园近三年教职工社会保险和公积金缴纳凭证	2024.05
15.3	
15.3.1 启东市天汾幼儿园榜样材料——“践行初心，共谱芳华”	2024.02
15.3.2 启东市天汾幼儿园工会活动	2024.05
15.3.3 启东市天汾幼儿园谈心谈话记录	2024.05
15.3.4 启东市天汾幼儿园表彰事迹宣传	2024.05
15.3.5 启东市天汾幼儿园教代会会议记录	2024.05

(十六) 规范管理

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 16 条	16.依法依规办园，健全幼儿园制度化、规范化管理体系和运行机制，提高现代信息技术应用水平，提升科学办园管理效能。	A
	评价细则	
	16.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范，无“小学化”现象。	
	16.2 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。各类民办园按章程规定的比例留用发展资金，建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利。	
	16.3 加强教育信息化建设，提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。	
自评概述		
主要实践和成效		
16.1 《条例》为“径”，科学幼小衔接 16.1.1 严格执行《江苏省学前教育条例》 我园积极组织全体教职工学习贯彻了《江苏省学前教育条例》，通过培训、签订承诺书、交流研讨等形式，充分理解《条例》的重要意义、指导思想、主要内容，同时我们还对照《江苏省学前教育条例》进行自查并改进，不断提高保育和教育质量。我园规范内部管理，保障幼儿权益，维护教职工权益。如利用法治宣传和教育的契机，向幼儿和教职工普及相关法律法规；开展教职工上岗体检、定期体检，以及丰富多彩的团建活动，暖人心、聚人气、有温度、展形象。 16.1.2 加强科学管理，规范办园行为 根据我园发展规划，我们深入贯彻教育方针和《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》以及《幼儿园保育教育质量评估指南》，坚持保教并重的原则，不断深化幼儿园的内部改革，规范办园行为。我园进一步规范了以责任制为核心的现代化管理体制，管理目标明确，管理脉络清晰，设有“园务管理委员会”、“家长学校机构组织”、“伙食管理委员会”等，同时修订和完善了各类规章制度如《天汾幼儿园一日活动保教细则》、《教职工保教考核奖惩细则》、《天汾幼儿园财务管理制度》等，		

努力优化幼儿园常规管理，做到事事有标准，人人明责任，使工作扎实高效。我园教师期末测评满意率和家长测评满意率达 90%以上。

16.1.3 无小学化倾向

我园坚持保教并重，根据幼儿的年龄特点和发展水平制定幼儿培养目标，以游戏为主要活动形式，让幼儿在游戏中学、在玩中探知，使幼儿在原有水平上得到发展，无小学化倾向，无早期定向培养现象。我园通过园所公众号、家长微信群、专题讲座向家长宣传科学育儿理念，促进幼儿的身心健康和谐发展。并始终坚持以游戏为基本形式，注重活动的生活性、趣味性和多样性。

16.1.4 科学进行幼小衔接

我园将身心准备、生活准备、社会准备、学习准备作为衔接生长点，凸显自主学习为核心，以自主选择内容搭建衔接支架，坚持自主游戏学习方式，制定合理的幼小衔接工作计划，将幼小衔接课程活动贯穿到小班、中班、大班的教育全过程，并对阶段幼小衔接工作做及时的总结梳理。同时我们还积极与天汾小学搭起相互交流平台，如通过观摩小学生活，小学老师观摩幼儿园半日活动等，园校携手，树立科学导向，减缓衔接坡度，明确衔接目标，加深园、校之间的相互了解与沟通，全面做好入学准备和入学适应工作。我园幼小衔接园本课程《上小学，你准备好了吗？》获评市二等奖。

16.2 严格收费管理，促进规范办园

16.2.1 统一思想，提高认识

我园定期组织教师认真学习《江苏省幼儿园收费管理办法》文件精神，贯彻上级部门的统一部署，并成立以园长为组长，班主任和财会人员为组员的收费领导小组，各负其责，切实把规范教育收费工作纳入重要议事日程，加强统筹协调。

16.2.2 制度健全，狠抓落实

我园建立了较为完善和科学的财务管理制度。同时在制度保障的基础上，我园加大制度的学习、落实、检查的力度，使制度落到实处。园内设一名会计管理幼儿园收支事务，本着“量入为出，统筹兼顾，保证重点，收支平衡”的原则，严格实行收支两条线，负责每学期的经费预算及教育伙食收费公示。财务人员按时清理帐目，装订原始凭证，每月整理伙食账。凡购物先批准，后购置，单据需有经手人、证明人、校监委代表、园长签名并需正规发票方可报销。凡购置重大物品，通过集体审议、向政府审批，经同意后进行招投标采购，切实保障每一笔经费都能落到实处。

16.2.3 规范收费，成效显著

在推进依法办园，加强行风建设，规范教育收费方面取得了一定的成绩，我园不存在违规擅自立收费项目、提高收费标准，扩大收费范围的行为；我园无任何一起受理家长、居民反映有关教育收费问题、信访件的情况。

16.3 赋能信息力量，建设智慧幼儿园

我园重视信息化管理与建设，以“儿童发展、技术赋能、常态应用、融合创新”为原则，以“保、教、管”等任务为核心，在园所管理、保教实施、卫生保健、家园社区等方面加强建设与应用。

16.3.1 完善设施设备，优化信息化环境

一是安全防控提高防控。天汾幼儿园按照国家与省市相关要求建设安防系统，在园所出入口、操场、食堂、各活动室、保健观察室、值班室、门卫室等公共活动和集体活动区域安装安全防控设备，全园安装摄像头共 53 个，做到了全园监控无盲点，均与市公安局联网；食堂明厨亮灶并与市场监管局联网。同时在门卫室安装了“一键报警系统”做到定期测试，与派出所保持联系确保测试无误，同时我园特勤、保安根据要求进行巡更，提高了幼儿园技术防范水平。

二是门禁设施加强管理。校门口采用人行通道闸机，幼儿出入需出示门禁卡。晨检大厅配备智能晨检设备，动态监测幼儿身体健康状况，发现问题，解决问题，提高了园所安全与卫生保健管理效率。

三是配备充足满足需要。我园配备台式电脑 15 台，每班一台，共 12 台；园长室 3 台；教师办公室 12 台打印机、会计室 2 台打印机、园长室 3 台打印机打印机以及笔记本电脑、复印机、摄像机等现代化的教育设备，供幼儿各类活动开展、集体教学活动、教师会议、教师办公等需要。

全园共有 12 台希沃白板一体机，各班配备一台投影仪，共 12 台，满足教师和幼儿开展个别化活动、小组活动和集体活动。

16.3.2 信息技术在园务管理中合理运用实践与成果

第一，基础性应用。一是我园采用微信、QQ 工作群、园所微信公众号等平台实现园所介绍、招生收费、每周食谱等工作的网上公示，并定期更新，保障了园所信息的公开透明。二是按上级教育行政部门的管理要求，我园运用江苏省幼儿园信息管理系统完成幼儿、教师电子信息以及园务管理信息的录入、管理和查询，及时准确上报园所条件、在园幼儿信息，保证信息畅通，实现招生工作系统化、标准化。三是及时汇

总和梳理各类文本档案资料，将电子文档上传到幼儿园网盘中，成为一个高效、安全、可靠的优质教学资源共享平台，保障电子档案归档的规范性、及时性与安全性。

第二，发展性应用。一是我园根据教师的信息化能力、家长的需求，充分利用微信公众平台、家长群将我园各类信息公开发布，实现园所信息的公开透明。二是我园运用上级部门提供的信息化平台、安全管理平台、财务平台等，将卫生保健、财务收费、资产管理、安全管理等一系列的资料都进行电子管理。各种信息电子化，既可以快速查找又可以永久保留，提高了幼儿园科学管理的实效性和广泛性，逐步实现园所管理的数字化转型，保障园所信息的公开透明，以提升规范化管理水平和管理效率。

16.3.3 信息技术在保教活动中合理运用实践与成果

第一，基础性应用。一是教师能利用班级配备的电子设备，如一体机、音箱等展开教育教学活动，将信息技术运用到各个环节，充分发挥信息技术作用的最大化。《纲要(试行)》中明确指出，要根据幼儿年龄特点“充分发挥各种教育手段的交互作用”。如小班幼儿年龄小，生活经验匮乏，教师可以利用多媒体设备，通过文字、图片、视频、音频等多种形式为孩子创设较为逼真的环境，让他们有代入感。二是运用线上线下多种教研模式、腾讯会议平台、慧学南通等开展教研学习、技能培训、专题研讨等，提升教师能力素养。我园一名教师在“领航杯”幼儿园组信息化教学能手竞赛中获吕四港镇一等奖；一名教师在 2.0 信息技术应用能力提升培训中获先进个人称号；两名教师在省级刊物发表了信息技术相关论文。

第二，发展性应用。一是在使用信息设施设备的同时，教师还注重保护幼儿视力，各班根据幼儿年龄特点，通过户外锻炼、定期视力检查、爱眼教育活动、控制幼儿连续看电子产品的时间（小班少于 15 分钟，中班少于 20 分钟，大班少于 30 分钟）多种方式以此保护幼儿视力。二是教师在幼儿活动中用手机、相机及时记录幼儿的活动轨迹、情绪状态，这些信息化设备，更好地支持教师对幼儿活动情况的观察与分析。

16.3.4 信息技术在安全管理中合理运用实践与成果

我园组织教职工进行网络安全培训，增强网络安全意识。不浏览违法违规网站，不点击不明链接，不传播不良信息，防止木马病毒趁机侵入幼儿园设备。幼儿园内所有台式电脑和一体机均安装 360 安全卫士及 360 杀毒软件，每日一次杀毒检测。

园内设有 53 台监控设备，幼儿园专人定期查看监控画面，保证监控 24 小时联网稳定运行，监控时间误差不超过 10 秒，监控保留至少 90 天。除幼儿园规定人员，其他人不得进入监控室。

16.3.5 信息技术在卫生管理中合理运用实践与成果

第一，基础性应用。一是我园落实晨午检及因病缺课缺勤登记制度，完善信息化管理，利用健康管理平台每日及时上报异常情况，若没有异常情况，则实施零报告制度。**二是**利用阳光食堂平台，制定带量食谱，每日上传菜品和票据，根据自动生成的营养分析改进食谱，同时接受上级部门监督。利用信息化手段，对我园幼儿的出勤状况、有特殊照料需要的幼儿建立电子档案等，及时跟踪信息，保证幼儿的健康成长。

第二，发展性应用。一是我园运用红外线提问测量仪进行幼儿智能化晨检，根据人脸识别进行幼儿体温的自动采集，提高晨检工作的效率和科学；**二是**卫生保健内容涉及方方面面，例如健康检查、卫生与消毒、宣传与预防、膳食营养、采购及留样、健康教育、安全教育等等，通过资料收集归档成电子文件，确保数据的准确，规范幼儿园卫生保健工作的开展。

16.3.6 信息技术在家园互通中合理运用实践与成果

一是积极利用现代信息技术手段，微信公众号将幼儿园和班级的最新资讯更快更便捷地传达给每一位家长，内容详实丰富，成为我园对外宣传、家园互动的途径，通过及时发布园内的教育教学成果、班级活动动态、科学育儿、招生等信息，优化园务工作，让家长及时了解幼儿园的各项活动。**二是**利用电话、微信、微信群、等进行家园联系，合作共育，及时有效地与家长交流幼儿在园活动内容及健康、情绪、行为等状况，并主动向家长了解幼儿在家的表现，以便教师和家长更深度的合作共育；**三是**通过微信在线问卷向家长、社会征求意见，根据问卷结果进行分析，形成数据分析报告并及时采取相应措施。

主要不足和问题

改进措施和目标

基础信息

1	幼儿园独立法人代码	12320681MB0023640Y
2	独立法人代表姓名	宋小琴
3	是否独立财务（是/否）	是
4	上年度总收入（元）	9647822.61
	其中：县（市、区）及以上财政收入（元）	/
	生均公用经费总额（元）	208650

	工资、保险、公积金等人员经费（元）	2124094.17
	基础建设经费（元）	7068967.51
	园舍维修经费（元）	6000
	教职工培训经费（元）	26642.58
	奖补资金（元）	213468.35
	其他收入（元）	/
5	上年度总支出（元）	9647822.61
	其中：工资、津贴、绩效（元）	1806801.32
	社会保障缴纳（五险）（元）	530761.2
	教职工培训经费（元）	26642.58
	教科研经费（元）	/
	设备购置（元）	3409440.77
	维修费（元）	6000
	其他支出（元）	3868176.74
6	民办园留用发展资金比例（%）	
7	上年度新增固定资产总值（万元）	599.53
8	本年度新增固定资产总值（万元）	/
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
1. 幼儿园法人证		202101
2. 幼儿园管理制度一览表及制度抽样（各 1 份）		202306
3. 近三年财务统计报表、预决算报表、生均公用经费拨款专项凭证，财务预决算制度；民办园还需提供近三年财务审计报告及发展资金留用情况说明		202312
4. 信息化设施设备管理使用制度；本学年现代化教学设备统计表及班级配置清单（各 1 份）		202306
5. 信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生、家园互动等方面有效运用的典型材料（自选角度，1-2 份）		202404
1. 幼儿园法人证		
2. 幼儿园管理制度一览表及制度抽样		
3.1 财务管理制度、预决算制度		
3.2 幼儿园银行开户信息		

3.3 幼儿园收费标准及公示	
3.4 幼儿园财务统计报表	
3.5 幼儿园预决算报表	
3.6 幼儿园生均公用经费拨款凭证	
3.7 幼儿园资产管理制度	
3.8 幼儿园资产负债表	
4-5	
4.1 幼儿园教育信息化建设规划	
4.2 信息化设施设备管理、使用制度	
4.3 幼儿园信息化设备配置清单	
4.4 幼儿园班级设备配置清单	
4.5 信息技术 2.0 园本研修方案、记录、总结	
4.6 专任教师各类信息化培训、获奖证书	
4.7 专任教师发表信息技术相关论文	
4.8 信息技术运用活动掠影（园务管理、保教实践、安全卫生、家园互动）	
4.9 幼儿园信息管理系统	
4.10 幼儿园公众号截图	
4.11 微信公众号报道情况汇总表	

(十七) 质量保障

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 17 条	17.完善内部管理质量保障体系，确立科学评估导向，建立健全持续改进机制，不断提高保育教育质量。	A
	评价细则	
	17.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制，引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
幼儿园教育质量保障机制是一项系统工程，只有各方协作、久久为功，才能实现既定目标，以保育教育质量的稳步提升促进幼儿身心健康成长。 【17.1】完善体系 科学评估 17.1.1 战略质量保障 “战略保障即是质量保障目标的呈现” 我园有清晰的质量保障目标，并基于《指南》因地制宜、贴近实际制订适宜于本园的教育质量标准。 17.1.2 投入质量保障 良好的教育条件为幼儿园保教活动提供了必要的支持，是幼儿园教育质量的坚实保障。在投入保障体系中，队伍建设、办园条件和质量文化都是幼儿园是否能顺利实施保教活动的基本条件。1. 队伍建设 我园实行“两教一保”，教职工的配备能满足幼儿园的发展需要； 2. 办园条件 我园每班幼儿数量适宜，教玩具质量好，符合办园要求和幼儿发展需要。至于幼儿园课程资源方面，教师均能够积极开发适宜于本园发展的课程资源。3. 质量文化 质量文化主要包括质量意识、质量管理理念、质量环境和质量形象。我园评价标准详细并具有针对性和可操作性，针对教育过程质量评价工具形式多样、具有可操作。幼儿园每一位人员都参与到幼儿园教育质量评价。例如我园领导班子积极主动组织教师进行问题研讨，对幼儿园教育质量的提升尤为重视，教师的积极性高、对待工作认真负责，共同促进幼儿园教育质量的提升。 17.1.3 过程质量保障 教育质量保证的关键是教育过程，优质的教育结果是由高质量的教育过程所决定的。过程保障主要包括课程安排、师幼互动、教师的教、教研活动、培训活动和环境创设。1. 课程安排 在游戏中的学习才是有意义的学习，我园以活动倾向界定课程体系，课程设置从幼儿特殊的身心发展特点出发，制订以游戏为基础的学习活动，每一次的项目活动和主题课程都开展前、中、后的课程审议，以提高课程实施质量。2. 师幼互动 我园倡导高质量的师幼互动，以幼儿为中心，以不同的幼儿需求出发，因材		

施教,根据幼儿“最近发展区”提供**个性化的方案**,让幼儿得到最大空间的互动。3.教师的教 教师的教育态度和教育能力是教师具体行为的依据,直接影响教师对教育问题的判断,进而影响其实施教育,关涉教育质量。我园教师对于自身专业发展有一定的目标和规划,有积极的专业发展意识,职业认同度较高,**能很好地进行教育反思和客观的评价**。此外,教师的专业知识和专业能力优良,能胜任幼儿园的各项工作。4.教研活动 “教研活动是促进幼儿教师专业发展的有效途径之一”,我园**有计划地开展教研活动**,给教师们营造一个合作、民主、公平的研讨环境。5.培训活动 我园**积极提供培训机会**,并鼓励各教师参与培训活动。教师们通过培训吸收理论知识,增加实践经验,提升自己的知识技能,开拓自己的视野。6.环境创设 环境创设应支持并满足幼儿的发展需要,也是保障教育质量的重要条件。我园依据课程活动**定期进行环境创设**,更换环境布局和支持材料。

17.1.4 结果质量保障

结果质量保障是幼儿园用于评价与保障幼儿学习质量是否达到标准的一种评价和保障,主要包括幼儿五大领域发展水平和学习品质两大方面培养效果的评价,通过对幼儿五大领域发展水平和学习品质的监测、评估,对保教质量和幼儿发展质量进行及时反馈,保障幼儿培养质量。我园对幼儿的发展水平**进行监测和评估**,并通过制订**课程评价机制**,对课程质量进行评价和分析,间接监测幼儿的发展水平,还通过**幼儿园内领导或者专门的督导员来进行抽查、检查**,对幼儿园教育质量进行监管。此外,我园会通过**向家长发放问卷或邀请家长填写表格**的方式,在家园合作的过程中完成对幼儿的发展监测。在对幼儿的发展水平和学习品质进行监测评估之后,各班教师将检测结果反馈到具体的教学工作中,对幼儿发展水平薄弱项进行改进和调整。

17.1.5 机制保障

幼儿园良好的运行机制对内部各个环节进行监控、反馈和改进,是保障并提升教育质量的内生动力。按照幼儿园内部质量保障的一定标准,我园通过激励机制保障、评价机制保障、管理机制保障对内部各环节进行有效的监控、及时反馈以及对相关因素实施具体调整改进,共同构成有机联动的机制保障整体,并贯穿于整个幼儿园教育内部质量体系建构的始终。1.激励机制 在幼儿园质量管理和保障中,调动教师的积极性是工作重点之一,采取有效的激励策略并完善相关激励机制可以充分调动教师教学与工作的积极性。幼儿园的激励机制中常见的有**评优评先制和绩效考核制**。2.评价机制 评价机制是质量保障的有效手段,幼儿园内部评价机制主要包括**业务督导制、全日巡查制、保教监测制和家长评教制**。同时落实督导工作的有效性,提升幼儿园的管理水平,全面提高保教质量,促进幼儿园的健康发展和学前教育事业的稳步前进。3.管理机制 高效的管理机制是质量保障的内在基础,幼儿园管理机制多而杂,主要包括园务管理机制、后勤管理机制和课程管理机制。我园定期召开**园务会议**针对园所问题进行探讨,建立**教职工大会制度**进行合作管理和民主监督,制订**课程评价机制**对课程质量进行评价。

【17-2】健全机制 持续改进

17.2.1 制订明确的教育质量目标

明确的教育质量目标是构建保障机制的出发点，在整个体系的构建、完善中发挥着纲领性作用。我园教育质量目标始终坚持与学前教育目标的总体价值取向保持高度一致，让每一名幼儿都能够实现“**潜能得到开发、个性得到解放、特长得到施展**”的目标，获得全面发展。我园立足幼儿身心发展需求，参考《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》等文件精神，结合当地发展现状、地域实际、文化特色等要素，因地制宜地制订以促进幼儿发展为本体价值导向的教育目标，**更新育人理念、优化课程结构、规范教师行为、丰富教学模式，多措并举**，实现教育质量的稳步提升。

17.2.2 构建完善的教育质量评价指标体系

科学、完善的指标体系是提升幼儿园教育质量评价精准性和有效性的关键举措，也是促进教育质量持续提升的有效路径。为有效发挥其作用，**教育质量评价指标体系**应当全面、客观、准确，我园从条件、过程、结果三个维度入手，构建完善的评价指标体系。具体来说：**条件质量评价指标**涉及了办园资质、办园条件等要素；**过程质量评价指标**包含了保教活动、课程结构、教学管理等要素；**结果质量评价指标**指向幼儿习得的结果，涵盖语言、健康、科学、社会、艺术五大领域相关指标。上述三个维度互为补充、互相促进、互相影响。我园结合近年来办园实际，立足幼儿身心长远发展，有针对性地构建完善、科学、有效的教育质量评价指标体系，促进幼儿园教育质量提升。

17.2.3 设立专职教育质量管理组织机构

我园发挥办园主体性，构建**教育质量保障组织机构**。机构中的人员组成具有多样性，既有本园教师、幼儿家长、园长，也要包括其他幼儿园中经验丰富的教师、管理人员以及幼教专家等，从不同角度对教学组织、课程设置等进行综合评价，多方协同保障教育质量稳步提升。

17.2.4 建立科学的教育质量自我评估制度

幼儿园内部自我评估强调幼儿园在自我管理、自我评价、自我督导和自我改进中的核心与基础地位，能有效避免相关部门在开展外部评价时既扮演“运动员”又充当“裁判员”而导致评价效果不佳的局面。我园为最大限度发挥自我评估作用，首先在园内**树立自我评估理念**，使各位教职工充分认识到开展自我评估对找准问题、精确整改的重要作用，有效弥补外部单一评估带来的各种问题。其次，我园在**自评时注重结合实际**，对教育质量采取多元、科学的评估方法，并及时检验评估结果，了解自身办学存在的问题，采取合理的措施进行整改，切实发挥以评促改的作用。

17.2.5 调动社会力量助力提升教育质量

社会积极参与是普及普惠背景下提升幼儿园教育质量的有效举措。一方面我园正确引导民众观念，积极提升幼儿园的社会形象，实现社会与幼儿园之间的信息对接，

避免因交流不畅造成误会；另一方面**不断完善社会资助机制**，做好资助审批工作。对此，我园成立专业评审组织，制定完善的步骤、审批程序以及申报条件，并实地考察、严格审查，及时公示申请资助对象，接受各界监督，避免暗箱操作，同时对弄虚作假者进行严肃处理，实现资助资金奖励合理、分配公平、信息公开、管理规范，最大限度地发挥其应有作用。

主要不足和问题

改进措施和目标

佐证要目

佐证材料名称	成文（修订）日期
17-1	
1. 启东市天汾幼儿园教职工配备	2024. 05
2. 启东市天汾幼儿园班级财产登记表及幼儿园固定资产账目明细	2024. 05
3. 启东市天汾幼儿园班本课程资料	2024. 05
4. 启东市天汾幼儿园幼儿发展质量评价工具	2024. 05
5. 启东市天汾幼儿园课程审议资料	2024. 05
6. 启东市天汾幼儿园幼儿轶事记录及特殊儿童个案观察记录	2024. 05
7. 启东市天汾幼儿园教师优课资料	2024. 05
8. 启东市天汾幼儿园教研活动	2024. 05
9. 启东市天汾幼儿园专任教师培训制度及园内外培训记录	2024. 05
10. 启东市天汾幼儿园环境创设评比活动	2024. 05
11. 启东市天汾幼儿园教育课程评价制度	2024. 02
12. 启东市天汾幼儿园督导检查报道	2024. 02
13. 启东市天汾幼儿园家长问卷调查	2024. 05
14. 启东市天汾幼儿园教师评优评先制度	2024. 02
15. 启东市天汾幼儿园教师绩效考核制度	2024. 02
16. 启东市天汾幼儿园业务督导制度	2024. 02
17. 启东市天汾幼儿园保教管理制度	2024. 02
18. 启东市天汾幼儿园家长评教制度	2024. 02
19. 启东市天汾幼儿园园务管理机制	2024. 02
20. 启东市天汾幼儿园课程管理和审议制度	2024. 02

21. 启东市天汾幼儿园教职工代表大会制度	2024. 02
17-2	
1. 启东市天汾幼儿园教育质量评价指标体系	2024. 05
2. 启东市天汾幼儿园自我评估机制	2024. 05
3. 启东市天汾幼儿园各年龄保教考核细则及指导要点	2024. 05
4. 启东市天汾幼儿园班级保教质量自我评估表	2024. 05
5. 启东市天汾幼儿园班级保教常规检查赋分记录	2024. 05
6. 启东市天汾幼儿园保教质量自我评估情况记录表	2024. 05
7. 启东市天汾幼儿园保教质量评估自查报告	2024. 05
8. 启东市天汾幼儿园以评促改教研活动	2023. 12
9. 启东市天汾幼儿园秋季贫困幼儿资助工作实施方案	2023. 10
10. 启东市天汾幼儿园家庭经济困难学生认定工作流程图	2023. 10
11. 启东市天汾幼儿园家庭经济困难学生认定报告	2023. 10
12. 启东市天汾幼儿园困难学生家庭经济调查统计汇总表	2023. 10

(十八) 示范辐射

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 18 条	18.建设体现办园理念的园所文化，积极开展帮扶活动，发挥优质资源示范辐射作用，社会满意度高。	A
	评价细则	
	18.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化；注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用；保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到 85%以上。	
自评概述		
主要实践和成效		
【18-1】以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化。 18.1.1. 以科学的办园理念为引领 办园理念是园长基于办怎么样的幼儿园、怎样办好幼儿园深层次思考的结晶，是幼儿园生存理由、生存动力，生存期望的有机构成。让每一个幼儿感受、体验学习成长的快乐是我们幼儿园教育的根本目的。我们园所一直秉承科学的办园理念，致力于提供高质量的幼儿教育服务。多年来，我们以《幼儿园保育教育质量评估指南》为依据，深入贯彻《条例》、《纲要》、《指南》等幼教文件精神，坚持以“因“我”而改变，给孩子更多美好的记忆”为办园理念，以“用心育人，让爱流淌”为园风，以“懂礼仪、爱生活、善思考”为幼儿培养目标，丰富幼儿的体验，培养幼儿的探索兴趣，启迪幼儿的智慧；让孩子们在独特、绿色、生态的环境中，有玩、有学、有趣、有乐，成为全面和谐发展的新时代幼儿。我园始终强调儿童为中心，注重个体差异，尊重每一个孩子的独特性和发展潜力。同时，我们也非常注重团队协作和持续改进，以实现最佳的教育效果 1. 儿童发展：我们根据儿童的兴趣和需求，设计了多样化的课程和活动，鼓励他们在游戏中学习和探索。通过观察和记录，我们发现孩子们的社交能力、创造力和解决问题的能力都有显著提升。 2. 团队建设：我们定期组织教师培训和研讨会，提高了教师的专业素养和教学能力。此外，还建立了有效的激励机制，激发了教师的工作热情和责任感。		

3. 家园合作：我们积极与家长沟通，定期举行家长会议和开放日活动，增强了家长对我们工作的理解和支持。

18.1.2. 加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化。

启东市天汾幼儿园创办于1986年，地处农村，拥有着原生态的田园自然风光和浓郁的乡村民俗风情。近年来我们基于这样的乡土文化和自然资源的滋养，对“以儿童为中心的文化建设”进行了园本化的思考，确立了“**质朴、自然、生态**”的生活化园本特色。通过文化立园、达到以文化人，润物无声的共识境界，从而引领幼儿园整体发展。

1. 精神文化建设。包括理念、办园目标、园训园风等内容。幼儿园文化的核心内容是幼儿园的精神文化，是对**办学理念的进一步升华**，是幼儿园理想信念与追求的精髓与灵魂。我园坚持以“因“我”而改变，给孩子更多美好的记忆，”为办园理念，坚持以人为本，全面发展，注重培养孩子们的社会责任感和创新精神。通过一系列的主题活动和社会实践活动，孩子们学会了关心他人，乐于助人，展现出良好的道德品质。我们还重视教师队伍的建设，定期组织师德师风培训，提高了教师的职业素养和教育教学能力。

物质环境建设。近年来我们幼儿园投入了大量资金，规模也从原来的6个班级扩大到现在的12个班级，园舍环境和基本设施进行了彻底的改造和装修。园内环境净化、美化、儿童化浑然一体，全园有配套齐全，功能完善，设施设备齐全。有符合幼儿健康发展要求的活动室、午睡漱洗室；有培养幼儿兴趣与能力的多功能活动室、美工室、建构室、图书室、木工坊；有功能多样的大型玩具，充满冒险的攀爬墙....先进、环保、卫生的设施设备、丰富适宜的活动空间、平等关爱的人文气氛，处处体现着以幼儿发展为本的教育理念，满足幼儿生活、学习和游戏的需要。同时我们还将这边乡土元素引进园内，创设有趣的生态环境，尽量去除人为限制，获得一种自然、真实的生态环境，能够充分悦纳、使幼儿能够在真实场景中去进一步感受田园生活文化。

课程文化建设。课程文化是园所发展的核心竞争力，是幼儿园的立园之本。幼儿园围绕“**生活化**”园本文化特色，秉承陶行知先生的“生活即教育”的课程理念，充分利用大自然赠与我们的最原始的教育资源，用呵护、滋养的教育方式，激发儿童的成长力量，还结合地方特色，开设了富有特色的乡土课程，与孩子们一起建构了“泥”好呀、与“蜗”同行、石磨里的二三事、遇“稻”一粒米、糍粑打打乐等班本课程。幼儿在亲身感受、体验与感悟中，获得多元、多样、多种的发展可能。同时我们在课程建设的过程中还注重推进和创新幼儿园的德育工作，采取多种形式，深度扎实开

展文明礼仪课程，提高幼儿的文明礼仪素养，为幼儿终生发展奠定良好的礼仪行为品质。我园的生活化园本课程受到了家长的认可，获得了良好的社会声誉，多次在启东教育信息网媒体中相继报道。

【18-2】注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用。

18.2.1. 注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动

我园与帮扶园多次联系并通过派遣骨干人员深入帮扶园进行指导、交流等方式，帮助帮扶园全面了解省优质园的管理体系和管理方法，建立健全各项规章制度，促进帮扶园各项工作的科学化、制度化和规范化建设、全面提高其管理水平。我园还热情承担对外交流和培训活动，注重**优质资源的开放共享**，开展了“探幼儿视角，创灵动环境”研讨活动，与帮扶园进一步**搭建相互学习的平台**，通过环境观摩、案例分享、知识讲座等方式，实现园所之间的深入合作交流。

18.2.2. 有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显

我园在实地考察的基础上，多次与帮扶园联系，并到帮扶园深入调查了解，讨论和设计**帮扶计划**，签订**帮扶协议**，确定帮扶内容，落实帮扶措施。并与帮扶园建立了帮扶微信群，进行实时研讨，制定详细的**帮扶计划**，从园长到教研组长、骨干教师、班主任，各司其职对点负责。两年来，根据帮扶计划我园通过开展沉浸式蹲班指导、跟岗培训、送教、现场观摩、线上研讨、专题研讨、帮扶创建等一系列活动，创造更多机会与西宁幼儿园的老师共同学习，不断提升专业化水平。例如，徐老师在西宁幼儿园上了小班音乐活动《小老鼠和泡泡糖》，卢老师上了中班语言活动《最奇妙的蛋》，以促进观摩研讨。通过对幼儿园管理模式的构建、教研活动的开展、新员工的培训、环境的创设、区角的建立、档案的管理、家长工作的指导、以及如何杜绝“小学化”倾向等问题的交流讨论，并共同制定后续帮扶工作安排；提出由问题导向指出幼儿园环境改造的整体思路，创设“以游戏为中心”的环境格局，凸显幼儿园课程游戏化特色的观念等。并回顾帮扶过程，撰写**帮扶总结**，不断反思优化帮扶方式，以达到更好的帮扶效果。在我园的热情帮扶下，西宁幼儿园的保教质量日益提升，队伍素质日渐优化，多名教师在启东市级比赛中获奖。

18.2.3 . 有一定社会影响并发挥辐射作用

我园踏实笃行，收获硕果累累：获评**保教考核良好单位、保育教育评估优秀单位**等，获得了**生活化特色课题结题证书、幼小衔接主题教育活动获奖证书**等，受到了同仁的认可、家长的信任和社会的好评。“区味游戏，域教于乐”、“美在自然，趣在

晒秋”、“香约端午，粽享童趣”等优秀办园经验在启东教育等媒体进行推广。

同时我们本着“全力帮扶，共同提高”的期望，在上级部门及领导的示范引领作用下，我园与西宁幼儿园组成共建帮扶对象，从而提升自身的优势与潜能，形成合作共赢、相互交流的方式。同时，制定**幼儿园帮扶结对制度**，签订**幼儿园帮扶结对协议书**，促进教育事业健康协调发展。

【18-3】保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到85%以上。

18.3.1. 保教质量得到领导和同行一致认可

我园严格执行《幼儿园保育教育质量评估指南》，坚持实行严格的管理制度，确保每个环节都符合标准，保障了教育教学的质量。同时，我园注重细节，从小事做起，如每日的安全检查、卫生清洁等，赢得了家长和同事们的赞誉。在创新教学方法上，我们引进多种先进教学理念和方法，如游戏化学习、项目式探究等，使得孩子们在轻松愉快的氛围中学习成长。这种创新性的教学模式得到了领导和同行的广泛好评。我园秉承务实的精神，脚踏实地地推进各项工作，取得了丰硕的成果，荣获了多项荣誉，包括在保教考核中被评为良好单位以及在**保育教育评估中获得优秀的称号**。

18.3.2. 办园水平得到领导和同行一致认可

我原始始终将办园水平视为核心竞争力，加强内部管理和制度建设，建立了一套科学、规范的工作流程，确保各项工作有章可循、有据可查，通过不断完善硬件设施和校园环境，为孩子们营造了一个安全、舒适且充满活力的学习和生活空间。同时我园积极推行家园合作理念，注重与家长的沟通，把当今幼儿教育的新动向、新思路及时传递给家长，成立了**家长委员会**，建立了**家园沟通机制**，组织了多种形式的家庭教育指导活动，提升了家长的育儿能力。除此之外，我园还注重师资队伍的建设 and 专业发展，定期组织教师参加各类培训和学术交流，并与其他幼儿园建立了良好的合作关系，提高了整体教学水平，一些优秀经验和做法也被推荐至其他单位进行学习和借鉴。以上我们的办园成果得到了**政府及教育主管部门的多次肯定和表扬**，得到了领导及同行的认可。

18.3.3. 在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到85%以上。

我园通过开放日、家长座谈会等形式，增进与社区的联系，提高社会认知度。同时建立健全**幼儿园家委会活动制度**，制定**家委会工作计划**，学期末进行**家委会工作总结分析**，使家长工作规范化、制度化，充分发挥家委会的桥梁作用，并向家长、社会等发放满意度调查问卷，采用无记名方式进行问卷调查，征求家长对幼儿园管理、服务、

保教等意见，发挥家长监督作用。问卷调查家长参与率达到 95%，从回收率反映出大部分的家长对幼儿园工作很支持，调查结果具有全面性和真实性。从满意度调查整体来看，家长及社会对我园的整体工作满意程度还是较高的，在师风师德、膳食管理、幼儿园管理水平、幼儿园发展水平方面，满意程度均达到了 85%以上。		
主要不足和问题		
改进措施和目标		
基础信息		
1	近三年参加的区内外共建帮扶活动（不含直属分园）（次）	13
2	上年度对外开放或送教（不含直属分园）（次）	6
3	近三年参加县级以上评估、督导、讲学、活动（人次）	25
4	办园经验在市、省级媒体报道（次）	26
5	获得县、市、省级部门表彰（次）	3
6	近三年家长和社会满意度平均水平（%）	96%
佐证要目		
佐证材料名称		成文（修订）日期
园所文化建设方案（1 份）		2024.04
帮扶协议、活动例举（1-2 份）及帮扶成效典型材料（1-2 份）		2024.04
近年送教支教典型事例（1-2 份）		2024.04
体现社会影响力的典型事例（1 份）		2024.04
18.1		
1. 幼儿园章程		
2. 幼儿园发展规划		
3. 幼儿园园所文化		
4. 幼儿园园务计划及总结		
5. 幼儿园园本课程实施框架		
6. 幼儿园优质班本课程目录		
7. 生活课程		

8. 文明礼仪课程	
9. 工会活动	
10. 环境文化	
11. 新闻媒体宣传报导记录	
12. 教师荣誉	
13. 学校荣誉	
18.2	
1. 共建帮扶协议	
2. 共建帮扶制度	
3. 共建帮扶计划及总结	
4. 共建帮扶活动记录	
5. 共建成绩	
18.3	
1. 联合研讨活动方案、总结、签到表	
2. 送教活动	
3. 骨干教师名单及继续教育证书	
18.4	
1. 幼儿园、家庭、社区沟通机制	
2. 家委会工作计划及总结	
3. 天汾幼儿园家委会章程、名单、聘书、活动记录及签到	
4. 家长进课堂、家长会活动、家访活动记录表、家庭教育指导资料	
5. 社区活动资料	
6. 满意度调查制度，满意度调查结果及分析报告	